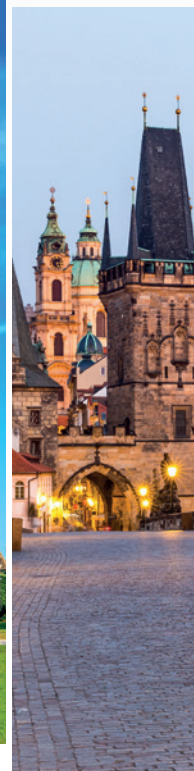
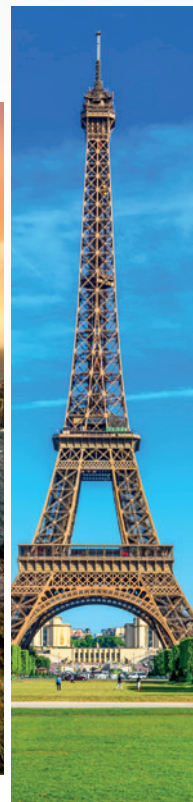
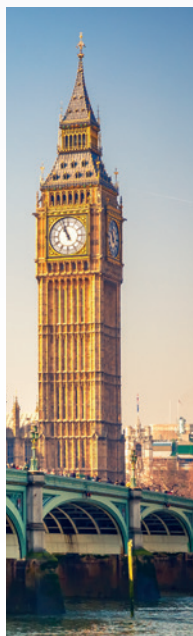


oblicza erasmusa+

PODSUMOWANIE PROGRAMU 2014-2020

TOM II



oblicza erasmusa+

PODSUMOWANIE PROGRAMU 2014-2020

TOM II

OBLICZA ERASMUSA+. Podsumowanie programu 2014–2020. Tom II

Koncepcja układu: Krzysztof Szwałek, Mariusz Skarbek, Karolina Kwiatosz
Zdjęcia Shutterstock, FRSE, archiwa prywatne
Redakcja: Karolina Kwiatosz
Korekta: Marta Michałek

Okładka, layout: Mariusz Skarbek, Grzegorz Dębowski
Druk: TOP DRUK Łomża

Wydawca: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji,
Narodowa Agencja Programu Erasmus+
Narodowa Agencja Europejskiego Korpusu Solidarności
Al. Jerozolimskie 142A, 02-305 Warszawa
 www.frse.org.pl | kontakt@frse.org.pl
 www.erasmusplus.org.pl

Publikacja powstała we współpracy z zespołami Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój, eTwinning, Eurodesk, SALTO EECA, EPALE, Europass, ECVET, Eurydice, WorldSkills, Youth Wiki, Promocji i Komunikacji FRSE.

Niniejsza publikacja została wydana na zasadach i warunkach określonych w licencji Creative Commons 4.0 Polska: Uznanie autorstwa – Użycie niekomercyjne – Na tych samych warunkach (CC BY-NC-SA 4.0 PL). Więcej: creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.pl

ISBN SERII: 978-83-66515-29-1,
ISBN Tom II: 978-83-66515-57-4,
DOI: 10.47050/66515574

Publikacja została wydana przy wsparciu finansowym Komisji Europejskiej w ramach programu Erasmus+. Publikacja odzwierciedla jedynie stanowisko jej autora i Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za jej zawartość merytoryczną.

Publikacja bezpłatna

Cytowanie:
Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji (2021). *Oblicza Erasmusa+. Podsumowanie programu 2014–2020. Tom II*. Warszawa: Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji.
doi: 10.47050/66515574

Czasopisma i portale Wydawnictwa FRSE:

[języki: obce]
w szkole

europa
DLA AKTYWNYCH

eurodesk
Polska

EUROPEJSKI
PORTAL MŁODZIEŻOWY

Więcej publikacji Wydawnictwa FRSE:  www.czytelnia.frse.org.pl

Wprowadzenie	5
--------------	---

Erasmus+ i PO WER

Szkolnictwo wyższe	8
Edukacja szkolna	18
Kształcenie i szkolenia zawodowe	26
Edukacja dorosłych	34
Młodzież	42
Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój	50

Programy towarzyszące

Europejski Korpus Solidarności	58
eTwinning	62
Erasmus+ Sport	66

Inicjatywy wspierające

Eurodesk	70
SALTO EECA	72
EPALE	74
Europass	76
ECVET	78
Eurydice	80
Youth Wiki	82

Konkursy i zawody

EDUinspiracje	86
EDUinspirator	88
EDUinspiracje – Media	90
Selfie+	92
European Language Label	94
WorldSkills	96



Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji



Erasmus+



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



Rzeczpospolita
Polska

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



European Language Label



Eurydice



Youth Wiki



europass



EDU inspiracje
inspirator



PO WER





Szanowni Państwo,

Program Erasmus od kilkudziesięciu lat wspiera polskie szkolnictwo. Jego następca Erasmus+ od 2014 r. pomaga także rozwijać oświatę i kształcenie osób dorosłych. Daje szansę placówkom na modernizowanie sposobu działania oraz umiędzynarodowianie współpracy. Towarzyszy edukatorom poszukującym pomysłów na prowadzenie wciągających zajęć i motywowanie swoich podopiecznych do osiągania odważnych celów, a słuchaczy w każdym wieku inspirowanie do zdobywania kompetencji niezbędnych do funkcjonowania w życiu prywatnym i zawodowym.

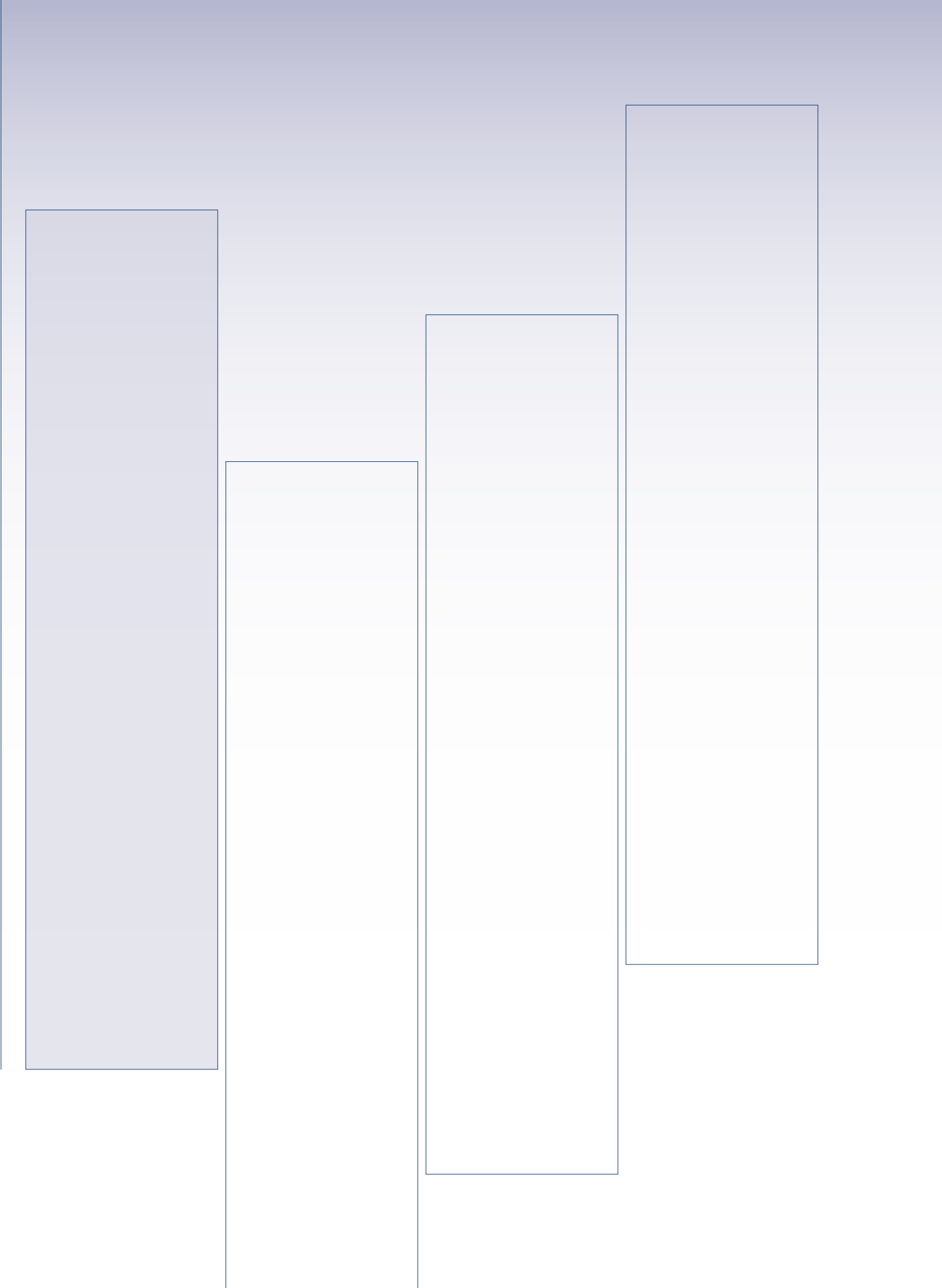
W 2020 r. zakończyła się pierwsza edycja Erasmus+: ogłoszono ostatnie konkursy i po raz ostatni przekazano środki na realizację zaplanowanych projektów. Te inicjatywy oraz wyjazdy edukacyjne organizowane w ich ramach, będą realizowane jeszcze przez kilka najbliższych lat. Na podstawie deklaracji beneficjentów wiemy jednak, jak ten proces będzie przebiegał i już dziś możemy przedstawić pierwsze efekty największego programu edukacyjnego w Polsce.

Tematem I tomu „Oblicz Erasmus+” byli beneficjenci bezpośrednio korzystający z możliwości programu. W II tomie pokazujemy go przez pryzmat liczb, bo tylko w ten sposób można oddać prawdziwą skalę oddziaływania Erasmus+ na polski system edukacji i uczenie się przez całe życie. Rezultaty minionych siedmiu lat przedstawiamy także w formie efektów, które udało się wypracować podmiotom koordynującym dofinansowane projekty.

W minionych siedmiu latach polska Narodowa Agencja wsparła ponad 10,2 tys. inicjatyw, a ich łączna wartość przekroczyła 940 mln euro. Dodatkowe 52 mln euro przeznaczyła na partnerstwa zawierane przez polskie szkoły. Sposób, w jaki te środki były wydawane, w bardzo dużym stopniu zależał od podmiotów pełniących funkcję lidera projektu. Najczęściej to właśnie one były inicjatorami nowatorskich pomysłów na międzynarodowe przedsięwzięcia, samodzielnie dobierały partnerów oraz odpowiadały za realizację działań zaplanowanych w projekcie.

Polscy liderzy korzystający z Erasmus+ w latach 2014–2020 zorganizowali niemal 384 tys. mobilności edukacyjnych: aż 87,7% to były wyjazdy polskich beneficjentów na studia, staże, szkolenia, praktyki typu job shadowing lub innego rodzaju aktywności. Nawiązali aż 21,6 tys. partnerstw, a współpraca w ramach projektów odbywała się nie tylko w Europie, lecz także w krajach Kaukazu i Bliskiego Wschodu. Zgromadzone kontakty i doświadczenia ułatwią realizowanie projektów w latach 2021–2027. Zachęca także i tych, którzy jeszcze się wahają, czy warto podjąć to wyzwanie.

dr Paweł Poszytek
dyrektor generalny
Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji



Erasmus+

i P O W E R

SZKOLNICTWO WYŻSZE

SEKTOR W PIGUŁCE

Znajdziesz nas w podróży

Od strony finansowej był to największy sektor programu. Na projekty zrealizowane przede wszystkim przez uczelnie, a także inne instytucje szkolnictwa wyższego, przeznaczono niemal połowę siedmioletniego budżetu Erasmus+ w Polsce. Sektor wspierał finansowo wyjazdy na studia i praktyki do zagranicznych uczelni i przedsiębiorstw. Z oferty korzystali studenci wszystkich cykli kształcenia oraz absolwenci bezpośrednio po uzyskaniu dyplomu. Pomoc uzyskali także pracownicy polskich szkół wyższych wyjeżdżający w celu poszerzenia wiedzy i wymiany doświadczeń.

Liczba mobilności była rekordowa.

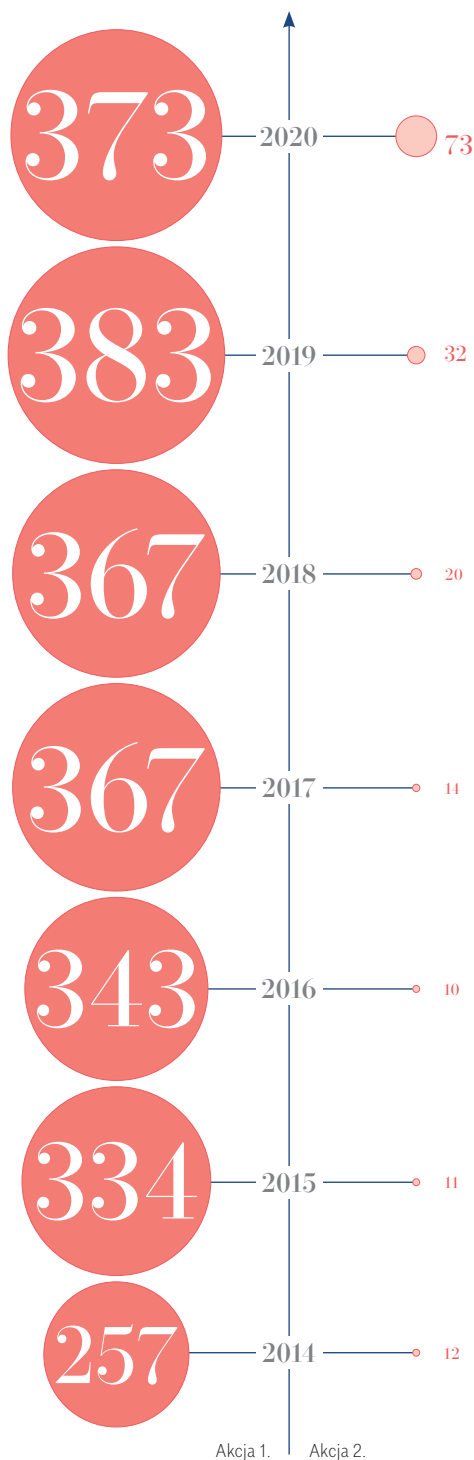
Większość realizowano w sposób rzeczywisty, ale na popularności zyskały również formy mieszane i wirtualne. W 2015 r. program otworzył drzwi uczelni niemalże całego świata – dzięki temu wymiany w ramach projektów dofinansowanych przez Narodową Agencję odbywały się pomiędzy 120 krajami.

Sukces minionych siedmiu lat Erasmus+ ma szansę powtórzyć druga edycja tego programu, zaplanowana na lata 2021–2027. Na znaczeniu zyskają transgraniczne partnerstwa uczelni, ukierunkowane na wzmacnianie współpracy na polu kształcenia i doskonalenia zawodowego oraz na tworzenie ściślejszych powiązań między szkolnictwem wyższym a rynkiem pracy, obszarem badań, zrównoważonym rozwojem, rozwojem społecznym i indywidualnym.

W Akcjach 1. i 2. sektora dofinansowano łącznie **2596** projektów, a na ich realizację przeznaczono rekordowe **437 304 643** euro!

Beneficjenci zwycięskich inicjatyw wyjeżdżali na studia, szkolenia i wizyty organizowane w **120** krajach aż **160 917** razy

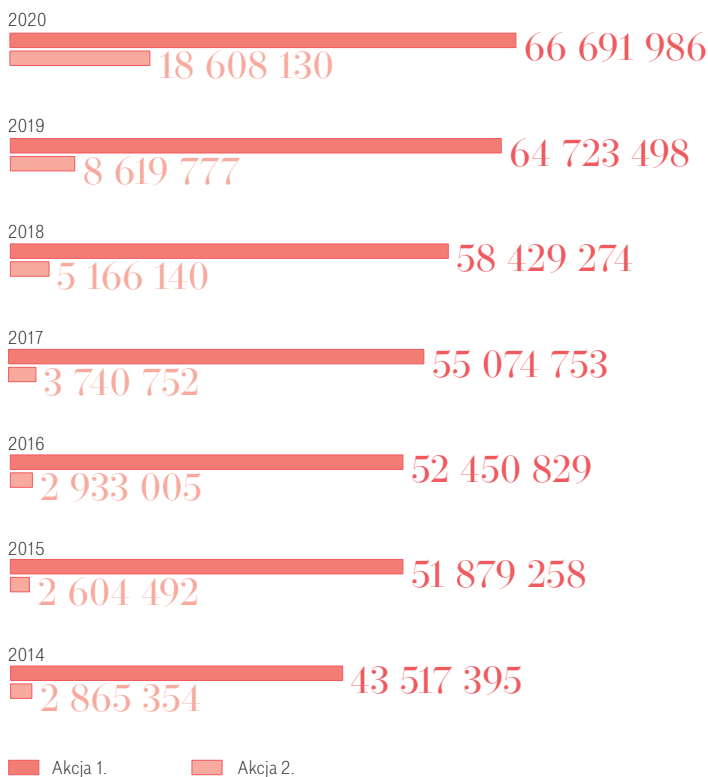


Liczba projektów dofinansowanych
w poszczególnych akcjach sektora

N = 2596. Projekty koordynowane przez polskie podmioty i dofinansowane przez Narodową Agencję.
Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.

DOFINANSOWANE PROJEKTY

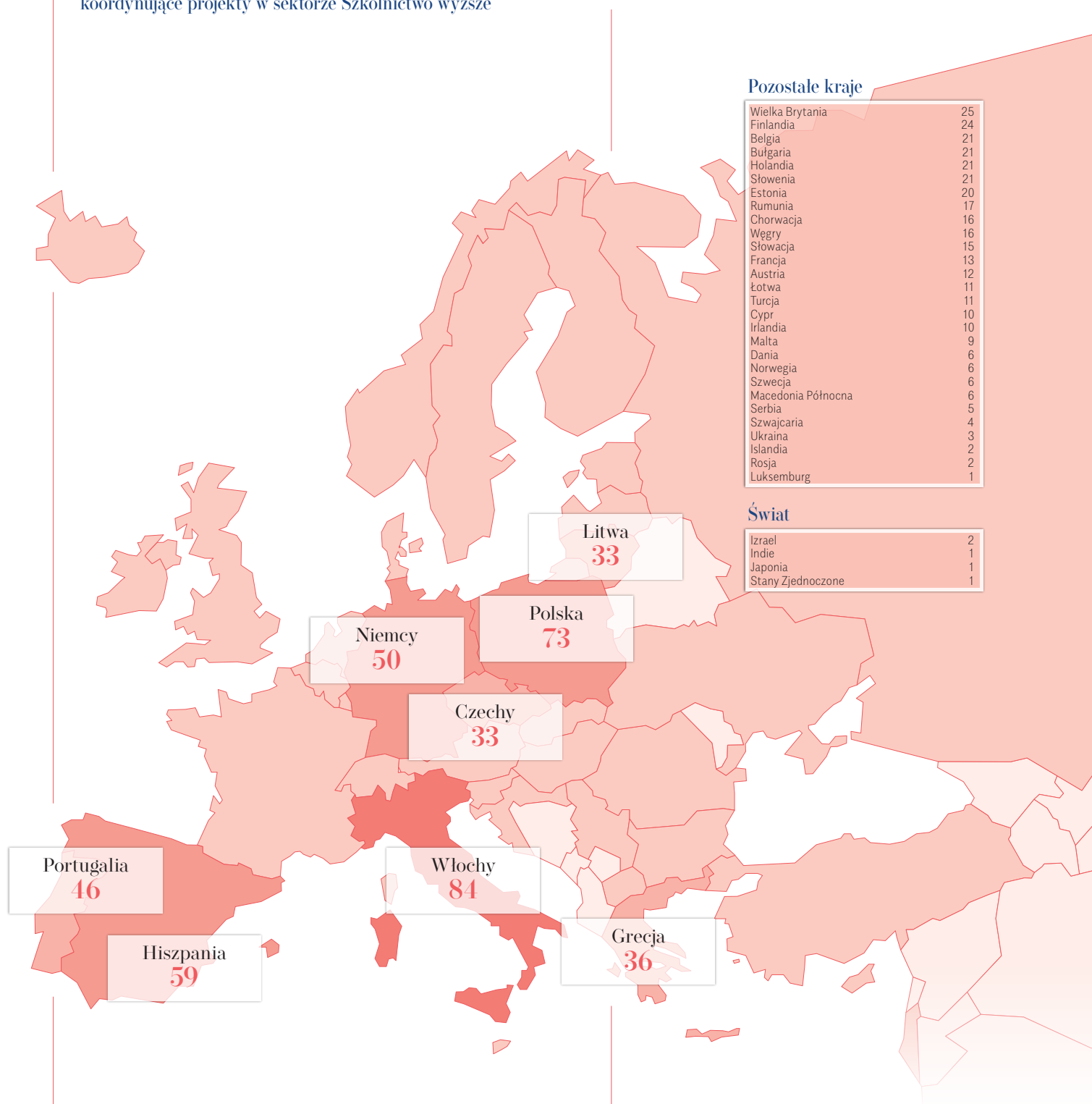
Obok wyjazdów na studia i staże sektor Szkolnictwa wyższego wspierał również międzynarodowe, wielostronne projekty służące podnoszeniu jakości kształcenia lub sprawności funkcjonowania instytucji. W ten sposób uczelnie, ośrodki badawcze i naukowe osiągały cele związane z umiędzynarodowieniem, określone w swoich misjach lub strategiach. Osią tych projektów było najczęściej wdrażanie i upowszechnianie innowacyjnych rozwiązań dydaktycznych, a efektem – modernizacja programów kształcenia oraz ich lepsze dostosowanie do potrzeb społeczeństwa i gospodarki. Dzięki funduszom Erasmusa+ polskie uczelnie zainicjowały ponad 170 partnerstw strategicznych.

Wartość dofinansowania przyznanego na realizację projektów
Szkolnictwa wyższego w podziale na akcje i lata

Wartości podane w euro: łączne kwoty dofinansowania przyznanego przez polską Narodową Agencję. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.

» Efektem międzynarodowych wymian jest **coraz większa otwartość środowiska akademickiego**. Bardziej docenia się wpływ zróżnicowanych form umiędzynarodowienia kształcenia na jego jakość i atrakcyjność, a zadania edukacyjne i dydaktyczne są coraz lepiej realizowane

Liczba partnerstw nawiązanych w poszczególnych krajach przez polskie podmioty koordynujące projekty w sektorze Szkolnictwo wyższe



N = 753. Dane dla Akcji 2.
Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.

Liczba wyjazdów polskich uczestników projektów Szkolnictwa wyższego do poszczególnych krajów

Europa i Kaukaz

Czechy	9 379
Francja	8 722
Słowacja	6 720
Wielka Brytania	5 182
Grecja	4 924
Turcja	3 496
Chorwacja	3 205
Węgry	3 026
Holandia	2 936
Belgia	2 856
Litwa	2 816
Austria	2 751
Bułgaria	2 011
Rumunia	1 997
Finlandia	1 831
Słowenia	1 827
Norwegia	1 713
Szwecja	1 583
Łotwa	1 378
Dania	1 300
Cypr	1 205
Malta	1 187
Irlandia	1 055
Estonia	723
Ukraina	517
Serbia	504
Islandia	384
Macedonia Północna	267
Luksemburg	248
Polska	220
Gruzja	212
Bośnia i Hercegowina	149
Albania	130
Białoruś	112
Czarnogóra	96
Kosowo	90
Armenia	43
Azerbejdżan	41
Liechtenstein	28
Iran	26
Mołdawia	27
Szwajcaria	7

Portugalia
13 297

Hiszpania
23 383

Niemcy
16 638

Włochy
15 822

Maroko
158

Izrael
306

Jordania
63

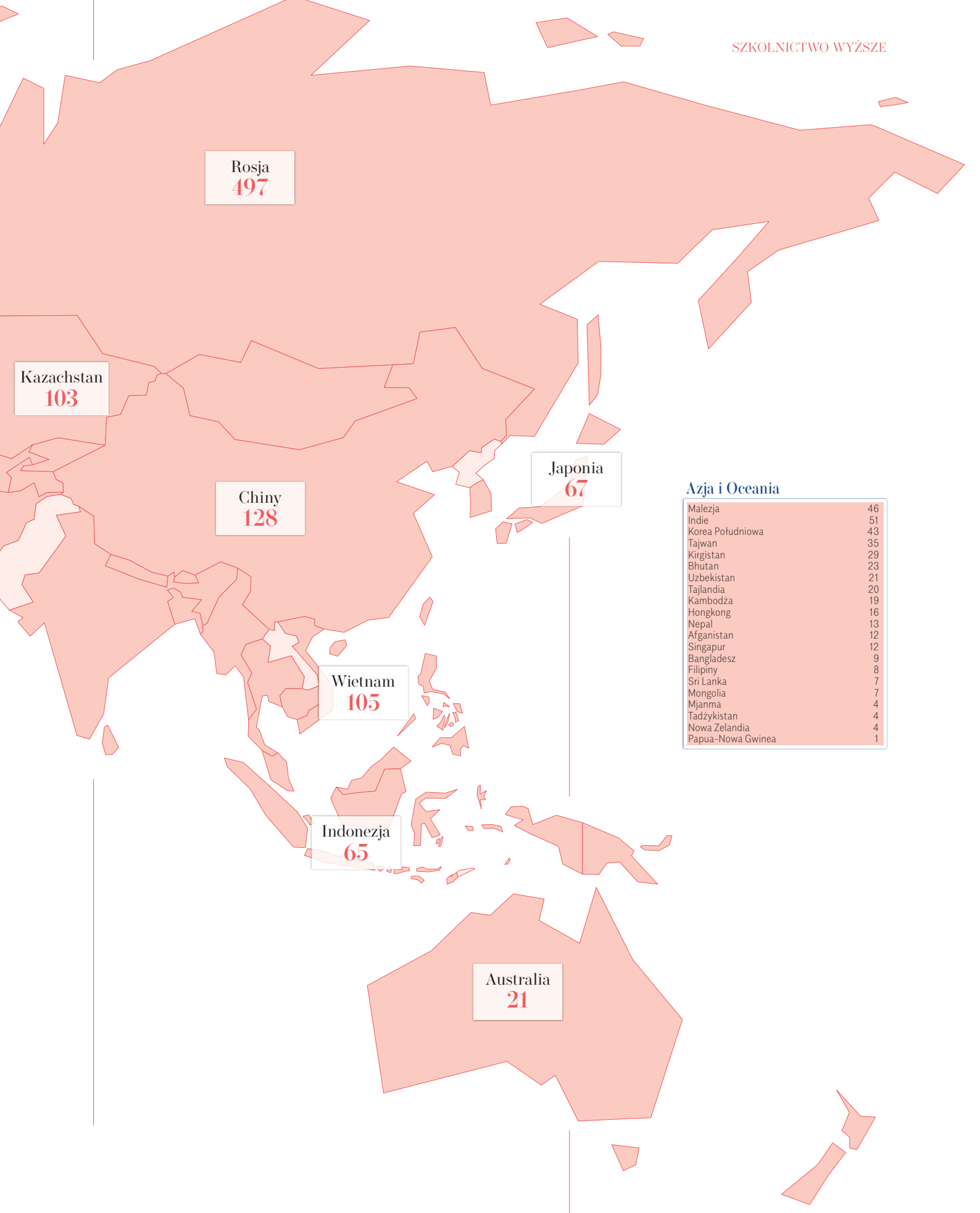
Egipt
98

Kenia
36

Południowa Afryka
43

Afryka i Bliski Wschód

Liban	34
Tunezja	34
Algieria	33
Kamerun	20
Uganda	13
Senegal	12
Etiopia	10
Zambia	10
Gabon	6
Niger	3
Palestyna	3
Ghana	2
Gwinea	2
Lesotho	2
Madagaskar	2
Mozambik	2
Namibia	1
Rwanda	1
Tanzania	1



Rosja
497

Kazachstan
103

Chiny
128

Japonia
67

Wietnam
105

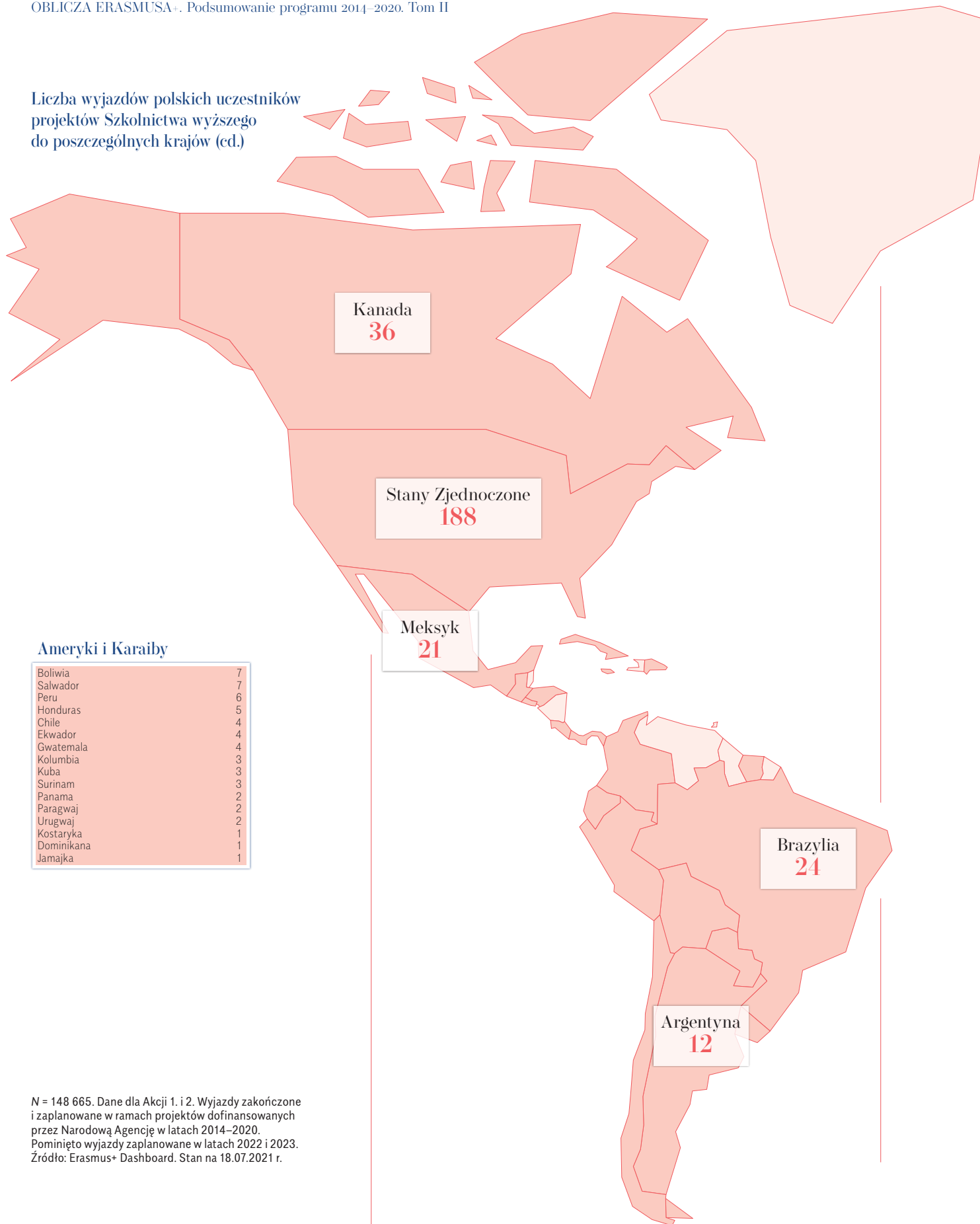
Indonezja
65

Australia
21

Azja i Oceania

Malezja	46
Indie	51
Korea Południowa	43
Tajwan	35
Kirgistan	29
Bhutan	23
Uzbekistan	21
Tajlandia	20
Kambodża	19
Hongkong	16
Nepal	13
Afganistan	12
Singapur	12
Bangladesz	9
Filipiny	8
Sri Lanka	7
Mongolia	7
Mjanma	4
Tadżykistan	4
Nowa Zelandia	4
Papua-Nowa Gwinea	1

Liczba wyjazdów polskich uczestników projektów Szkolnictwa wyższego do poszczególnych krajów (cd.)

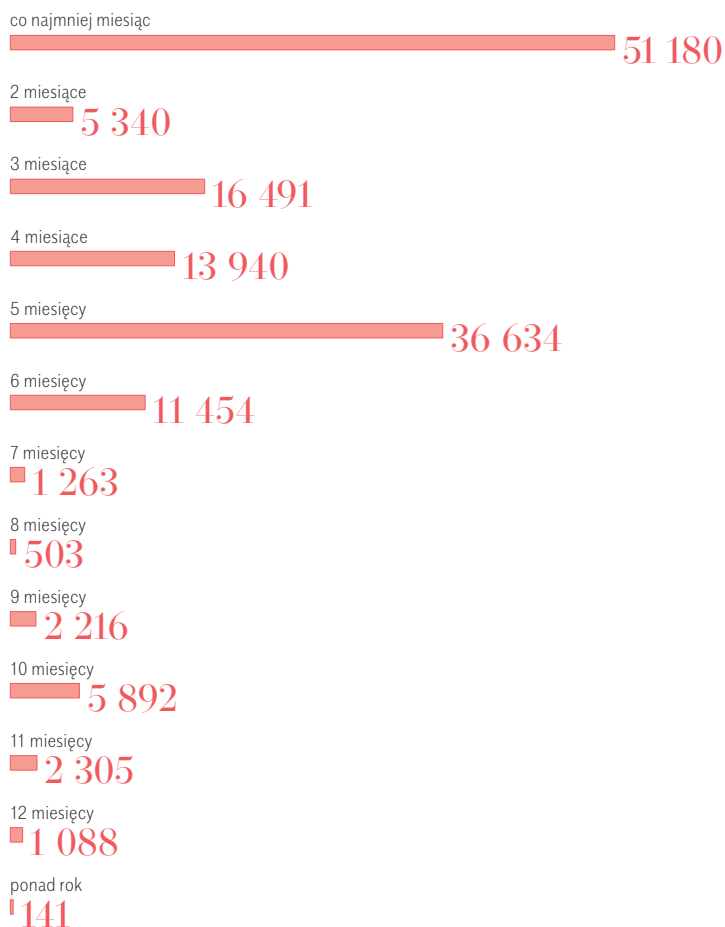


N = 148 665. Dane dla Akcji 1. i 2. Wyjazdy zakończone i zaplanowane w ramach projektów dofinansowanych przez Narodową Agencję w latach 2014–2020. Pominęto wyjazdy zaplanowane w latach 2022 i 2023. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.

MOBILNOŚCI BENEFICJENTÓW

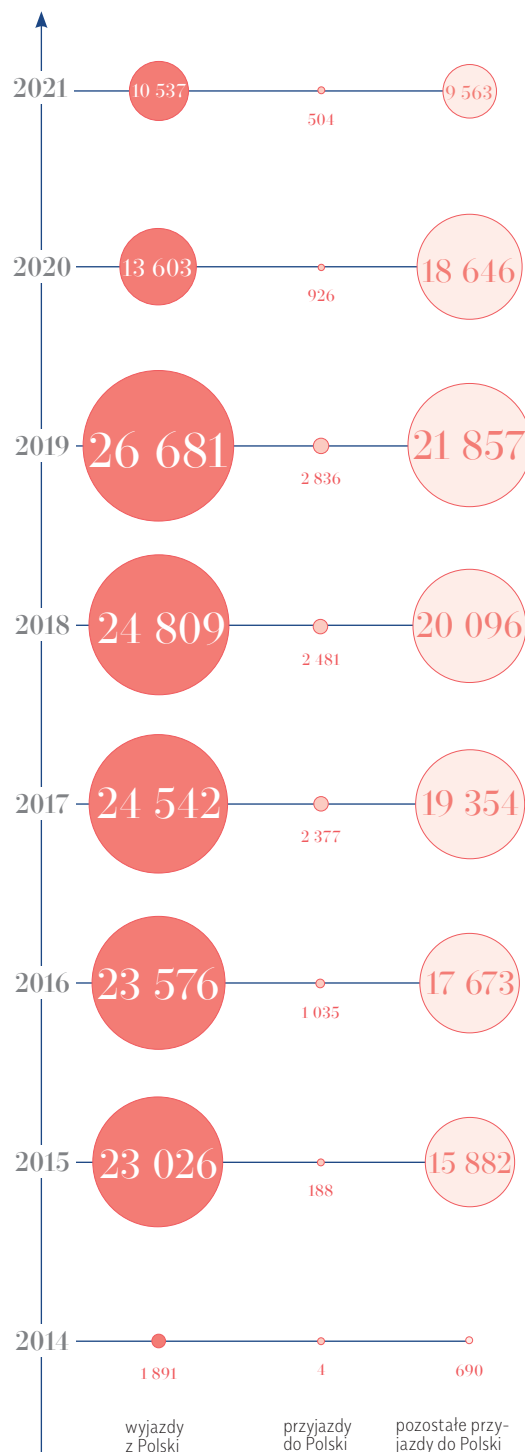
Największym zainteresowaniem cieszyły się wyjazdy na studia (ponad 66,6 tys.), choć studenci coraz chętniej korzystali z możliwości odbycia zagranicznych praktyk (ponad 30,7 tys.). Polscy beneficjenci najczęściej uczyli się lub szkolili w Hiszpanii, Niemczech, Włoszech i Portugalii, ale pojawiły się też kierunki pionierskie: Jamajka, Namibia, Papua-Nowa Gwinea, Rwanda czy Tanzania. W sumie od startu Erasmus+ w Polsce z możliwości wyjazdu korzystało średnio niemal 13 tys. polskich studentów i 7 tys. pracowników uczelni w ciągu roku. Studenci chętniej wyjeżdżali do Hiszpanii, Niemiec i Portugalii, a pracownicy uczelni – na Słowację, Litwę i do Rumunii. Warto odnotować, że do Polski przyjechało niemal 124 tys. zagranicznych beneficjentów Erasmus+, korzystających z oferty Szkolnictwa wyższego Erasmus+ w swoich krajach.

Długość wyjazdów studentów i pracowników instytucji szkolnictwa wyższego do krajów partnerskich i krajów programu Erasmus+



N = 148 665. Dane dla Akcji 1. Wyjazdy z Polski dofinansowane przez Narodową Agencję. Pominęto wyjazdy zaplanowane w latach 2022 i 2023. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.

Bilans mobilności



Wyjazdy z Polski i przyjazdy do Polski w ramach projektów dofinansowanych przez Narodową Agencję (N = 159 014) oraz przyjazdy do Polski dofinansowane przez pozostałe agencje (N = 123 761). Mobilności z 2021 r. dofinansowane w ramach naborów zakończonych w 2020 r. Źródło: Erasmus+ Dashboard (18.07.2021 r.), Mobility Tool (01.06.2021 r.).

Przez siedem lat najwięcej
– po **21** projektów w obu
akcjach – realizowały: Uniwersytet
Jagielloński, Uniwersytet Opolski,
Politechnika Łódzka i Szkoła
Główna Gospodarstwa Wiejskiego

Liderem mobilności został
Uniwersytet Warszawski, który
zorganizował aż **9891**
wyjazdów. Wśród uczelni
technicznych najlepsza była
Politechnika Wrocławska:
z **3112** wyjazdów skorzystał
niemal co dziesiąty pracownik
lub student!

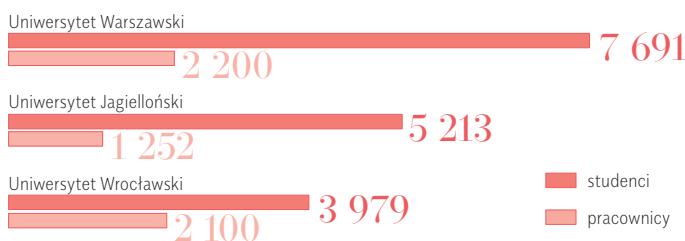
W mobilnościach wzięło udział
także **8755** osób
ze specjalnymi potrzebami
lub ze środowisk zagrożonych
wykluczeniem z całej Polski
17 731 – tyle kilometrów
dzieli Warszawę i nowozelandzką
stolicę Wellington, dokąd odbył
się najdalszy wyjazd polskiego
beneficjenta

PODMIOTY KOORDYNUJĄCE

W Szkolnictwie wyższym, inaczej niż w pozostałych sektorach Erasmus+, o dofinansowanie ubiegały się przede wszystkim uczelnie, czyli podmioty zrzeszające wielu potencjalnych beneficjentów. To dlatego liczba instytucji koordynujących projekty była znacznie mniejsza. Z roku na rok notowano jednak wzrost zainteresowania ofertą. Po fundusze sięgały nie tylko największe uczelnie, lecz także i te położone w mniejszych ośrodkach akademickich. Szansę na rozwój otrzymali studenci i pracownicy ponad 300 podmiotów.

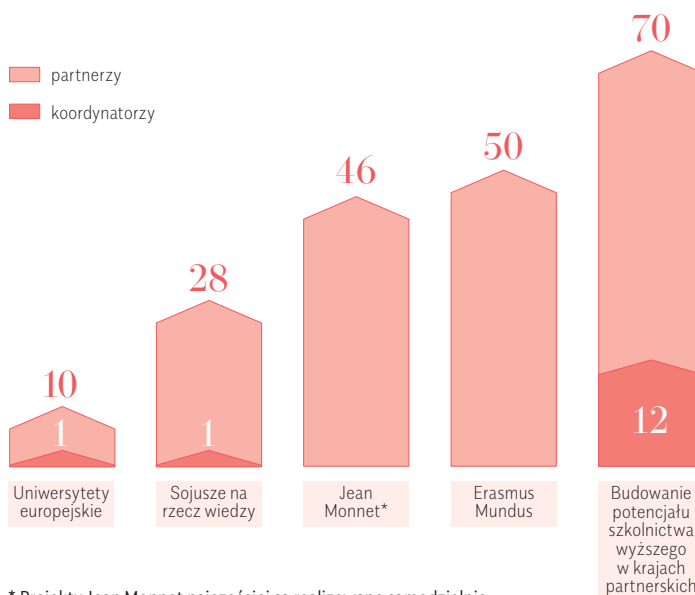
Polskie uczelnie były aktywne także w akcjach centralnych, zarządzaną przez agencję wykonawczą w Brukseli. Z powodzeniem brały udział w międzynarodowych działaniach wspierających wysoką jakość studiów czy modernizowanie instytucji szkolnictwa wyższego. Przez siedem lat wzięły udział w 218 projektach, w tym w 14 jako koordynatorzy. Najwięcej inicjatyw realizowano w akcji „Budowanie potencjału szkolnictwa wyższego w krajach partnerskich”.

Liczba studentów i pracowników wysłanych przez największe uczelnie



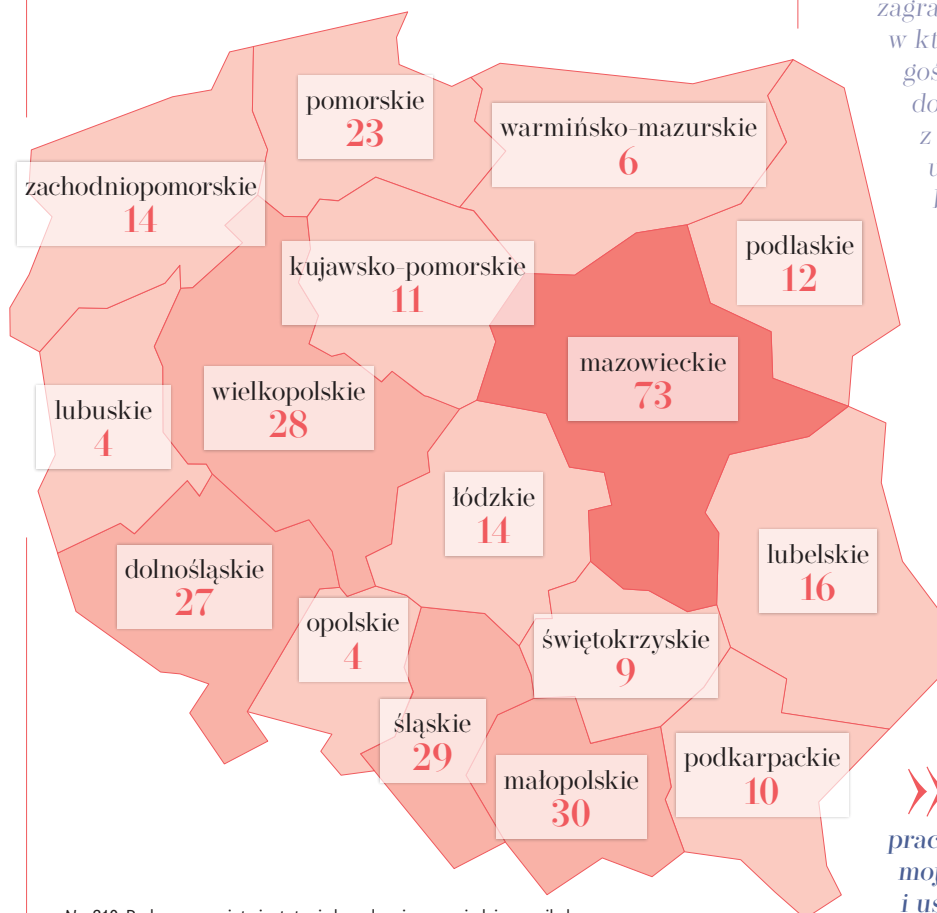
Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.

Liczba projektów realizowanych z udziałem polskiego koordynatora lub partnera w podziale na akcje centralne



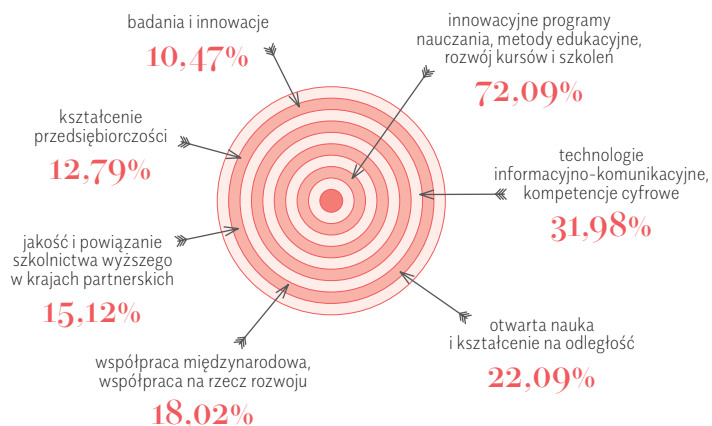
* Projekty Jean Monnet najczęściej są realizowane samodzielnie przez jeden podmiot. Źródło: Biuro Szkolnictwa Wyższego FRSE.

Liczba podmiotów realizujących projekty w sektorze Szkolnictwo wyższe w podziale na województwa



N = 310. Pod uwagę wzięto instytucje koordynujące, posiadające unikalny numer identyfikacyjny OID. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.

Najczęściej podejmowana tematyka projektów realizowanych w Akcji 2.



Podmioty mogły wskazać więcej niż jeden cel projektu. Przedstawiono tematy wskazane w co najmniej 10% projektów. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.

» Nie wyobrażam sobie nie brać udziału w wyjazdach zagranicznych. Szwecja, w której miałem przyjemność gościć, jest świetnym miejscem do dyskusji w gronie akademików z zupełnie innej kultury. Biorąc udział w seminariach i sam będąc bohaterem jednego z nich, **przekonałem się, że moje badania i pomysły są warte rozpowszechniania, budzą zainteresowanie i uznanie.** Nawiązałem znajomości, które zaowocowały przygotowaniem wspólnego artykułu naukowego i udziałem w konferencji razem z badaczką z uniwersytetu w Umeå. Czego chcieć więcej?

uczestnik wyjazdu pracowników w celach szkoleniowych do krajów programu w 2018 r.

» Bardzo polecam wyjazd na praktykę, ponieważ **praca za granicą rozwinęła moje umiejętności i uświadomiła mi, w jakiej dziedzinie chciałabym**

pracować w przyszłości. Cały zespół firmy był dla mnie jak rodzina i miłe wspominać czas spędzony w biurze. Ta praca nauczyła mnie bycia odważną i otwartą osobą

uczestniczka wyjazdów studentów na praktyki do krajów programu w 2017 r.

» Podczas szkolenia z zakresu digitalizacji nabyłam niezwykle cenną wiedzę, umiejętności i doświadczenie w zastosowaniu nowych technologii w pracy archiwisty. **Wszystko wykorzystam w dydaktyce i pracach naukowych**

uczestniczka wyjazdu pracowników w celach szkoleniowych do krajów programu w 2017 r.

EDUKACJA SZKOLNA

SEKTOR W PIGUŁCE

Zagraniczne inspiracje

Edukacja szkolna objęła wsparciem największą liczbę beneficjentów spośród wszystkich sektorów Erasmus+. Podmiotami uprawnionymi do ubiegania się o fundusze były przede wszystkim placówki kształcące najmłodszych. Zainteresowanie ofertą sektora rosło z roku na rok średnio o 15%, a zdobycie grantu gwarantowała wysoka jakość wniosków projektowych. Oferta programu cieszyła się tak dużą popularnością, że udało się rozdysponować na inicjatywy cały zaplanowany budżet sektora.

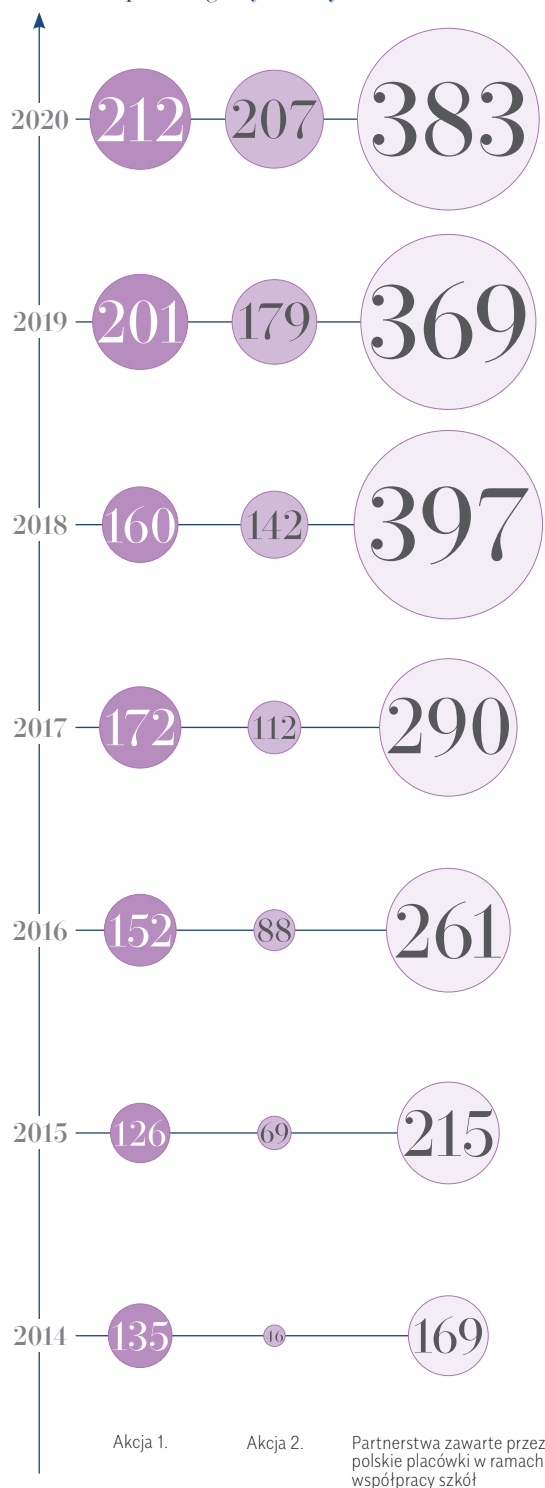
Przedszkola, szkoły podstawowe oraz średnie o profilu ogólnym, technicznym lub zawodowym, a także specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze i inne instytucje i organizacje oświatowe chętnie korzystały z oferty sektora. Placówki te wysyłały swoją kadrę na organizowane poza granicami kraju kursy i szkolenia, praktyki typu job shadowing lub w celu poprowadzenia zajęć w szkołach partnerskich. Uczniowie natomiast brali udział w wyjazdach organizowanych głównie w ramach współpracy szkół.

Projekty przyczyniły się do zdobycia unikalnych doświadczeń i kompetencji przez uczniów oraz pracowników placówek dydaktycznych. Po powrocie wdrażali nowe pomysły w zakresie uczenia się, nauczania i zarządzania do szkolnej codzienności. Kapitał zgromadzony dzięki współpracy z innymi europejskimi placówkami zostanie w szkołach na dłużej.

Bilans konkursów przeprowadzonych w latach 2014–2020 w tym sektorze to **2001** projektów koordynowanych przez polskie placówki, które na realizację swoich pomysłów otrzymały łącznie **149 935 864** euro

W ramach projektów wspartych przez Narodową Agencję uczniowie i nauczyciele zaplanowali lub odbyli **45 775** mobilności pomiędzy **31** krajami

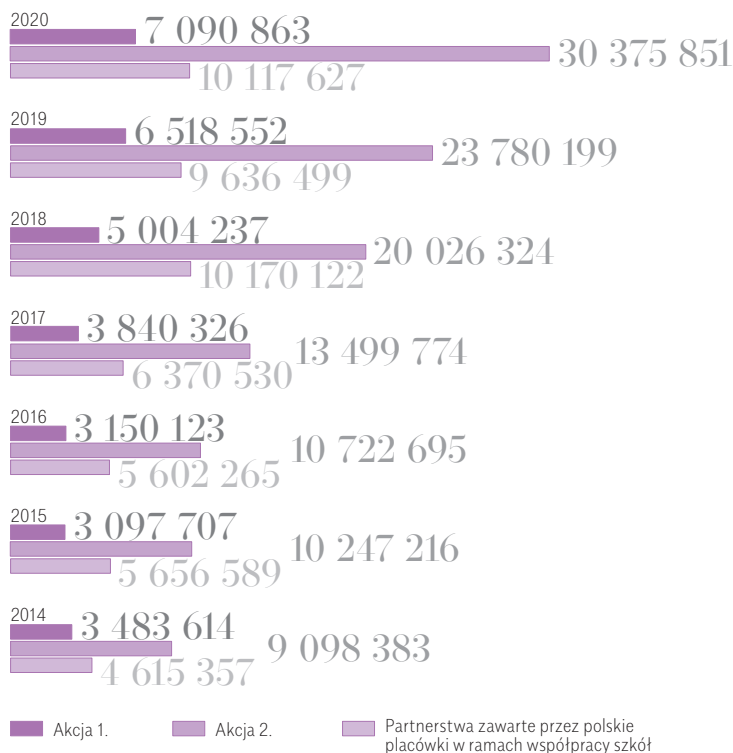


Liczba projektów dofinansowanych
w poszczególnych akcjach sektora

N = 4085. Projekty koordynowane w Polsce (Akcja 1. i 2.) oraz partnerstwa dofinansowane przez Narodową Agencję w ramach współpracy szkół. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.

DOFINANSOWANE PROJEKTY

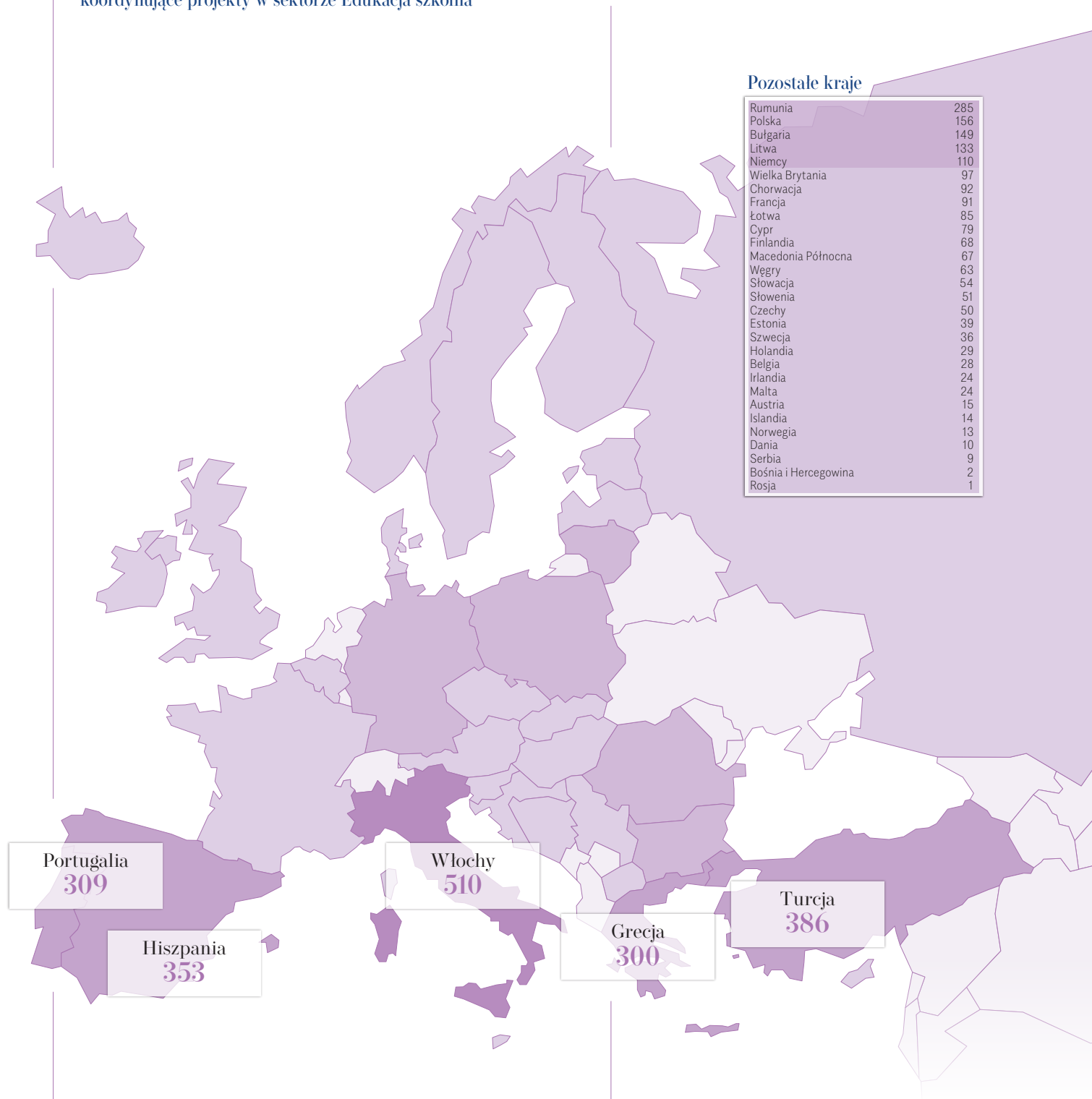
Edukację szkolną spośród innych sektorów Erasmus+ wyróżniała silna konkurencja o fundusze. We wszystkich konkursach w latach 2014–2020 dofinansowanie uzyskało 2001 projektów koordynowanych przez polskie placówki. Lwią część stanowiły projekty współpracy szkół, w których polskie placówki pełniły funkcję partnerów. Na realizację 2084 przedsięwzięć koordynowanych przez szkoły z innych europejskich krajów przeznaczono dodatkowe 52 mln euro. Przez cały okres niesłabnącym zainteresowaniem cieszyły się projekty mobilności nauczycieli. Polskim beneficjentom udało się zainicjować 1158 tego rodzaju przedsięwzięć, a ich łączna wartość przekroczyła 32 mln euro.

Wartość dofinansowania przyznanego na realizację projektów
Edukacji szkolnej w podziale na akcje i lata

Wartości podane w euro: łączne kwoty dofinansowania przyznanego przez polską Narodową Agencję. Źródło: Erasmus+ Dashboard (18.07.2021 r.) oraz EPlusLink (26.08.2021).

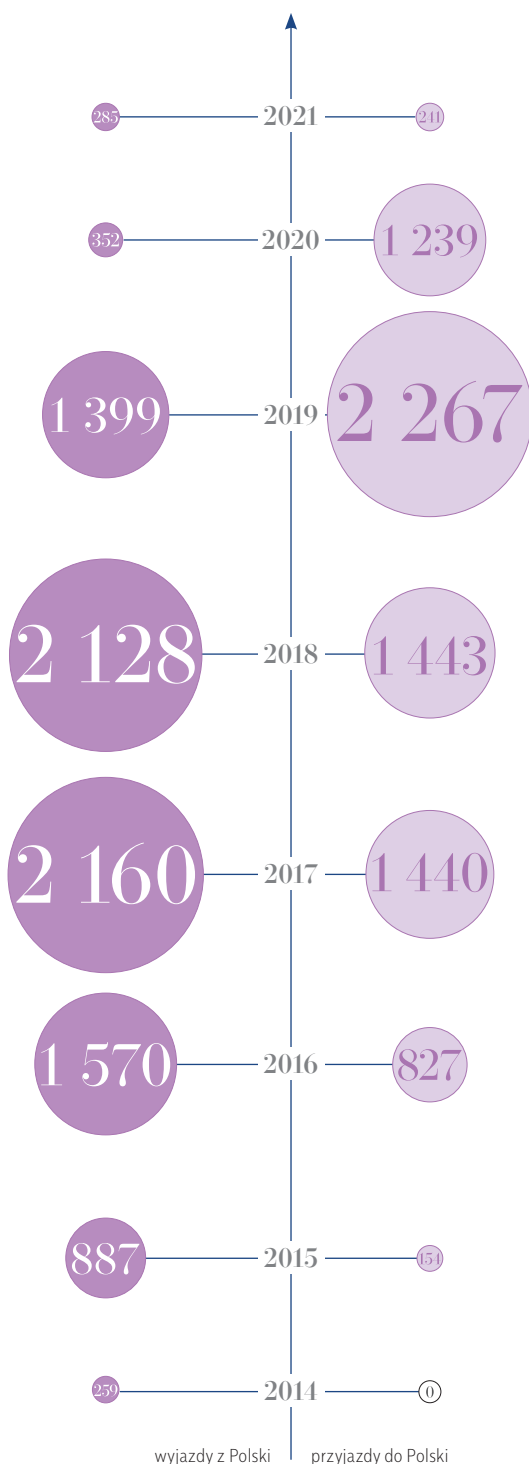
» **Zdobyte doświadczenia wpłynęły na przemianę roli nauczyciela w mentora i autorytet dla uczniów.** Zagraniczny wyjazd stał się doskonałą okazją do obserwowania w działaniu innowacyjnych metod pracy z dziećmi i młodzieżą oraz do poznawania sposobów motywowania uczniów, które z powodzeniem udało się przenieść do rodzimej szkoły

Liczba partnerstw nawiązanych w poszczególnych krajach przez polskie podmioty koordynujące projekty w sektorze Edukacja szkolna



N = 3732. Dane dla Akcji 1., 2. i projektów współpracy szkół koordynowanych przez polskie placówki. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.

Bilans mobilności



N = 16 651. Wyjazdy z Polski i przyjazdy do Polski w ramach projektów koordynowanych przez polskie placówki w latach 2014–2020. Mobilności z 2021 r. zostały dofinansowane w ramach naborów zakończonych w 2020 r. Pomińto wyjazdy zaplanowane w 2022 r. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.

MOBILNOŚCI BENEFICJENTÓW

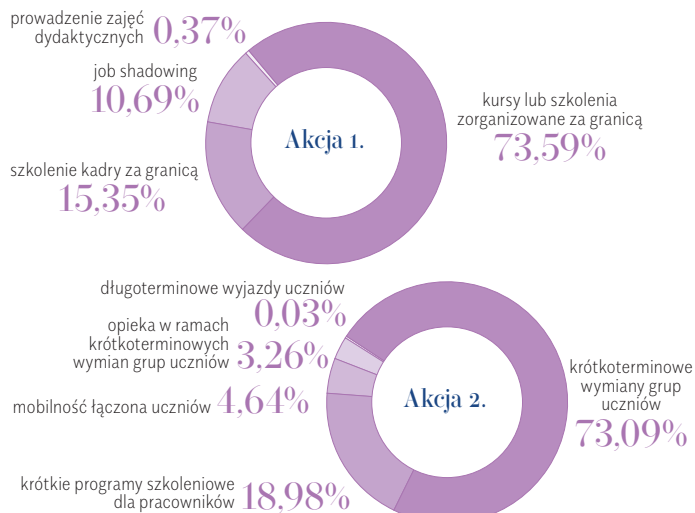
W bilansie mobilności organizowanych przez polskie podmioty koordynujące ważną rolę odegrała współpraca szkół – jedno z działań realizowanych w Akcji 2. W jego ramach zrealizowano i zaplanowano łącznie 31 353 wyjazdy, z czego 7536 stanowiły wyjazdy z Polski. Popularność projektów współpracy szkół przełożyła się na liczbę zagranicznych beneficjentów odwiedzających Polskę. W ramach partnerstw strategicznych Akcji 2. i mobilności kadry edukacji szkolnej (Akcja 1.) zaplanowano łącznie 14 422 wyjazdy, w tym 11 848 z Polski. Z roku na rok rosła liczba wyjazdów, lecz skracala się ich długość.

Beneficjenci korzystający z możliwości Erasmusa+ w sektorze Edukacji szkolnej najchętniej szkolili się na południu Europy, choć można zauważyć prawidłowości pomiędzy poszczególnymi akcjami sektora. Krajami docelowymi wyjazdów nauczycieli (Akcja 1.) były najczęściej: Wielka Brytania, Malta i Hiszpania, podczas gdy mobilności odbywane w ramach projektów współpracy szkół koordynowanych przez polskie placówki, były realizowane głównie we Włoszech, Hiszpanii, Rumunii i Portugalii.



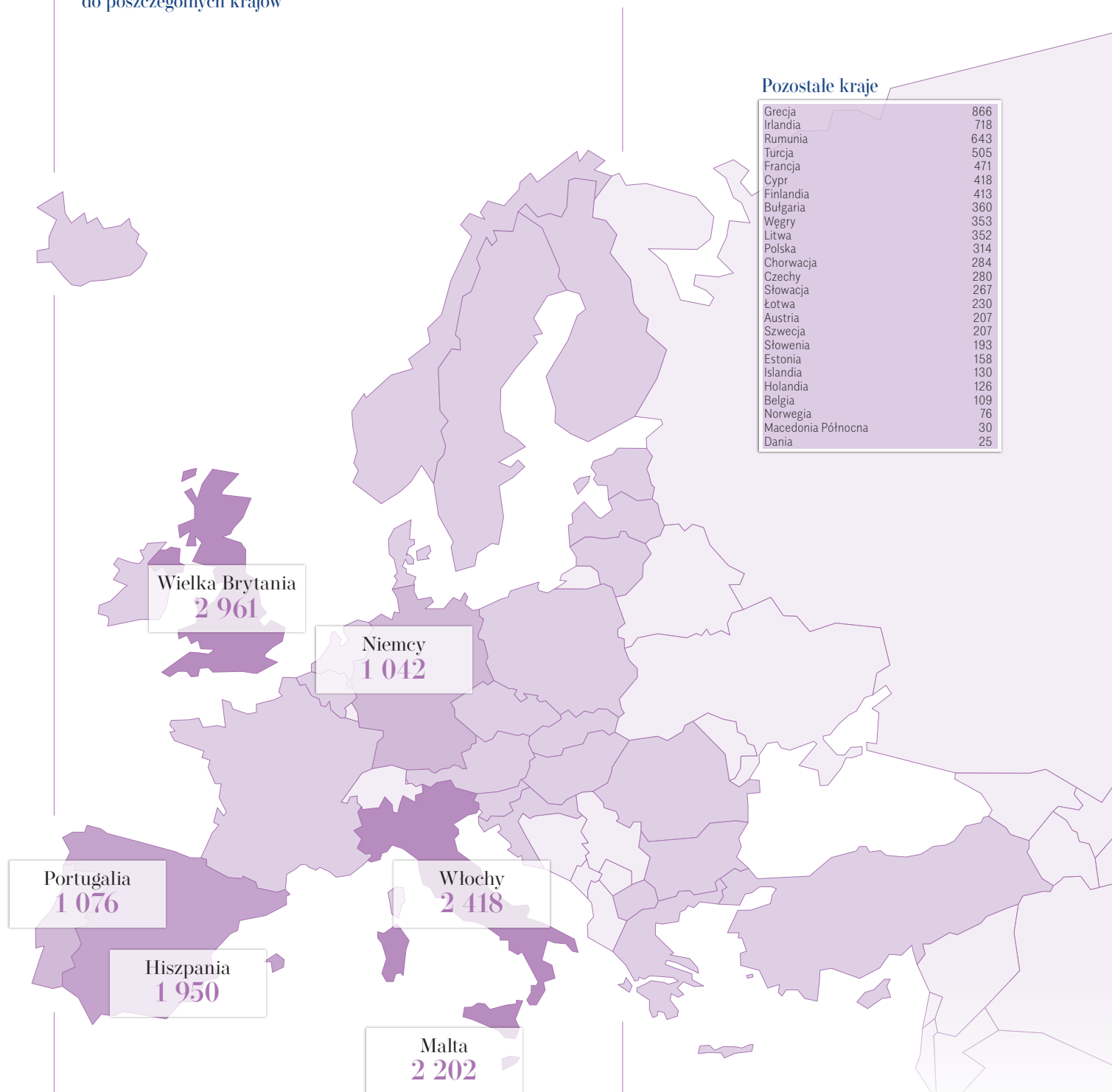
Wyjazdy polskich beneficjentów w ramach projektów koordynowanych przez podmioty z Polski. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.

Cele wyjazdów kadry edukacji szkolnej w podziale na akcje



N = 19 384. Dane dla Akcji 1., 2. i projektów współpracy szkół koordynowanych przez polskie placówki. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.

Liczba wyjazdów polskich uczestników projektów Edukacji szkolnej do poszczególnych krajów



N = 19 384. Dane dla Akcji 1., 2. i projektów współpracy szkół koordynowanych przez polskie placówki. Wyjazdy zakończone i zaplanowane w ramach projektów dofinansowanych przez Narodową Agencję w latach 2014–2020. Pominięto wyjazdy zaplanowane w 2022 r.
Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.

Najpopularniejszym celem mobilności nauczycieli były zagraniczne kursy lub szkolenia. Przez siedem lat zorganizowano aż **7771** tego rodzaju wyjazdów z Polski

Placówką, która wysłała najwięcej uczniów, była Szkoła Podstawowa nr 28 z Oddziałami Integracyjnymi w Lublinie. W projektach współpracy szkół uczestniczyło **167** jej wychowanków. Natomiast najwięcej mobilności kadry szkolnej zorganizowała podkrakowska gmina Proszowice. W partnerstwach strategicznych wzięło udział **92** nauczycieli z nią związanych

Najwięcej projektów mobilności kadry szkolnej w latach 2014–2020 koordynowały: Szkoła Podstawowa im. Wspólnej Europy w Zalesiu Górnym oraz warszawskie Przedszkole nr 192 „Wesoły Pędzelek”. Obie placówki zrealizowały po **5** projektów

PODMIOTY KOORDYNUJĄCE

Większość spośród 1456 podmiotów koordynujących projekty Edukacji szkolnej działała w województwach śląskim, mazowieckim i małopolskim, czyli w regionach najbardziej zurbanizowanych. Wśród nich najliczniejszą grupę stanowiły szkoły podstawowe, średnie oraz techniczne i branżowe. Cele projektów, które realizowały, różniły się w zależności od oferty sektora. Mobilność kadry szkolnej (Akcja 1.) najczęściej sprzyjała podnoszeniu kompetencji językowych nauczycieli (wskazane w 25,8% projektów), partnerstwa strategiczne (Akcja 2.) służyły wdrażaniu innowacyjnych programów nauczania i metod dydaktycznych (22,8%), natomiast najchętniej wskazywanym celem partnerów współpracy szkół był wzrost kompetencji cyfrowych oraz znajomości technologii informacyjno-komunikacyjnych (12,39%).

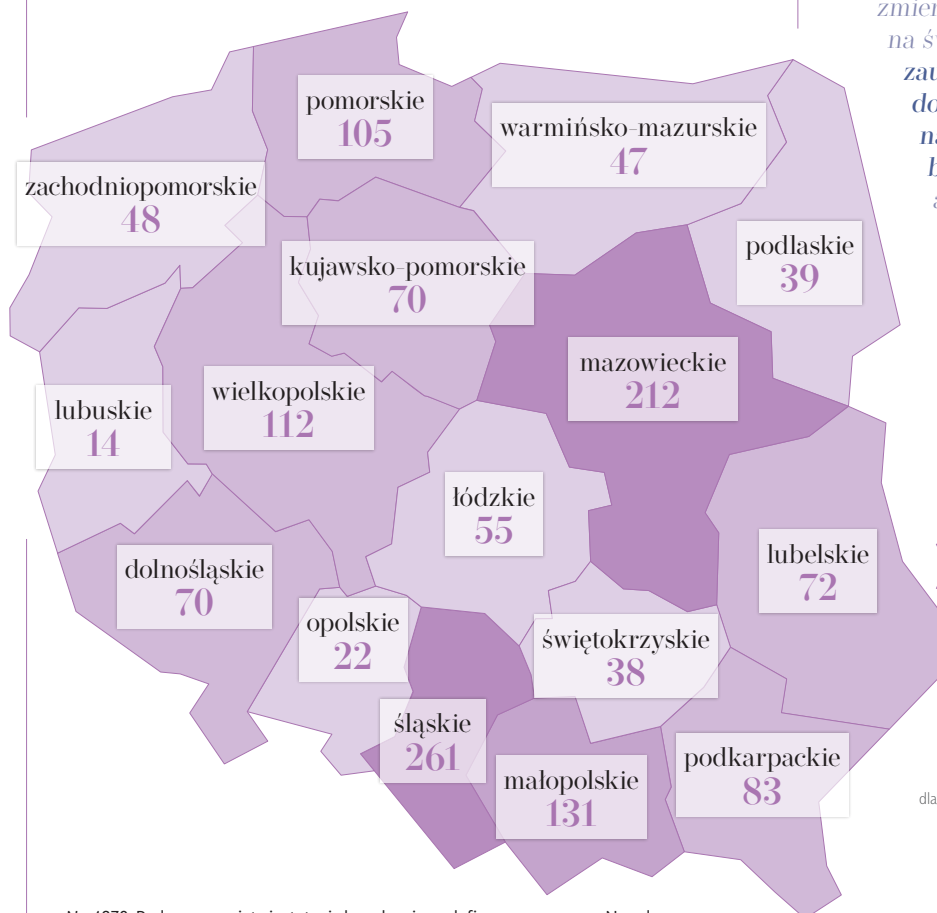
Rodzaje podmiotów koordynujących projekty



34 – inne
27 – fundacje, stowarzyszenia, organizacje obywatelskie
27 – instytucje szkolnictwa wyższego (w tym zawodowego) i ośrodki badawcze
22 – ośrodki szkolno-wychowawcze

N = 1456. Dane zbiorcze dot. instytucji koordynujących projekty dofinansowane przez Narodową Agencję. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.

Liczba podmiotów realizujących projekty w sektorze Edukacja szkolna w podziale na województwa



» Uczestnictwo w tak intensywnym kursie języka angielskiego zmieniło we mnie patrzenie na świat. Mam odwagę zauważać i szukać okazji do podejmowania działań, na które wcześniej bym się nie odważyła, a które prowadzą do rozwoju osobistego. Zdobyłam konkretne umiejętności, istotne dla mojej pracy i nauczanego przeze mnie przedmiotu

uczestniczka zorganizowanego kursu dla kadry szkolnej w 2017 r.

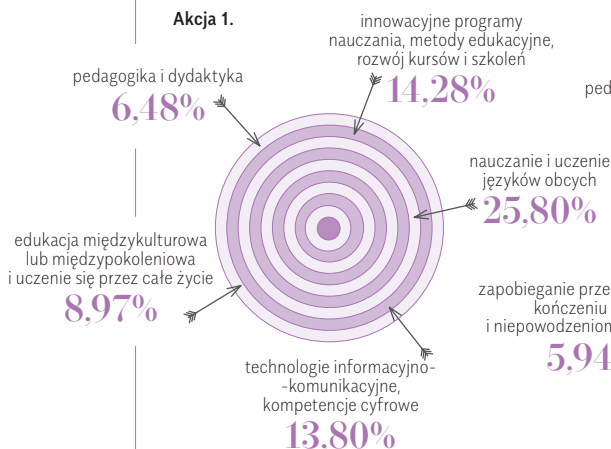
» Udział w kursie poprawił moje kompetencje metodyczne i wpłynął na zmianę podejścia do uczniów sprawiających problemy na bardziej optymistyczne

uczestniczka zorganizowanego kursu dla kadry szkolnej w 2017 r.

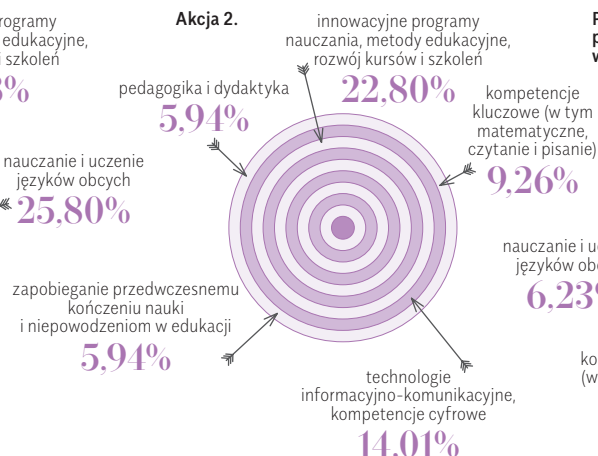
N = 1379. Pod uwagę wzięto instytucje koordynujące, dofinansowane przez Narodową Agencję. Pominęto braki danych. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.

Najczęściej podejmowana tematyka projektów realizowanych w poszczególnych akcjach sektora

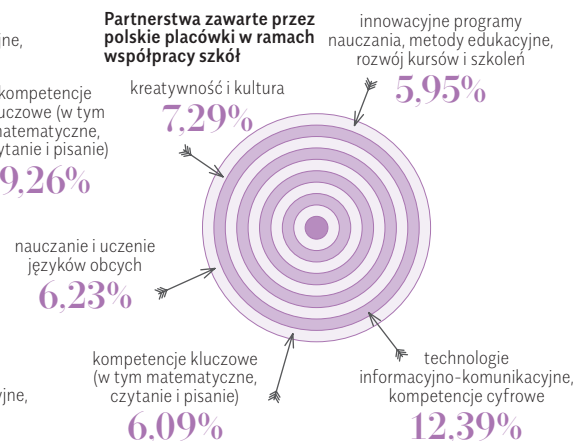
Akcja 1.



Akcja 2.



Partnerstwa zawarte przez polskie placówki w ramach współpracy szkół



Podmioty mogły wskazać więcej niż jeden cel projektu. Przedstawiono po pięć najczęściej wybieranych tematów. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.

KSZTAŁCENIE I SZKOLENIA ZAWODOWE

SEKTOR W PIGUŁCE

Staż dodaje skrzydeł

Nie wszyscy zdają sobie sprawę z tego, że poziom wykształcenia i przygotowania praktycznego uczniów szkół branżowych i technicznych przekłada się na każdy aspekt codziennego życia. Dorobek projektów realizowanych w tym sektorze przyczynił się do podniesienia jakości kształcenia w wymiarze indywidualnym – poprzez wyjazdy edukacyjne i systemowym – dzięki wdrażaniu innowacyjnych rozwiązań w kształceniu praktycznym.

Przedsięwzięcia realizowane w tym sektorze programu były wspierane również przez inne inicjatywy prowadzone w ramach Narodowej Agencji. Pomagały one zwiększać trwałość działań projektowych lub ułatwiała rozpoczęcie atrakcyjnej ścieżki kariery. Beneficjenci planujący wyjazdy swoich uczniów lub nauczycieli na staże, z każdą edycją naborów coraz chętniej sięgali po rozwiązania zwiększające przejrzystość i uznawalność kwalifikacji zawodowych, zapisane w systemie ECVET, a zdobyte efekty uczenia się były poświadczane dokumentami Europass. Młodzi zawodowcy zaczęli coraz śmielej stawiać kroki w konkursach umiejętności praktycznych WorldSkills i EuroSkills.

Oferta sektora zagwarantowała poprawę wizerunku i wzrost prestiżu szkolnictwa branżowego w Polsce. Dała też niepowtarzalną szansę na rozwój talentów, pasji i kreatywności. Zdobyte podczas zagranicznych staży i praktyk w przedsiębiorstwach umiejętności stały się istotną inwestycją w przyszłe kadry, liderów, przedsiębiorców i w gospodarkę.

W ramach dofinansowania przyznanego przez Narodową Agencję wsparcie otrzymały

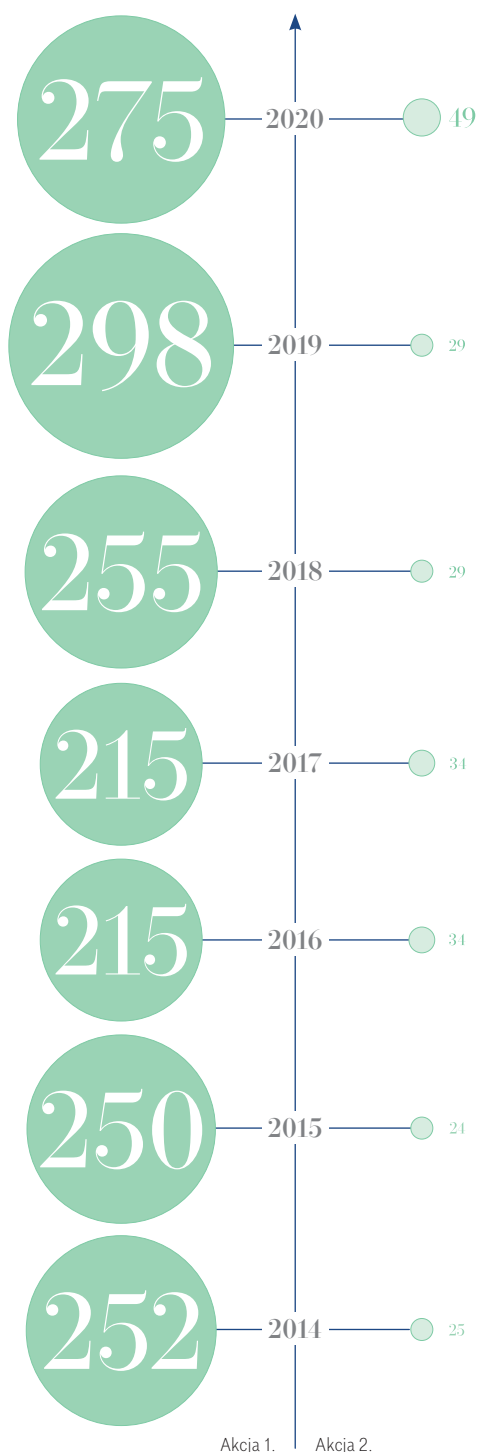
1984 projekty o łącznej wartości
222 218 948 euro

Przez siedem lat zaplanowano i zorganizowano łącznie

68 432 mobilności.

Wyjazdy i przyjazdy odbywały się pomiędzy **32** krajami

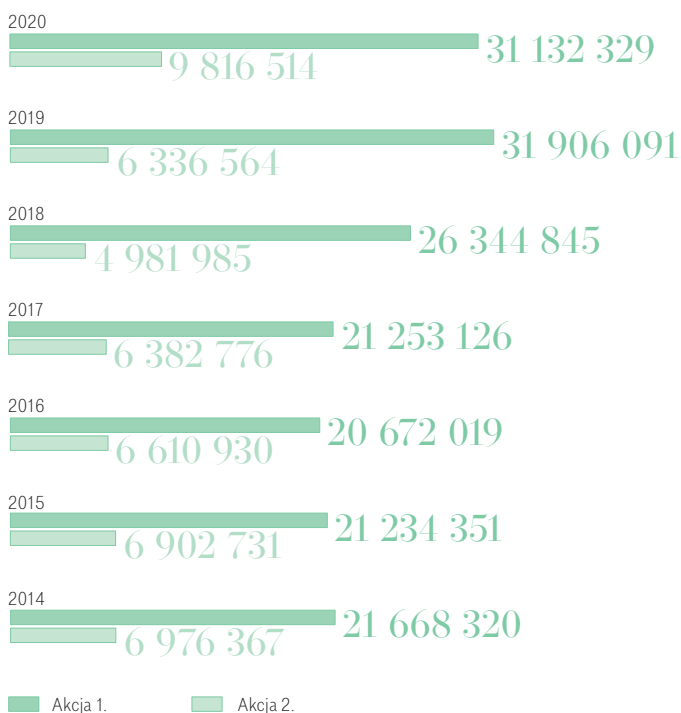


Liczba projektów dofinansowanych
w poszczególnych akcjach sektora

N = 1984. Projekty koordynowane przez polskie podmioty i dofinansowane przez Narodową Agencję.
Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 06.09.2021 r.

DOFINANSOWANE PROJEKTY

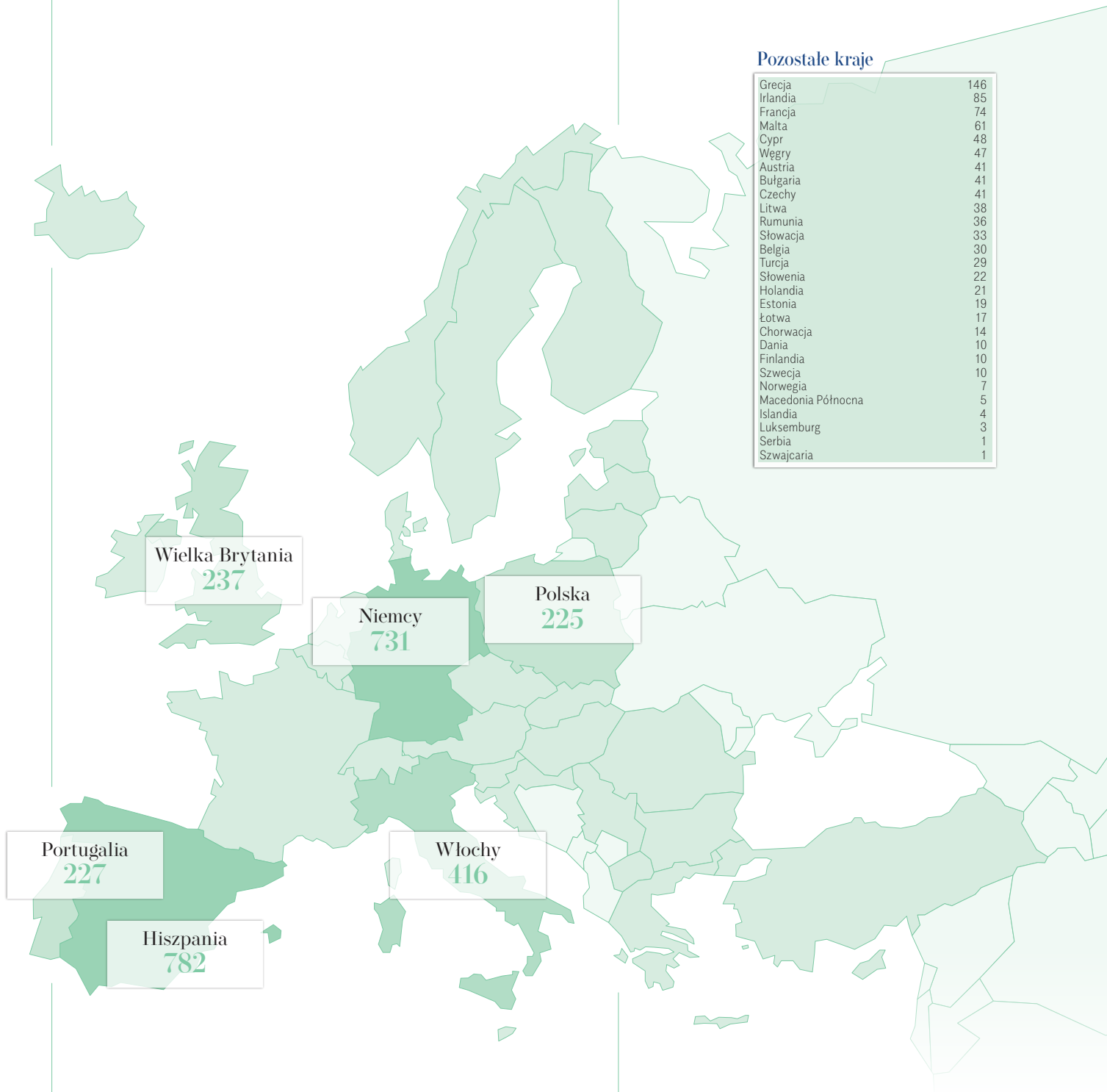
Dziś szkoła korzystająca z programu to nie jest miejsce, do którego przychodzi się tylko na lekcje. Kluczem do sukcesu stało się traktowanie udziału w Erasmusie+ jako koniecznego elementu strategii rozwoju placówki i kształcenie młodzieży przez cały tok nauki tak, by zawsze była przygotowana do wyjazdu na staż i do wejścia na rynek pracy. Elementem takiej nauki są innowacje pedagogiczne, wprowadzane do codziennej praktyki dzięki udziałowi w projektach i szkoleniach. A wartością dodaną dla podmiotów koordynujących niemal 2 tys. projektów zrealizowanych w Polsce – niezmiernie cenne kontakty nawiązane w ramach 3512 partnerstw z instytucjami i przedsiębiorstwami z kilkudziesięciu krajów.

Wartość dofinansowania przyznanego na realizację projektów
Kształcenia i szkoleń zawodowych w podziale na akcje i lata

Wartości podane w euro: łączne kwoty dofinansowania przyznanego przez polską Narodową Agencję. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 06.09.2021 r.

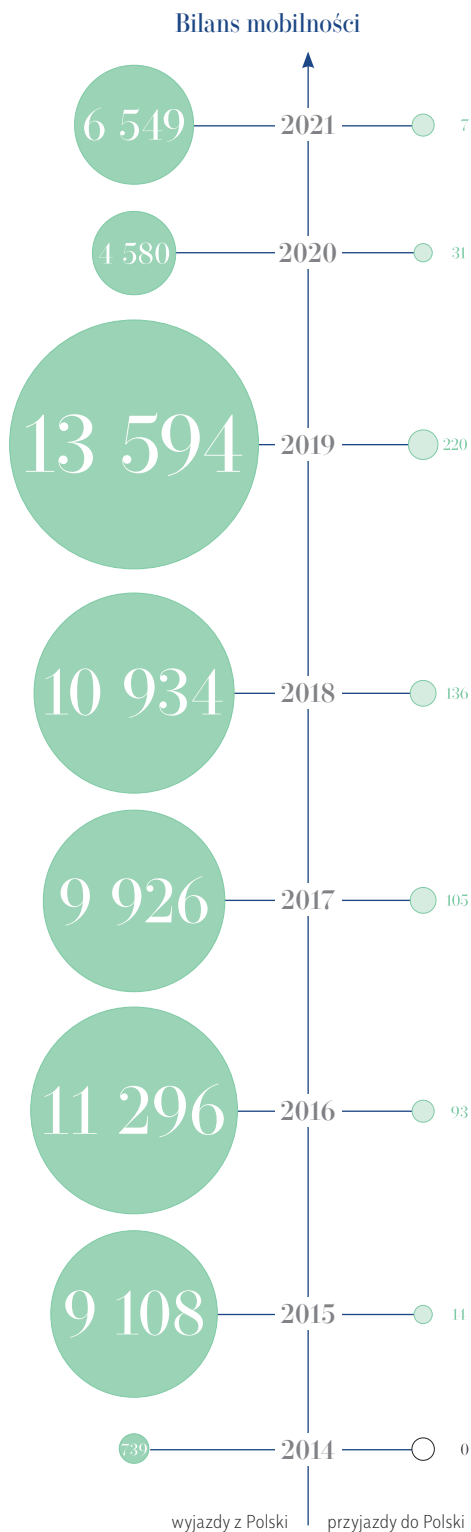
» Uczestnicy projektów Erasmus+ w szkołach technicznych i branżowych **patrzą na świat inaczej. Zdobyli pewność siebie i przekonanie, że można podolać każdej sytuacji.** Poznali nowe sposoby organizacji pracy, porozumiewali się w obcym języku i nawiązali cenne kontakty. To młodzież, która zna aktualne trendy w swoim zawodzie i wie, jakich umiejętności oczekują przyszli pracodawcy

Liczba partnerstw nawiązanych w poszczególnych krajach przez polskie podmioty koordynujące projekty w sektorze Kształcenie i szkolenia zawodowe



N = 3512. Dane dla Akcji 1. i 2.

Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 06.09.2021 r.

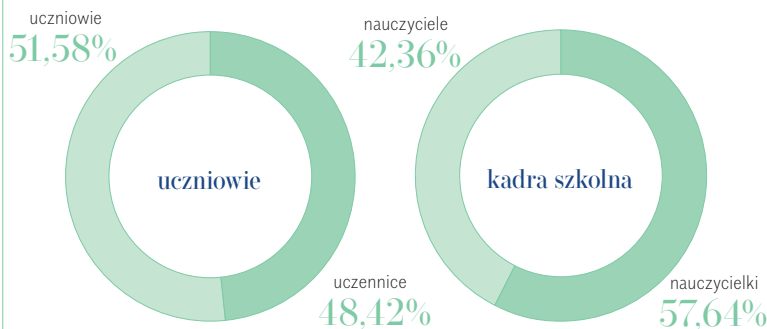


N = 67 332. Wylazdy z Polski i przyjazdy do Polski w ramach projektów dofinansowanych przez Narodową Agencję. Mobilności z 2021 r. zostały dofinansowane w ramach naborów zakończonych w 2020 r. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 19.07.2021 r.

MOBILNOŚCI BENEFICJENTÓW

Unikalne doświadczenia zdobywane u boku mistrzów w swoich dziedzinach, w najnowocześniejszych przedsiębiorstwach, innowacyjnych zakładach produkcyjnych czy wysoce zmechanizowanych gospodarstwach rolnych, zdobyło 63,3 tys. uczniów. Swoje pierwsze kroki w zawodzie stawiali za granicą – na stażach i praktykach organizowanych w ramach Erasmusa+. Miejsce nie zabrakło dla ponad 400 uczniów ze specjalnymi potrzebami oraz niemal 5,5 tys. uczniów o ograniczonych możliwościach edukacyjnych. O skuteczności tej ścieżki doskonalenia zawodowego przekonało się także ponad 3,3 tys. nauczycieli i pracowników szkół.

Odsetek uczniów i nauczycieli biorących udział w mobilnościach sektora w podziale na płeć



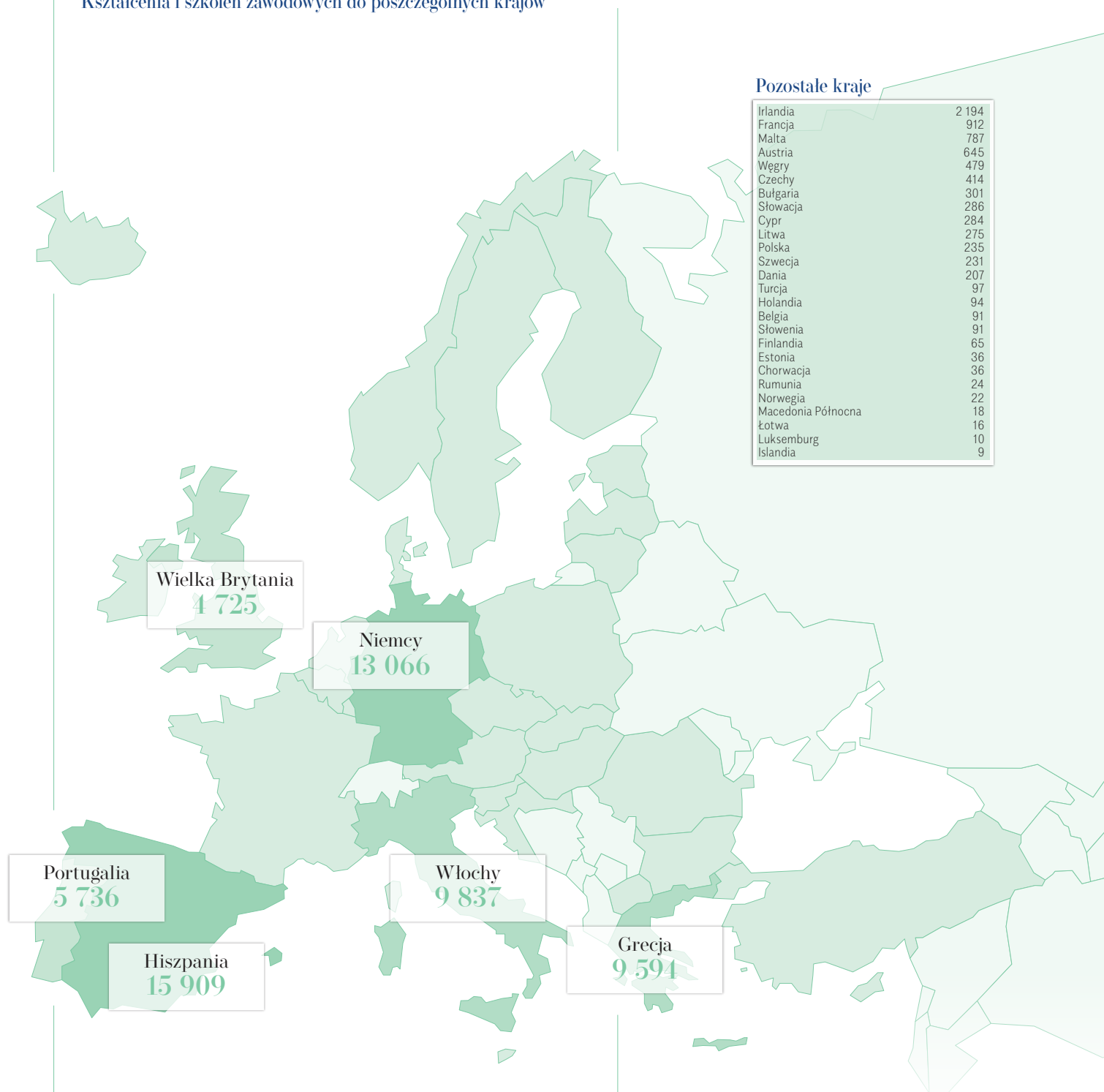
Wyjazdy polskich beneficjentów. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 19.07.2021 r.

Obszary kształcenia polskich uczniów realizujących praktyki i staże zawodowe w ramach projektów dofinansowanych w sektorze*



Przedstawiono wskazania dla 14 ze 128 obszarów kształcenia. Wielkość czcionki odzwierciedla popularność danej tematyki. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 19.07.2021 r.

Liczba wyjazdów polskich uczestników projektów
Kształcenia i szkoleń zawodowych do poszczególnych krajów



N = 66 726. Dane dla Akcji 1. i 2. Wyjazdy zakończone i zaplanowane w ramach projektów dofinansowanych przez Narodową Agencję w latach 2014–2020.
Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 19.07.2021 r.

Polskie organizacje podpisały
3512 umów partnerskich
 z organizacjami z **34** krajów
 na realizację projektów
 dofinansowanych przez
 Narodową Agencję Programu
 Erasmus+ w Polsce

W Akcji 1. największą
 popularnością cieszyły się wyjazdy
 na praktyki w zagranicznych
 firmach i przedsiębiorstwach.
 Przez siedem lat z tej możliwości
 uczniowie skorzystali łącznie
30 301 razy. Natomiast
 beneficjenci Akcji 2.
 aż **783** razy wyjechali
 na skierowane do nich krótkie
 programy szkoleniowe

Uczestnicy mobilności najczęściej
 uczyli się i szkolili w niemieckiej
 miejscowości Schkeuditz
 w Saksonii. Staże i praktyki
 ukończyło tam **4275** osób
 wyjeżdżających z Polski.
 To prawie $\frac{1}{4}$ całkowitej liczby
 mieszkańców tego miasta!

PODMIOTY KOORDYNUJĄCE

W sektorze Kształcenia i szkoleń zawodowych zróżnicowanie podmiotów koordynujących projekty było naprawdę duże: na 1984 dofinansowane inicjatywy przypadło 1105 podmiotów. Z możliwości programu skorzystało więc bardzo szerokie grono beneficjentów uprawnionych do ubiegania się o środki. Ci, którzy spełnili standardy organizowania mobilności uczniów na wysokim poziomie oraz skutecznego umiędzynarodawiania kształcenia zawodowego, byli wyróżniani Kartą jakości mobilności w obszarze kształcenia i szkoleń zawodowych. Pozwoliła ona ubiegać się o realizowanie kolejnych projektów w Akcji 1. na uproszczonych zasadach. Do końca 2020 r. zdobyło ją 27 placówek. Łącznie zrealizowały one 70 dodatkowych projektów w Akcji 1., z których do tej pory skorzystało 2695 uczniów i nauczycieli z całej Polski.

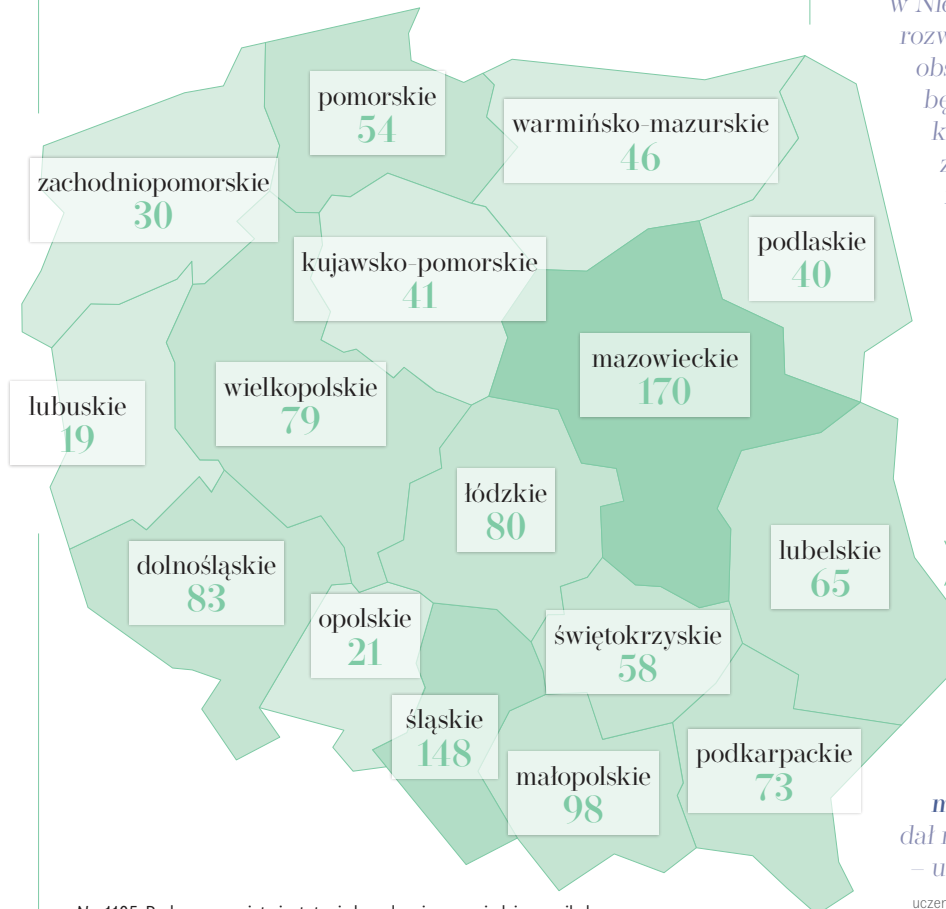
Rodzaje podmiotów koordynujących projekty



19 – placówki lub centra kształcenia osób dorosłych
 11 – jednostki przyznające akredytacje, kwalifikacje lub certyfikaty
 8 – izby gospodarcze, związki zawodowe, stowarzyszenia branżowe

N = 1088. Dane zbiorcze na podstawie wskazań przedstawicieli podmiotów. Pominęto braki odpowiedzi. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 19.07.2021 r.

Liczba podmiotów realizujących projekty w sektorze Kształcenie i szkolenia zawodowe w podziale na województwa



N = 1105. Pod uwagę wzięto instytucje koordynujące, posiadające unikalny numer identyfikacyjny OID. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 19.07.2021 r.

» Każdemu bym poradził: Jedź, skorzystaj z tej szansy – stażu w Niemczech. Poznasz innowacyjne rozwiązania w rolnictwie, będziesz obsługiwał nowoczesne maszyny, będziesz siedział w ciągniku, który jeździ sam, po uprzednim zaprogramowaniu. **Przeżyjesz niesamowitą przygodę, udoskonalisz swoje umiejętności zawodowe, językowe i zobaczysz, jak funkcjonuje świat poza granicami Polski.** Poznasz nowych ludzi i otworzysz się na inną mentalność

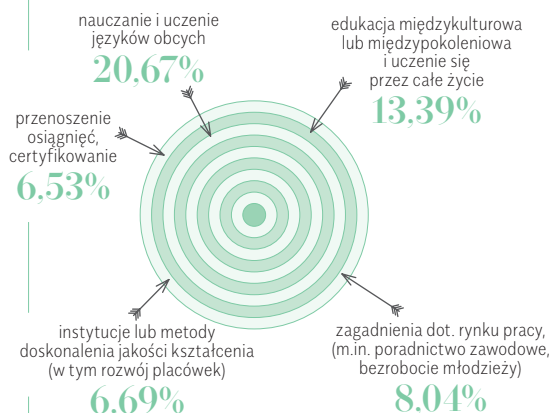
uczeń, uczestnik mobilności w 2020 r.

» To doskonale doświadczenie, które pomaga postawić pierwsze kroki w dorosłości. **Nauczyłam się radzić sobie w trudnych sytuacjach, umiejętnie gospodarować pieniędzmi i pracować z ludźmi, którzy mówią w innym języku.** Program dał mi też nowe widoki na przyszłość – uchylił drzwi na pracę za granicą

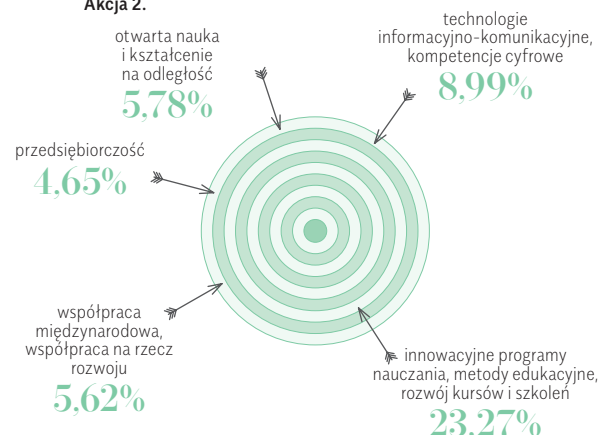
uczennica, uczestniczka mobilności w 2020 r.

Najczęściej podejmowana tematyka projektów realizowanych w poszczególnych akcjach sektora

Akcja 1.



Akcja 2.



Podmioty mogły wskazać więcej niż jeden cel projektu. Przedstawiono po pięć najczęściej wybieranych tematów. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 19.07.2021 r.

EDUKACJA

DOROSŁYCH

SEKTOR W PIGUŁCE

Odkrywanie w każdym wieku

Na tle Europy Polskę wyróżnia duża dysproporcja między zaangażowaniem osób młodych w naukę a korzystaniem z oferty edukacyjnej w dorosłości. Młodzież uczy się chętnie także w czasie wolnym od szkoły i od lat pod tym względem Polska plasuje się w czołówce krajów europejskich. Z wiekiem nabywanie nowych kompetencji schodzi na dalszy plan i najczęściej odbywa się w miejscu pracy. Jeszcze kilka lat temu możliwości dla dorosłych były ograniczone do firmowych szkoleń lub studiów podyplomowych. Ta oferta stopniowo się jednak poszerza również pod wpływem działań beneficjentów Edukacji dorosłych programu Erasmus+.

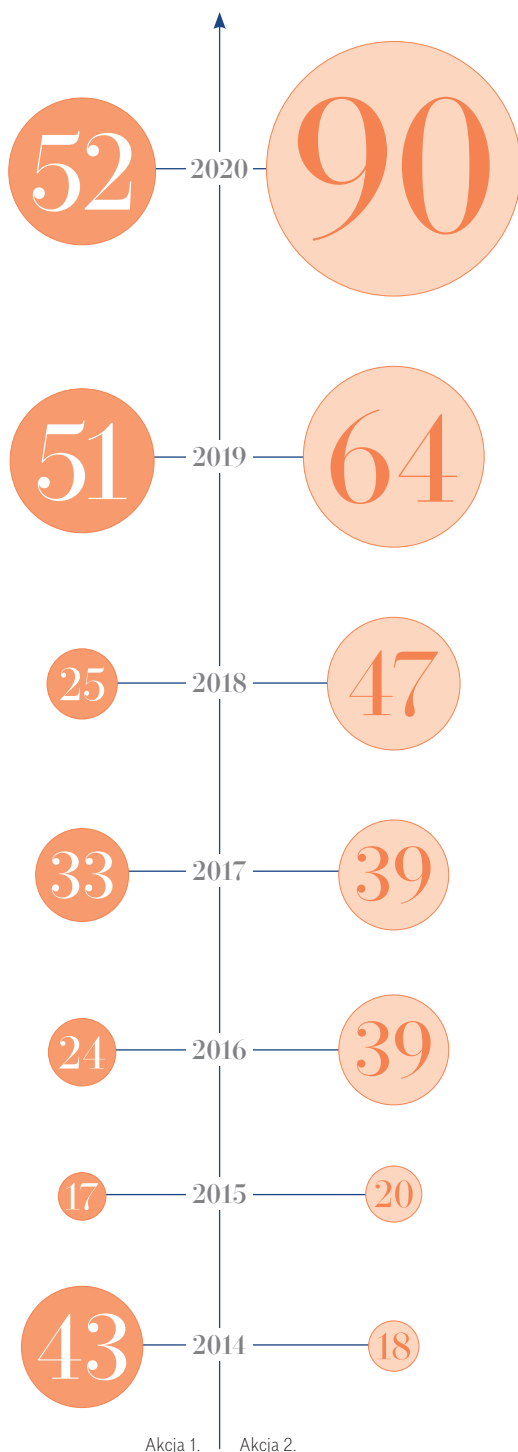
Gdyby nie projekty realizowane w tym sektorze, dziś nie byłoby tylu tak aktywnie działających organizacji wspierających lokalne społeczności, aktywność seniorów czy środowiska defaworyzowane. Trudniej byłoby rozwijać sieci współpracy organizacji wspierających niezawodową edukację dorosłych, w tym uniwersytetów ludowych i trzeciego wieku oraz instytucji kultury, a dorośli potrzebujący poprawy umiejętności podstawowych czy kompetencji kluczowych mieliby mniej możliwości rozwoju.

Działania instytucji i organizacji, które sięgnęły po fundusze w tym sektorze programu, skupiły się zarówno na podnoszeniu umiejętności niezawodowych u osób dorosłych z różnych grup docelowych, jak i na poprawie kompetencji kadry z nimi pracującej. Doświadczenia zdobyte za granicą edukatorzy przekuli na innowacje i sprawili, że atrakcyjnie przekazywane umiejętności znalazły się na wyciągnięcie ręki.

Edukacja dorosłych w Polsce wzbogaciła się o **562** autorskie inicjatywy, które program Erasmus+ wsparł kwotą **48 092 863** euro

Uczestnicy projektów realizowanych wzięli udział w **5589** wyjazdach na kursy, szkolenia lub praktyki typu job shadowing zorganizowane w **35** krajach

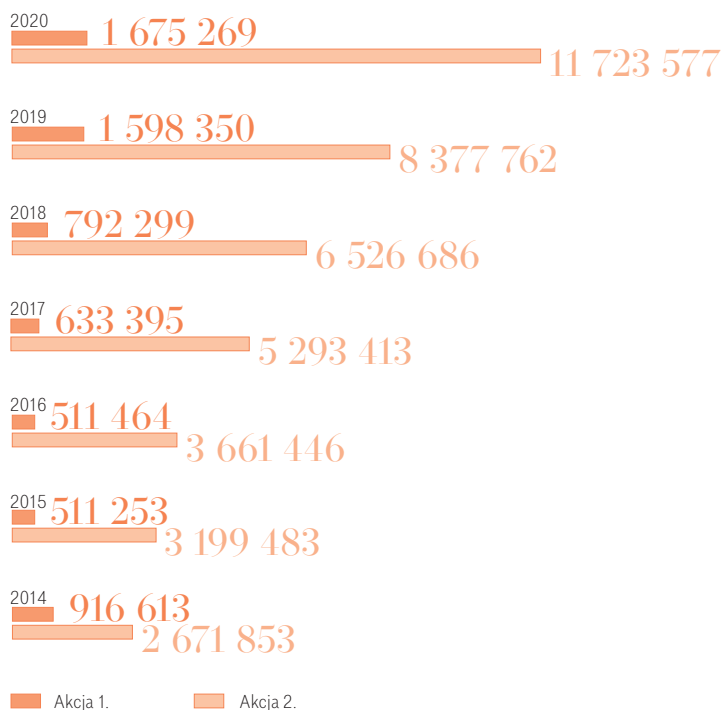


Liczba projektów dofinansowanych
w poszczególnych akcjach sektora

N = 560. Projekty koordynowane przez polskie podmioty i dofinansowane przez Narodową Agencję.
Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 06.09.2021 r.

DOFINANSOWANE PROJEKTY

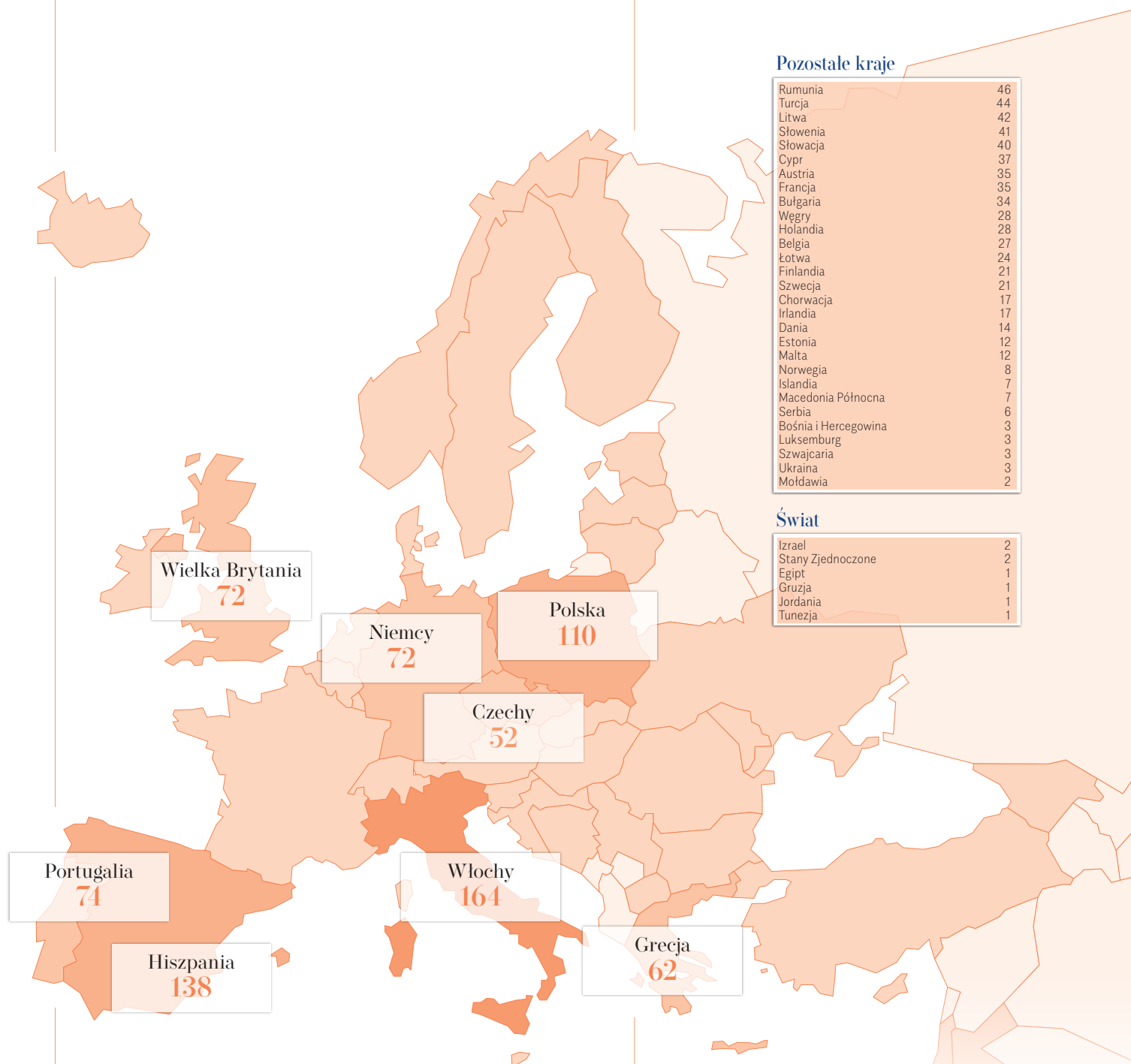
W latach 2014–2020 Edukację dorosłych wyróżniły zbliżone proporcje pomiędzy liczbą projektów realizowanych w obu akcjach. Większość środków przeznaczono na nawiązywanie partnerstw na rzecz innowacji lub wymiany dobrych praktyk (Akcja 2.). Organizowanie mobilności kadry (Akcja 1.) ułatwiała w miarę prosta formuła projektów, która skutecznie zachęciła organizacje mniej doświadczone do aplikowania o fundusze. Polscy beneficjenci wybierali na partnera najczęściej organizacje z Włoch lub Hiszpanii, ale chętnie współpracowali także z krajowymi instytucjami.

Wartość dofinansowania przyznanego na realizację projektów
Edukacji dorosłych w podziale na akcje i lata

Wartości podane w euro: łączne kwoty dofinansowania przyznanego przez polską Narodową Agencję. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 06.09.2021 r.

» Kluczowym celem sektora było wspieranie rozwoju kompetencji kluczowych u osób dorosłych, zwłaszcza tych z grup o mniejszych szansach edukacyjnych. Pod koniec 2020 r. tematy ukierunkowane na włączanie społeczne, wyrównywanie szans, podnoszenie kompetencji podstawowych czy ułatwianie dostępu do edukacji osobom będącym w niekorzystnej sytuacji, niepełnosprawnym lub ze specjalnymi potrzebami, pojawiły się w niemal co drugim dofinansowanym projekcie

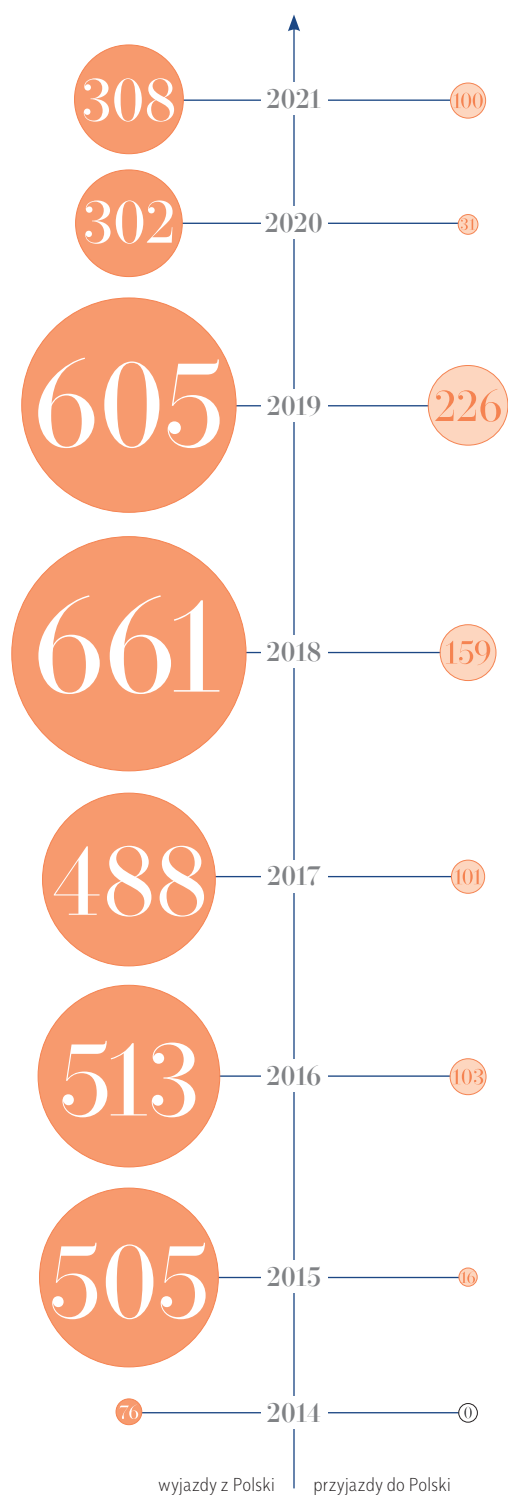
Liczba partnerstw nawiązanych w poszczególnych krajach przez polskie podmioty koordynujące projekty w sektorze Edukacja dorosłych



N = 1369. Dane dla Akcji 1. i 2.

Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 06.09.2021 r.

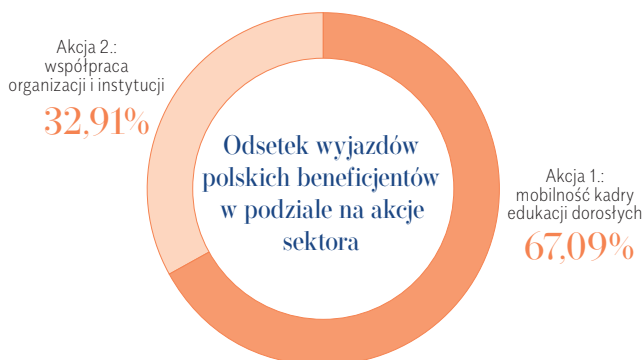
Bilans mobilności



N = 4194. Wyjazdy z Polski i przyjazdy do Polski w ramach projektów dofinansowanych przez Narodową Agencję. Mobilności z 2021 r. zostały dofinansowane w ramach naborów zakończonych w 2020 r. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 16.07.2021 r.

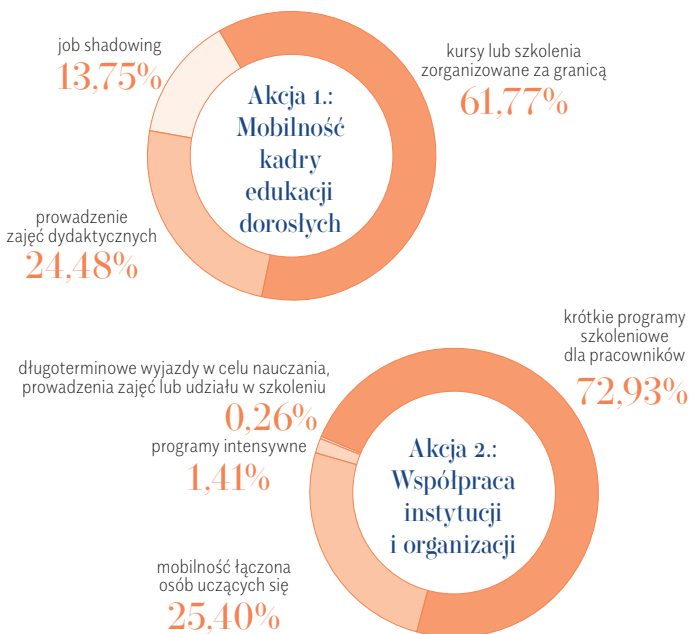
MOBILNOŚCI BENEFICJENTÓW

Pod względem struktury Edukacja dorosłych była podobna do Edukacji szkolnej: w obu sektorach mobilności Akcji 1. były skierowane do kadry, podczas gdy w Akcji 2. z wyjazdów korzystały także osoby uczące się. Mimo różnic w poziomie finansowania projektów mobilności kadry i partnerstw, w wyjazdach wzięło udział zdecydowanie więcej edukatorów. W porównaniu do innych sektorów nieco częściej celem ich wyjazdów był job shadowing (13,75%), choć nie osłabił on pozycji najbardziej popularnych zagranicznych kursów i szkoleń (61,77%). Wśród chętnie wybieranych kierunków znalazły się: Włochy, Hiszpania i Wielka Brytania.



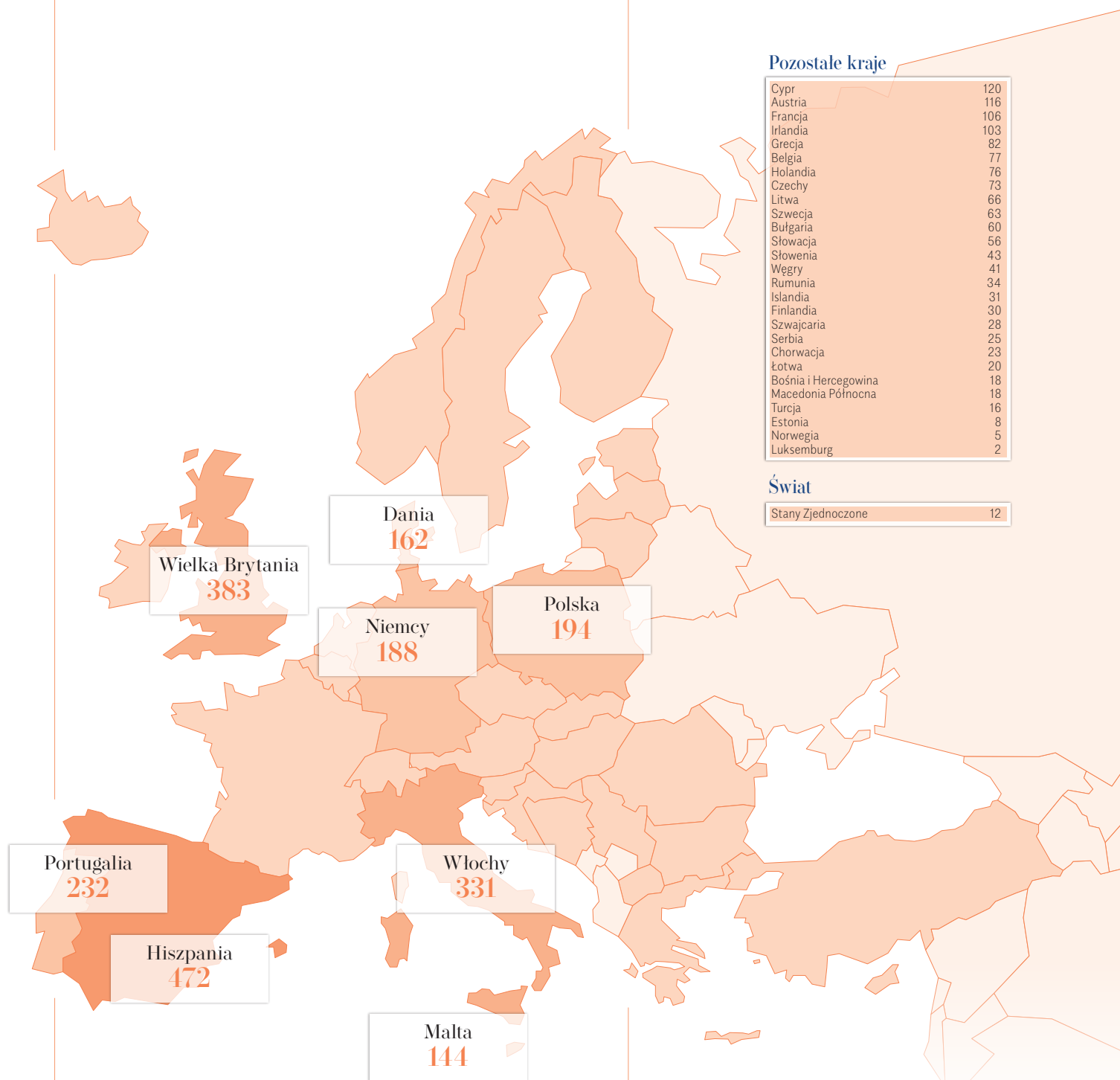
Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 16.07.2021 r.

Cele wyjazdów polskich beneficjentów w podziale na akcje



N = 3458. Wyjazdy polskich beneficjentów zorganizowane w ramach projektów dofinansowanych przez Narodową Agencję. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 16.07.2021 r.

Liczba wyjazdów polskich uczestników projektów Edukacji dorosłych do poszczególnych krajów



N = 3458. Dane dla Akcji 1. i 2. Wyjazdy zakończone i zaplanowane w ramach projektów dofinansowanych przez Narodową Agencję w latach 2014–2020.
Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 16.07.2021 r.

Realizacja wszystkich projektów
w sektorze Edukacji dorosłych
zajęła **383 881** dni.
Łącznie to ponad **1051** lat!
Projekt trwał średnio **1** rok,
10 miesięcy i **18** dni

Z oferty sektora Edukacji dorosłych
skorzystało **329** organizacji
z całej Polski. Najwięcej,
bo aż **11** projektów, zrealizował
i realizuje Poleski Ośrodek Sztuki
z Łodzi (5 w Akcji 1. i 6 w Akcji 2.),
a **9** – Fundacja Family Center
z Bytomia (odpowiednio: 3 i 6)

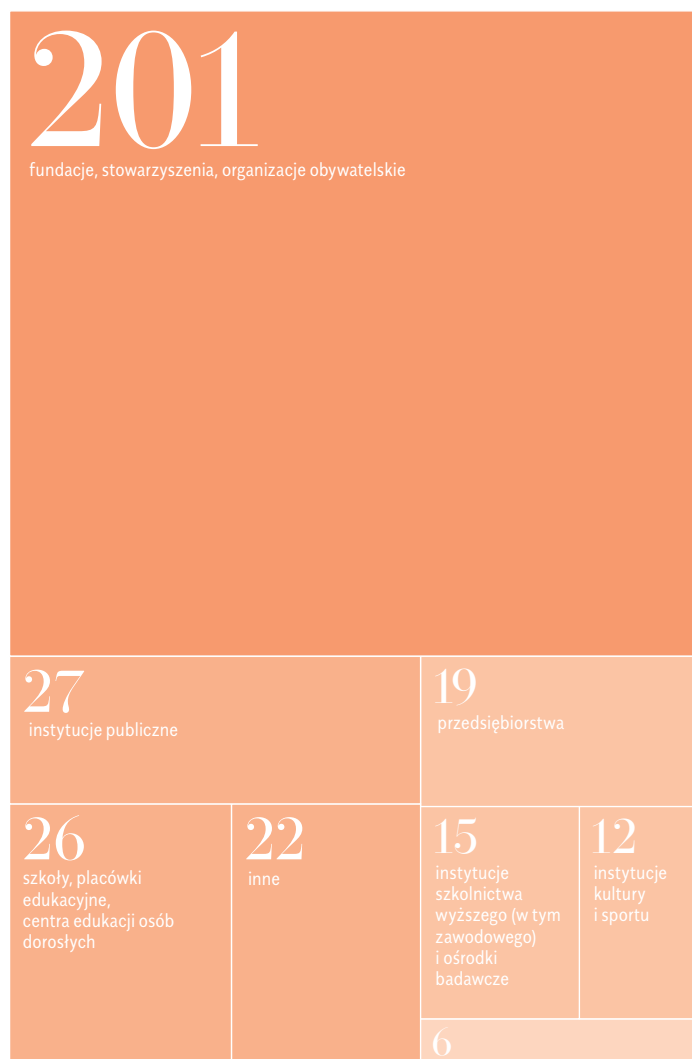
Do tej pory uczestnicy projektów
najdalej dotarli na hiszpańską
wspę Teneryfę. Aby wziąć
udział w kursach i szkoleniach,
pokonali z Białegostoku do Puerto
de la Cruz **4232** km!

Z mobilności zorganizowanych
przez polskie instytucje
i organizacje skorzystało także
12 osób ze specjalnymi
potrzebami

PODMIOTY KOORDYNUJĄCE

Wyzwanie realizacji projektów Edukacji dorosłych podjęło 329 podmiotów z całego kraju. Pod względem profilu działalności były one dość zróżnicowane. Rola koordynatora przypadła głównie organizacjom pozarządowym. Znaczna część beneficjentów działała na Mazowszu i w Małopolsce, lecz warto odnotować względnie duże zaangażowanie na Lubelszczyźnie. Duża rozpiętość wieku uczestników projektów oraz szeroki wachlarz tematów, które podjęli koordynatorzy w projektach świadczą o tym, że edukacja dorosłych ma bardzo zróżnicowane oblicza.

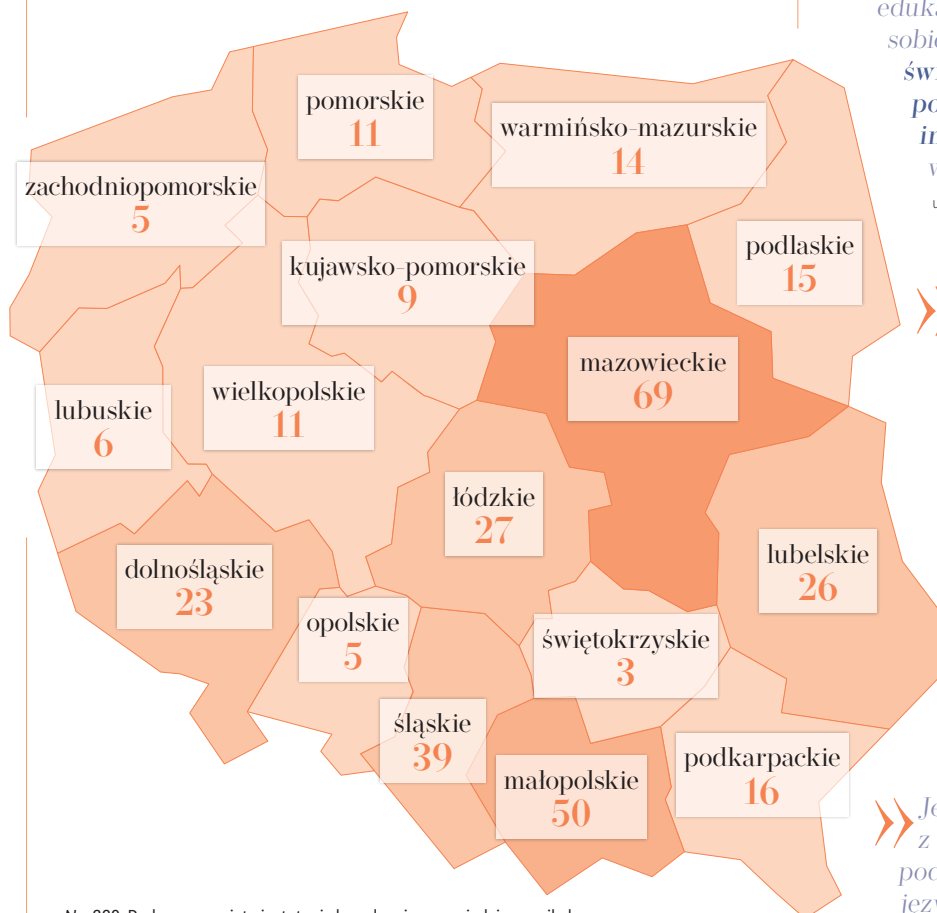
Rodzaje podmiotów koordynujących projekty



6 – placówki lub centra kształcenia o profilu zawodowym

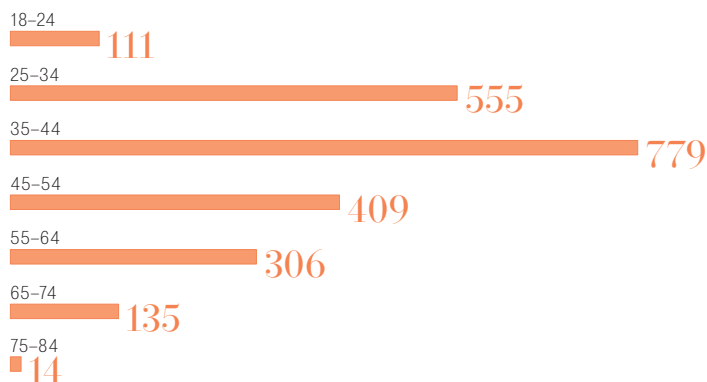
N = 328. Dane zbiorcze na podstawie wskazań przedstawicieli podmiotów. Pominęto braki odpowiedzi. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 06.09.2021 r.

Liczba podmiotów realizujących projekty w sektorze Edukacja dorosłych w podziale na województwa



N = 329. Pod uwagę wzięto instytucje koordynujące, posiadające unikalny numer identyfikacyjny OID. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 16.07.2021 r.

Deklarowany wiek uczestników projektów realizowanych przez polskie organizacje



N = 2309. Pominięto braki odpowiedzi oraz odpowiedzi błędne. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 16.07.2021 r.

» To ciekawe doświadczenie: zobaczyć, jak z problemami edukacyjnymi radzą sobie inni. Jest to także świetna okazja do wymiany poglądów i pokazania innym, co my robimy w tym zakresie

uczestniczka mobilności kadry w 2015 r.

» Tego typu wyjazdy dają możliwość podnoszenia kompetencji społecznych, uwrażliwiają na potrzeby drugiego człowieka, uczą uważności i dają przestrzeń do bycia kreatywnym. Człowiek dostaje możliwość stawania się codziennie piękniejszą wersją samego siebie

uczestniczka kursu w 2018 r.

» Jestem bardzo zadowolona z mobilności, ponieważ podniosłam znajomość języka, co ułatwi mi wykonywanie obowiązków w miejscu pracy. To niesamowite doświadczenie dla każdego, kto pragnie się rozwijać na poziomie europejskim czy światowym

uczestniczka kursu w 2016 r.

» Bardzo cenna była możliwość omówienia twarzy w twarz planów rozwojowych organizacji wysyłającej i przyjmującej. W efekcie zaplanowaliśmy wspólnie dwa wspólne przedsięwzięcia międzynarodowe

uczestniczka job shadowingu w 2016 r.

MŁODZIEŻ

SEKTOR W PIGUŁCE

Współpraca bez barier

Pierwsze siedem lat Erasmus+ w Polsce pokazały aktywność i zaangażowanie beneficjentów tego sektora. To właśnie w Młodzieży realizowano najwięcej projektów, mimo że budżet sektora nie należał do największych. Imponująca była także liczba wyjazdów młodych Polaków i ich opiekunów. Aby realizować cele projektów, przemieścili się ok. 100 tys. razy. Lecz tym, co w zestawieniach najbardziej przyciąga uwagę, jest liczba nawiązanych partnerstw. Przez siedem lat instytucje i organizacje korzystające ze wsparcia Narodowej Agencji podjęły współpracę łącznie z 12 240 partnerami, a na jeden projekt przypadły niemal cztery podmioty z kraju lub zagranicy.

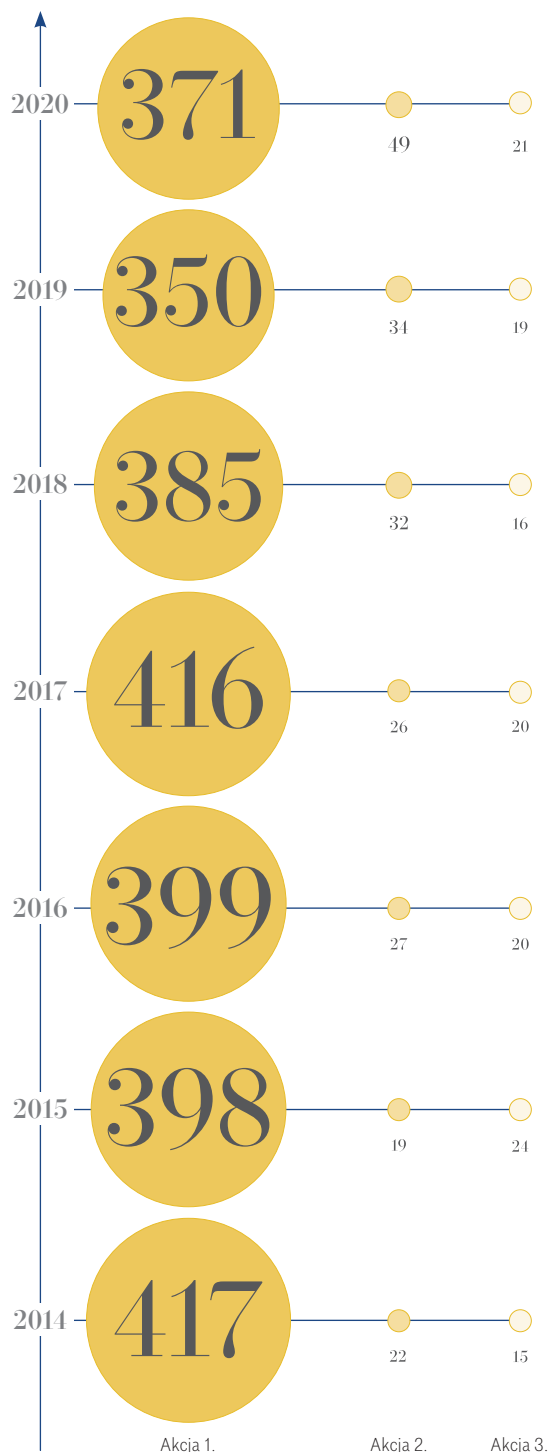
Był to także jedyny sektor programu, który młodym beneficjentom stworzył przestrzeń do realizacji autorskich pomysłów. W ramach Akcji 2. mogli oni w grupie rówieśników z innych krajów wspólnie wymyślać i prowadzić inicjatywy na rzecz lokalnych społeczności. W Akcji 3. natomiast brali czynny udział w spotkaniach, debatach, konsultacjach lub warsztatach dotyczących polityki i działań instytucji unijnych wobec młodzieży.

Wszystko, co udało się osiągnąć w minionym siedmioletnim, rozwinięciu młodzież korzystająca ze wsparcia kolejnej edycji Erasmus+ w Polsce.

We wszystkich trzech akcjach sektora realizowano **3080** projektów o łącznej wartości **86 140 658** euro

W ciągu siedmiu lat uczestnicy projektów dofinansowanych przez Narodową Agencję zaplanowali aż **103 265** mobilności realizowanych pomiędzy **52** krajami

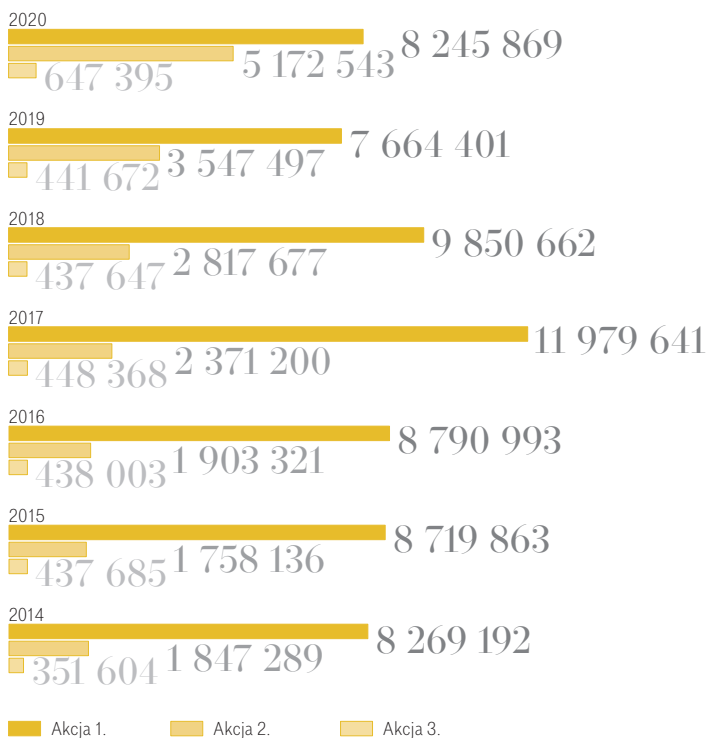


Liczba projektów dofinansowanych
w poszczególnych akcjach sektora

N = 3080. Projekty koordynowane przez polskie podmioty i dofinansowane przez Narodową Agencję.
Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.

DOFINANSOWANE PROJEKTY

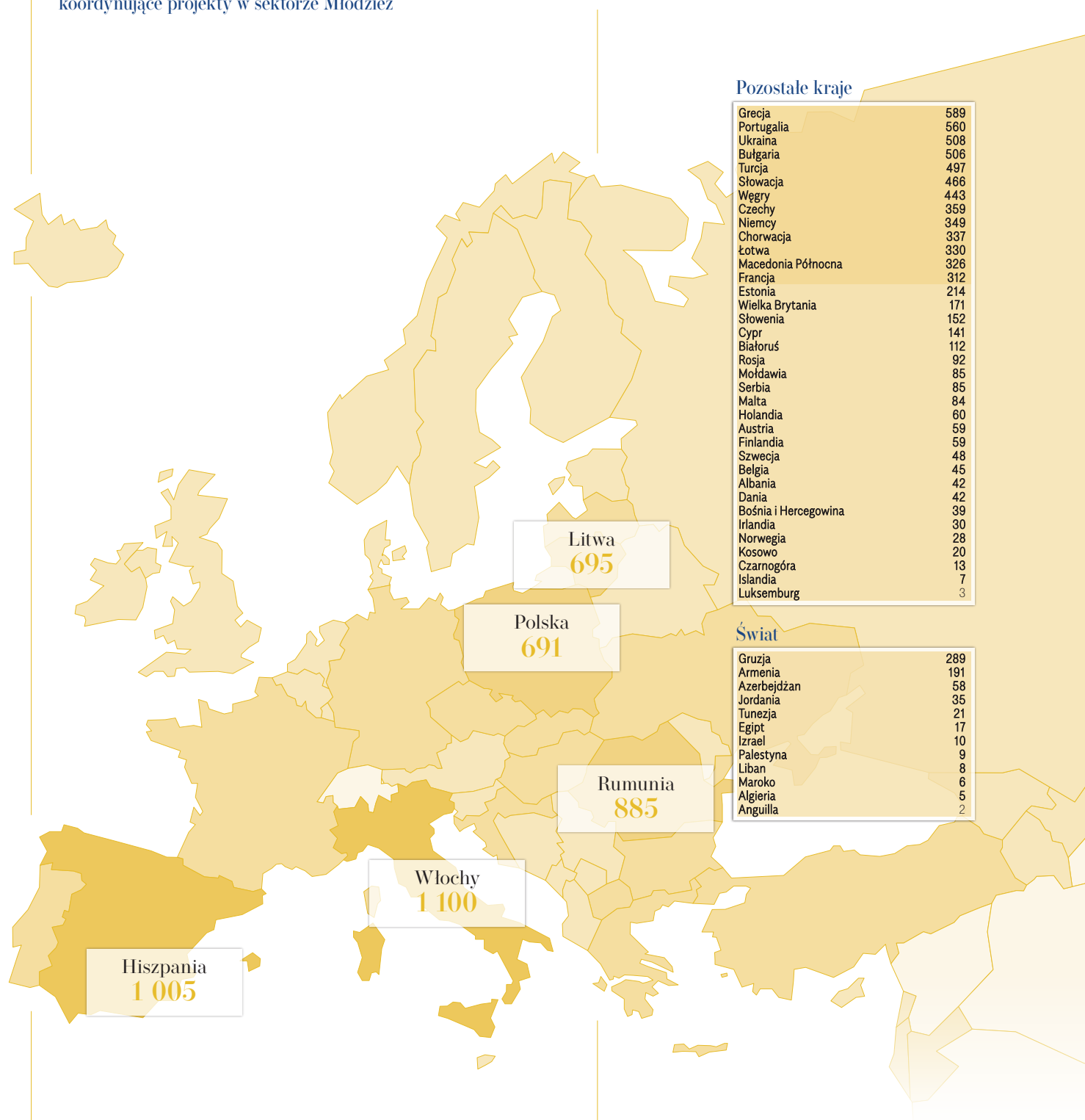
W kolejnych latach liczba projektów dofinansowanych w każdej z trzech akcji sektora utrzymywała się na stabilnym poziomie. Sytuacji tej nie zmieniły nawet zmiany, jakie zaszły w 2018 r., gdy część zadań realizowanych w Erasmus+ Młodzież została przeniesiona do nowego programu – Europejskiego Korpusu Solidarności. Przez cały okres największą popularnością cieszyły się wymiany młodej i osób z nią pracujących (88,83% realizowanych projektów). Na ich wsparcie przeznaczono ponad 73% całkowitego budżetu sektora. Na tle pozostałych sektorów Erasmus+ Młodzież wyróżniła się najsilniejszą konkurencją o fundusze: tylko co trzeci wniosek otrzymał dofinansowanie. Najtrudniej było zdobyć środki w Akcji 2., w której zaakceptowano 17% złożonych aplikacji.

Wartość dofinansowania przyznanego na realizację projektów
Młodzieży w podziale na akcje i lata

Wartości podane w euro: łączne kwoty dofinansowania przyznanego przez polską Narodową Agencję. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.

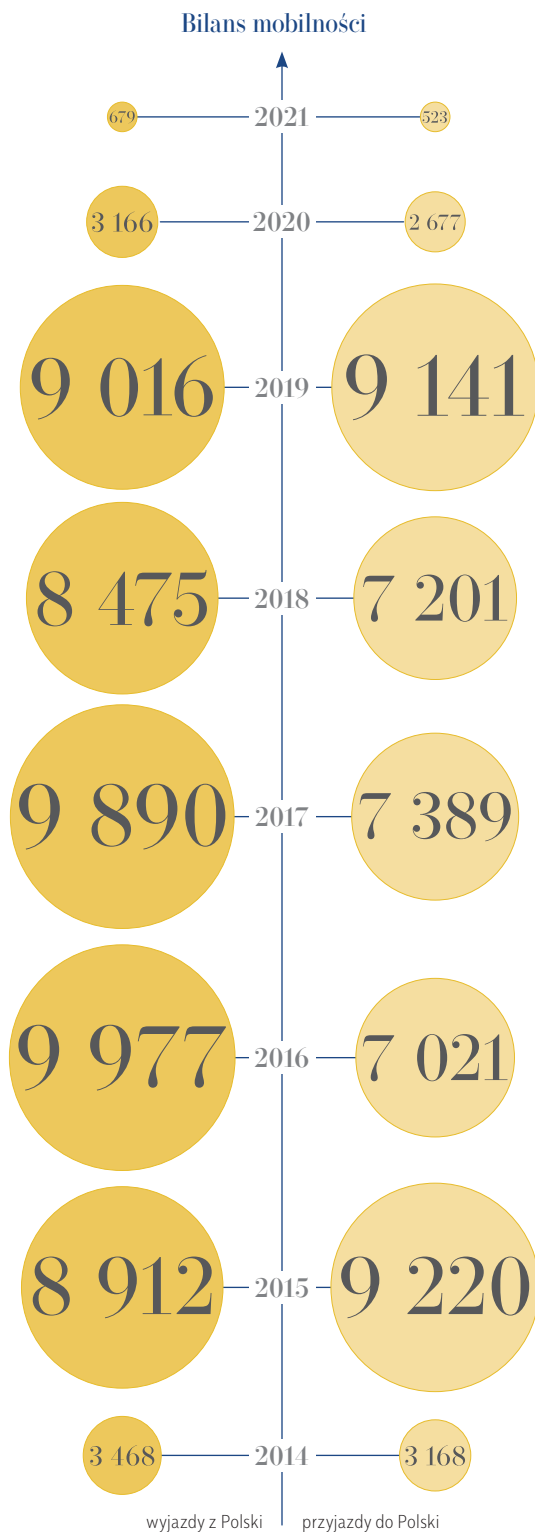
» Z możliwości projektów chętnie korzystały osoby młode ze specjalnymi potrzebami. Na co dzień część z nich nie angażuje się ze względu na brak inicjatyw w najbliższym otoczeniu. Podczas realizacji projektów świetnie odnalazły się w nowych sytuacjach. **Możliwość kontaktu z inną europejską kulturą dała zdecydowanie więcej korzyści edukacyjnych niż nauka z książek**

Liczba partnerstw nawiązanych w poszczególnych krajach przez polskie podmioty koordynujące projekty w sektorze Młodzież



N = 12 240. Dane dla Akcji 1., 2. i 3.

Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.



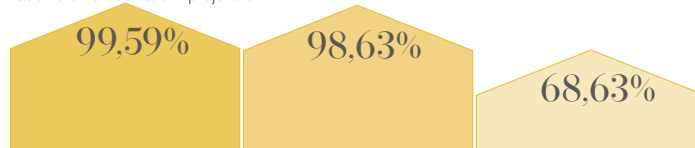
N = 99 923. Wyjazdy z Polski i przyjazdy do Polski w ramach projektów dofinansowanych przez Narodową Agencję. Mobilności z 2021 r. zostały dofinansowane w ramach naborów zakończonych w 2020 r. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.

MOBILNOŚCI BENEFICJENTÓW

Mobilności Młodzieży okazały się wyjątkowe pod kilkoma względami. Odsetek wyjazdów z Polski był tylko nieznacznie większy niż przyjazdów do Polski (odpowiednio: 53% i 47%). Każdego roku liczba wyjazdów i przyjazdów utrzymywała się na podobnym poziomie: w sumie zorganizowano lub zaplanowano niemal 100 tys. wymian! Ponad połowę tej liczby stanowiły mobilności krajowe. Innymi popularnymi kierunkami były: Gruzja, Ukraina oraz kraje Europy Wschodniej, Kaukazu i Bliskiego Wschodu, które znacznie chętniej były wybierane jako docelowe w porównaniu do pozostałych sektorów Erasmusa+. Po powrocie zarówno osoby młode, jak i pracownicy z nimi pracujący ocenili efekty wyjazdów Akcji 1. bardzo pozytywnie.

Deklarowane korzyści z udziału w mobilnościach Akcji 1.

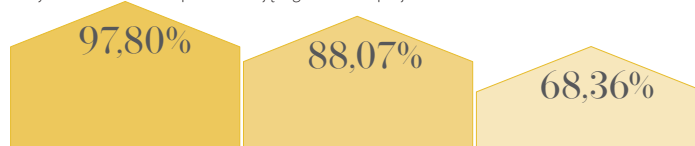
zadowolenie z udziału w projekcie



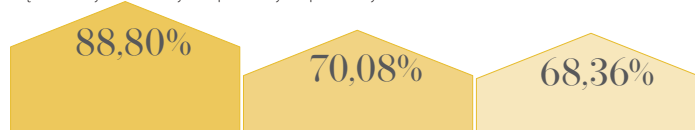
poprawa swoich umiejętności



otrzymanie dokumentu potwierdzającego udział w projekcie



większa aktywność w życiu społecznym i publicznym

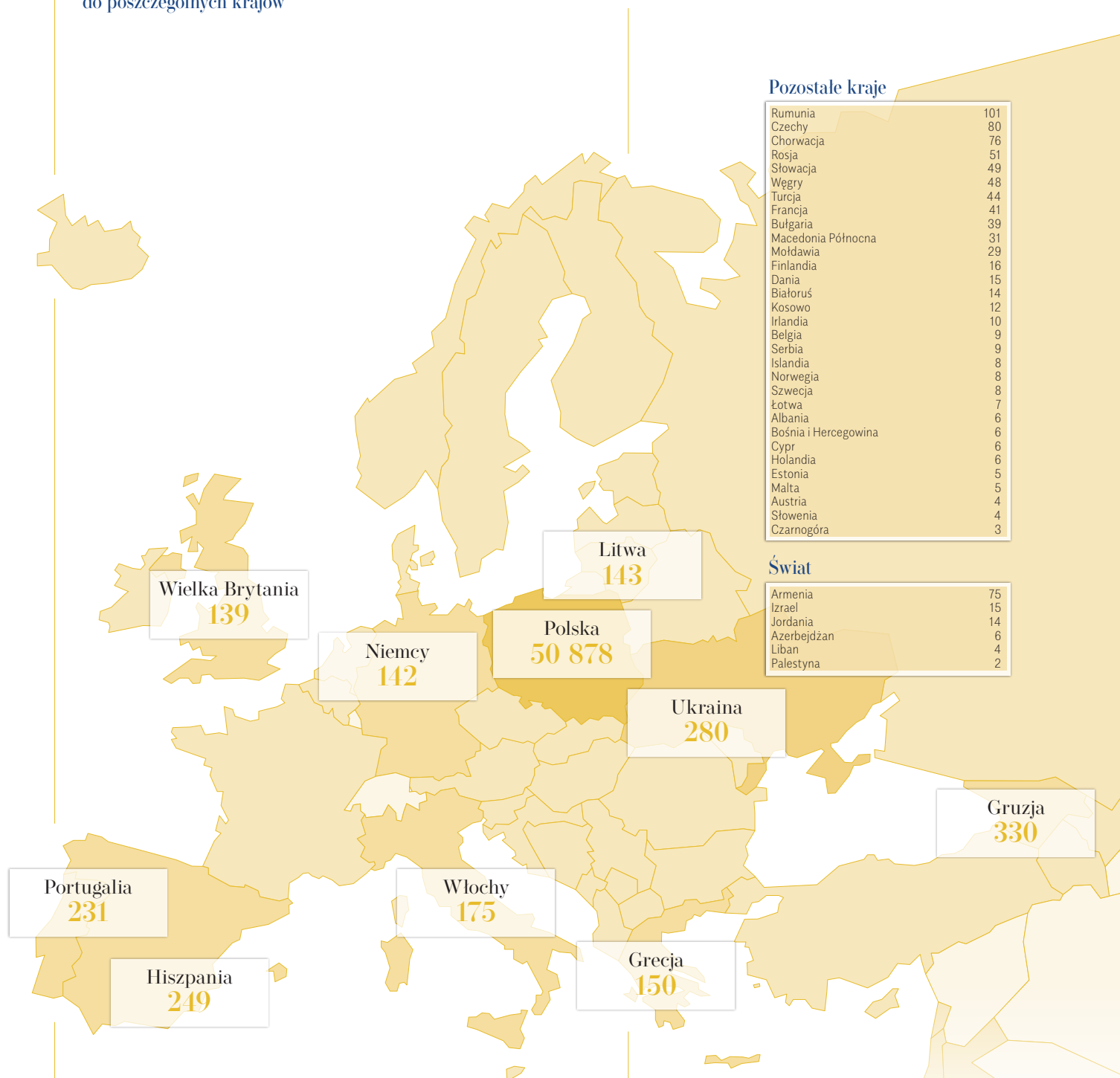


zwiększenie szansy na znalezienie ciekawej pracy



Na wykresie przedstawiono odsetki odpowiedzi zgodnych z danym stwierdzeniem w podziale na działania Akcji 1. N uczestników wymian młodzieży = 2411; N uczestników wolontariatu europejskiego = 373 (w obu grupach: bez personelu); N uczestników mobilności osób pracujących z młodzieżą = 1902 (bez osób młodych). Odpowiedzi udzielone przez polskich uczestników projektów zorganizowanych przez instytucje działające w Polsce. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.

Liczba wyjazdów polskich uczestników projektów Młodzieży do poszczególnych krajów



N = 53 583. Dane dla Akcji 1., 2. i 3. Wyjazdy zakończone i zaplanowane
w ramach projektów dofinansowanych przez Narodową Agencję w latach 2014–2020.
Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.

W sektorze znaczną grupę uczestników mobilności stanowiły osoby wymagające wsparcia. Z możliwości wyjazdu skorzystało **1458** osób ze specjalnymi potrzebami, wśród których było **808** Polaków, oraz **26 294** osoby zagrożone wykluczeniem, w tym **12 253** osoby z Polski!

W ramach dofinansowanych projektów Polskę odwiedziła młodzież i jej opiekunowie z **51** krajów. Tymczasem Polacy wyjeżdżali na zagraniczne kursy, wolontariat lub w innych celach do **47** krajów

Realizacji największej liczby – aż **47** projektów – podjęło się Stowarzyszenie Aktywności Obywatelskiej Bona Fides z Katowic, które przez siedem lat organizowało wymiany i wolontariat młodzieżowy

PODMIOTY KOORDYNUJĄCE

Podobnie jak w Edukacji dorosłych większość podmiotów realizujących projekty stanowiły organizacje pozarządowe. Na uwagę zasługuje stosunkowo nieduża liczba koordynatorów w porównaniu do liczby dofinansowanych projektów. Średnio na jeden podmiot przypadło 3,74 projektu. To oznacza, że z możliwości sektora przez siedem lat korzystała stała grupa beneficjentów, dla których oferta skierowana do młodzieży jest ważnym elementem działalności statutowej. Najbardziej aktywne były instytucje i organizacje z Mazowsza i Małopolski, mniej chętnie projekty realizowały organizacje z północnej Polski. Wśród tematów podejmowanych w projektach częściej niż w innych sektorach pojawiły się te ukierunkowane na kształtowanie postaw obywatelskich czy włączanie społeczne.

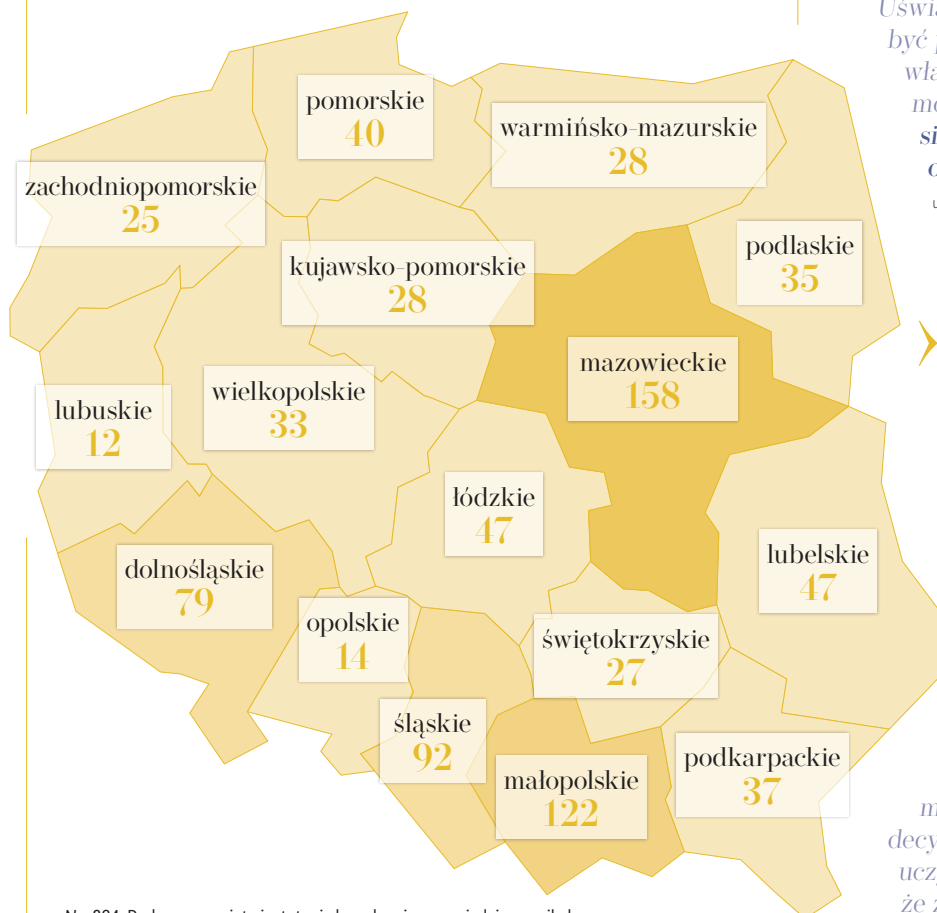
Rodzaje podmiotów koordynujących projekty



24 – placówki lub centra kształcenia o profilu ogólnym
 16 – organizacje zajmujące się sprawami młodzieży
 16 – instytucje szkolnictwa wyższego (w tym zawodowego) i ośrodki badawcze
 12 – placówki lub centra kształcenia o profilu zawodowym
 6 – przedsiębiorstwa
 5 – szkoły, placówki edukacyjne, centra edukacji osób dorosłych

N = 809. Dane zbiorcze na podstawie wskazań przedstawicieli organizacji i instytucji. Pominęto braki odpowiedzi. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.

Liczba podmiotów realizujących projekty w sektorze Młodzież w podziale na województwa



N = 824. Pod uwagę wzięto instytucje koordynujące, posiadające unikalny numer identyfikacyjny OID. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.

» Przebywanie w międzynarodowej grupie pomogło mi się otworzyć. Uświadomiłam sobie, że nie muszę być perfekcjonistką ani biegle władać językiem obcym, by w nim mówić. **Ważniejsze było to, aby się porozumieć i przełamać ograniczające nas bariery**

uczestniczka szkolenia osób pracujących z młodzieżą i tworzenia sieci w krajach partnerskich w 2016 r.

» To było nasze pierwsze spotkanie i wspólne uczenie się z kolegami i koleżankami innej narodowości. **Bardzo nas to dowartościowało i zmobilizowało do pracy nad sobą, uczenia się języków, odwiedzania innych krajów, poznawania innych kultur.** Zweryfikowaliśmy też pewne poglądy na swój temat, które nie do końca były pozytywne. Podczas projektu były wykorzystywane nowe metody, dzięki którym sami decydowaliśmy, czego i ile się uczymy. Fajne jest też to, że zrobiliśmy coś dla innych

uczestniczka wymiany młodzieży w krajach programu w 2017 r.

Najczęściej podejmowana tematyka projektów realizowanych w poszczególnych akcjach sektora

Akcja 1.

młodzież (uczestnictwo w życiu publicznym, wolontariat, polityki młodzieżowe)

47,88%

włączanie społeczne, wyrównywanie szans

12,46%

kreatywność i kultura

34,14%

obywatelstwo europejskie, świadomość europejska, demokracja

18,02%

edukacja międzykulturowa lub międzypokoleniowa i uczenie się przez całe życie

29,24%

Akcja 2.

młodzież (uczestnictwo w życiu publicznym, wolontariat, polityki młodzieżowe)

54,55%

włączanie społeczne, wyrównywanie szans

17,70%

innowacyjne programy nauczania, metody edukacyjne, rozwój kursów i szkoleń

35,41%

technologie informacyjno-komunikacyjne, kompetencje cyfrowe

19,62%

Akcja 3.

młodzież (uczestnictwo w życiu publicznym, wolontariat, polityki młodzieżowe)

84,44%

dialog społeczny

45,19%

kształcenie przedsiębiorczości

25,84%

wypracowywanie polityk lub prowadzenie dialogu z decydentami

70,37%

obywatelstwo europejskie, świadomość europejska, demokracja

22,22%

zagadnienia dot. rynku pracy (m.in. poradnictwo zawodowe, bezrobocie młodzieży)

11,11%

Podmioty mogły wskazać więcej niż jeden cel projektu. Przedstawiono po pięć najczęściej wybieranych tematów. Źródło: Erasmus+ Dashboard. Stan na 18.07.2021 r.

PO WER

PROGRAM W PIGUŁCE

Apetyt na rozwój

Opracowanie autorskich projektów, wspieranie inicjatyw w czterech sektorach edukacyjnych i wyjazdów tysięcy zadowolonych uczestników mobilności – przez siedem lat w Programie Operacyjnym Wiedza Edukacja Rozwój (PO WER) działa się naprawdę dużo. Z perspektywy czasu w statystykach wyróżnia się rok 2016. To wtedy wszystkie projekty znajdujące się na liście rezerwowej programu Erasmus+ w sektorach Edukacja szkolna oraz Kształcenie i szkolenia zawodowe, otrzymały szansę na realizację w ramach PO WERa. Dzięki temu ponad 755 instytucji umożliwiło wyjazd za granicę ponad 30 945 uczniom i nauczycielom!

Z każdym rokiem program bogacił się o nowe możliwości, grupy docelowe i wyzwania zawodowe. Autorskie projekty „Ponadnarodowa mobilność uczniów” oraz „Szansa – nowe możliwości dla dorosłych” były dla pracowników zespołu PO WERa twórczym wyzwaniem zawodowym, dającym możliwość poszerzenia wiedzy i umiejętności przy okazji opracowywania założeń merytorycznych i narzędzi dokumentujących działania projektowe.

W niedalekiej przyszłości rekomendacje wypracowane w inicjatywie „Szansa...” zostaną przedstawione władzy krajowej i będą mogły zostać wykorzystane do rozwijania krajowych strategii dotyczących podnoszenia umiejętności podstawowych osób dorosłych.

Projekty to nie tylko harmonogramy, budżety i sprawozdania, ale przede wszystkim ludzie, którzy przez siedem lat przygotowywali wnioski, zdobywali dofinansowanie projektów, wyjeżdżali na studia i szkolenia, brali udział w spotkaniach doskonalących. Ich wkład w sukces programu wyraźnie widać na kolejnych stronach.

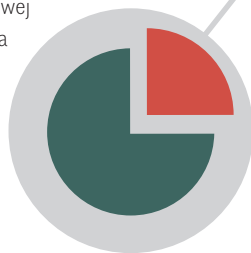
Przez siedem lat zespół PO WER

zorganizował **145** spotkań,
warsztatów i szkoleń dla

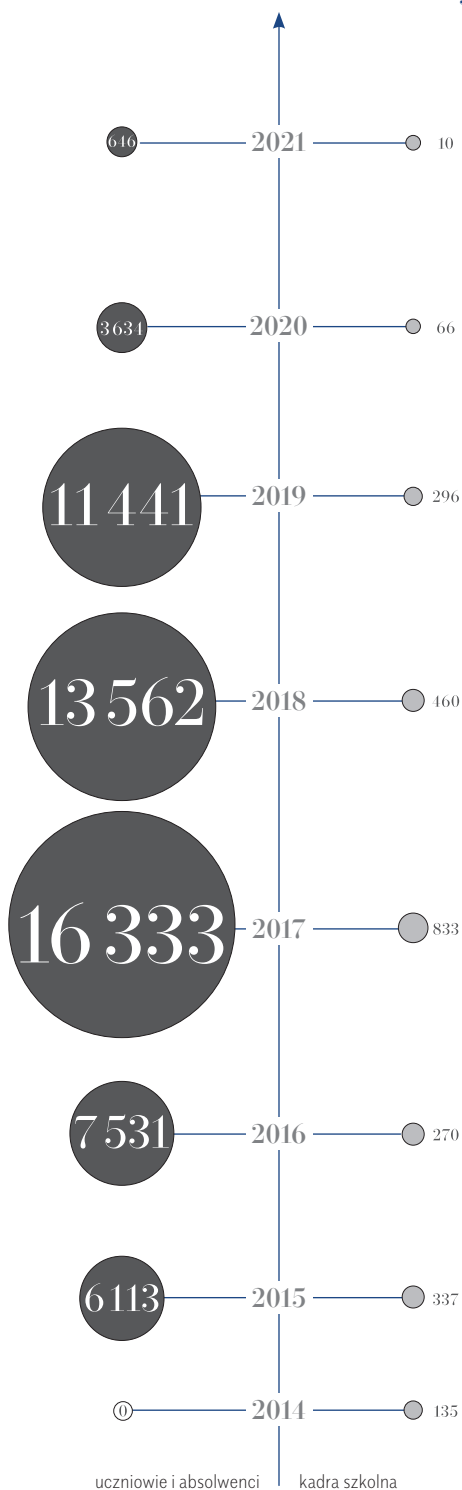
obecnych i potencjalnych beneficjentów
projektów, a udział wzięło w nich łącznie
11 599 osób

Uczestnicy projektów wyjechali za granicę

85 354 razy. Prawie wszyscy uczyli się
lub szkolili w Europie



Bilans mobilności w najpopularniejszym sektorze Kształcenia i szkoleń zawodowych



N = 61 667. Mobilności zrealizowane w 2021 r. zostały dofinansowane w ramach naborów zakończonych w 2020 r.
Źródło: system SL2014. Stan na 31.12.2020 r.



N = 85 354. Dane zbiorcze dla lat 2014–2021. Źródło: Mobility Tool. Stan na 30.06.2021 r.

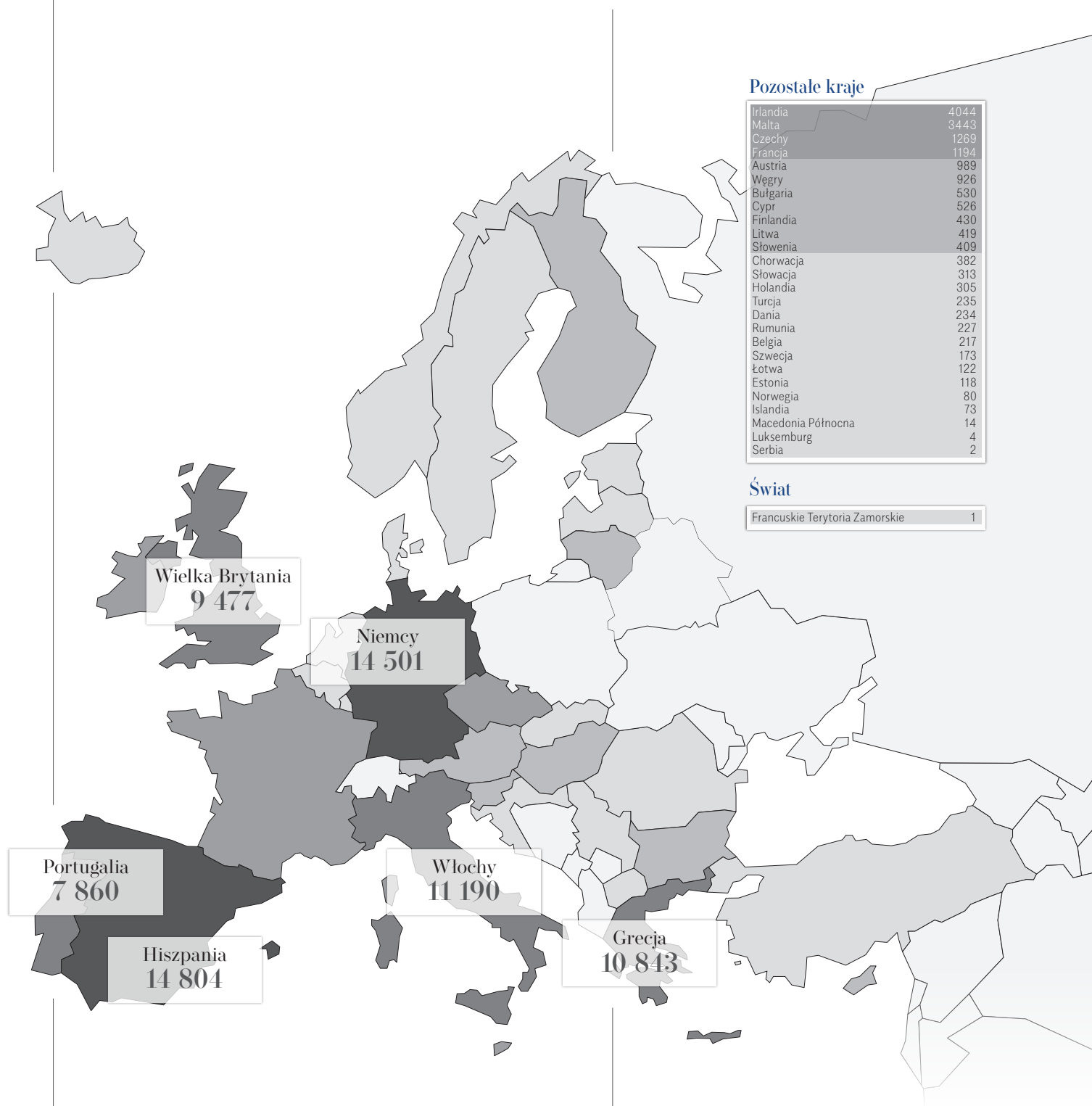
» W minionych latach zespół PO WERa nawiązał nowe kontakty. W ramach autorskich projektów rozwijał współpracę z Instytutem Badań Edukacyjnych oraz z Narodową Agencją Programu Erasmus+ w Rumunii. Wspólne działania wzmocniły synergię między Europejskim Funduszem Społecznym a Erasmusem+ i umożliwiły wymianę doświadczeń. Dzięki nim powstały nowe pomysły na rozwijanie europejskich programów edukacyjnych

Najczęstsze imiona uczestników mobilności*

Anna
Agnieszka
Karolina
Krzysztof
Jakub
Aleksandra
Natalia
Paweł
Tomasz
Mateusz
Katarzyna
Andrzej
Piotr
Michał

* Zbiorcza ilustracja trzech najbardziej popularnych męskich i żeńskich imion beneficjentów w każdym sektorze programu. Źródło: Mobility Tool. Stan na 30.06.2021 r.

Liczba wyjazdów uczestników projektów PO WER do poszczególnych krajów



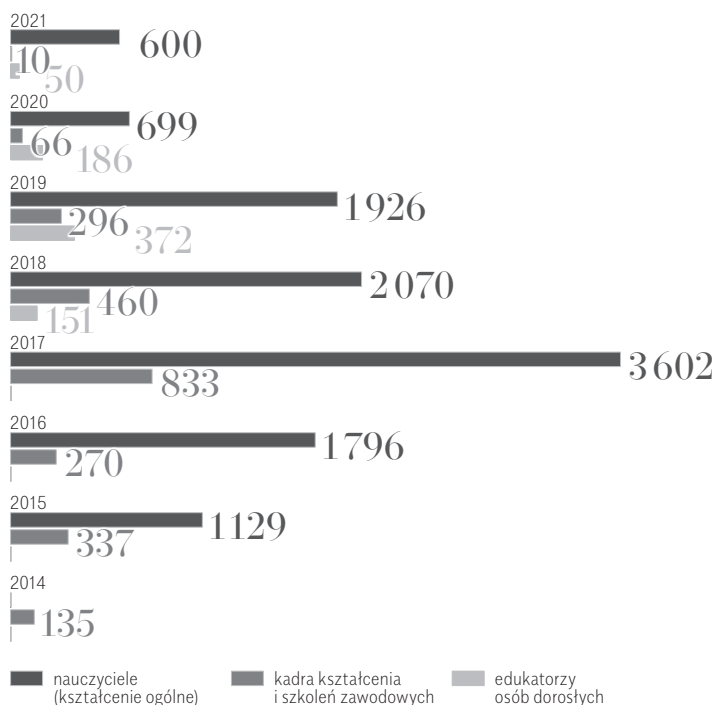
N = 85 354. Dane zbiorcze dla wszystkich sektorów i lat 2014–2021.
Źródło: Mobility Tool oraz narzędzie FRSE. Stan na 30.06.2021 r.

Lęk przez samodzielnym wyjazdem za granicę pokonało **422** studentów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, a **26** z nich zrobiło to więcej niż jeden raz!

95% uczniów i absolwentów szkół technicznych i zawodowych stwierdziło, że staż zagraniczny podniósł ich szanse na znalezienie nowej lub lepszej pracy!

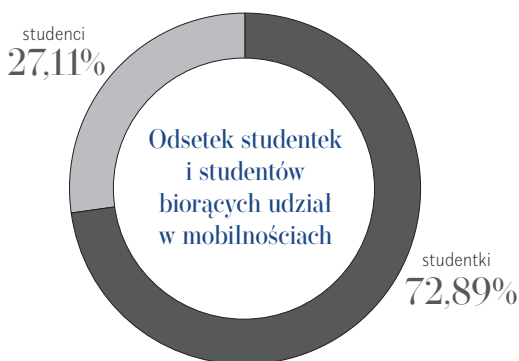
W ramach autorskiego projektu PO WER „Szansa – nowe możliwości dla dorosłych” jest testowanych **31** modeli wsparcia osób o niskich umiejętnościach podstawowych. We wszystkich wskazano umiejętności cyfrowe jako wymagające wzmocnienia. Częstym celem projektów było również podnoszenie poziomu rozumienia i tworzenia informacji (wskazane w **19** modelach) oraz rozumowania matematycznego (wskazane w **15** modelach)

Liczba wyjazdów nauczycieli szkół oraz kadry niezawodowej edukacji osób dorosłych w latach 2014–2021*



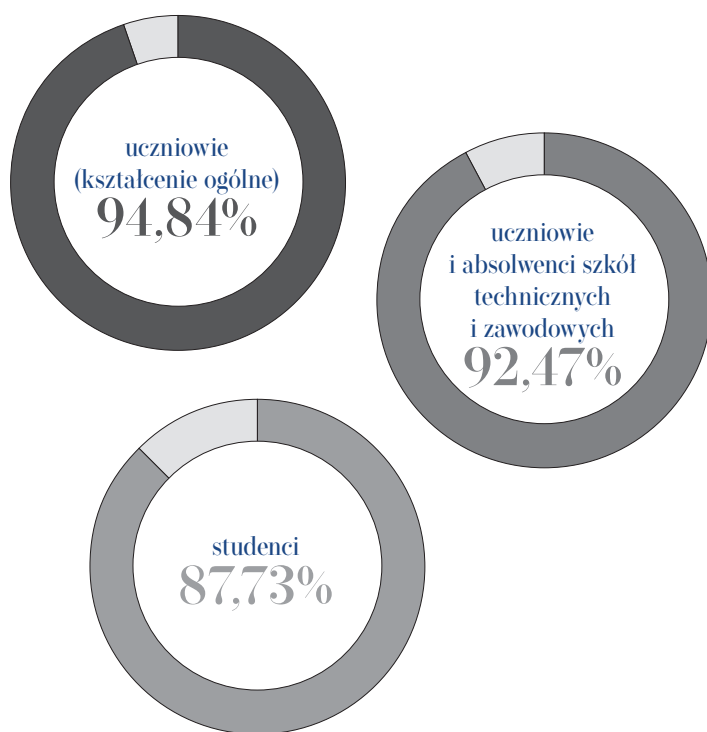
* Edukatorzy osób dorosłych biorą udział w mobilnościach od 2018 r. Mobilności zrealizowane w 2021 r. zostały dofinansowane w ramach naborów zakończonych w 2020 r. Źródło: system SL2014. Stan na 31.12.2021 r.

» Koordynatorzy projektów PO WERa od 2017 r. brali udział w POWERGEDDON-ie – szkoleniu, które nie skupiało się na zasadach, wytycznych czy wymogach związanych z przebiegiem inicjatywy, ale na **rozwoju ludzi będących motorem działań projektowych**



N = 8601. Źródło: Mobility Tool. Stan na 30.06.2021 r.

Odsetek uczniów i studentów, którzy zadeklarowali, że dzięki udziałowi w projektach PO WER podnieśli swoje kwalifikacje



N = 64 326. Źródło: system SL2014. Stan na 30.06.2021 r.

Liczebność grup objętych testowaniem modeli wsparcia osób dorosłych z niskimi umiejętnościami podstawowymi w projekcie PO WER „Szansa – nowe możliwości dla dorosłych”



Dane na podstawie wskaźników określonych w formularzach zgłoszeniowych grantobiorców.

» To nie jest slogan – najbardziej łączą wzajemne relacje. Podczas kursu poznałam ludzi z innych krajów, a wzajemne kontakty utwierdziły mnie w przekonaniu, że **stajemy się sobie bliżsi i bardziej przyjaźni, kiedy możemy poznać się osobiście**

uczestniczka wyjazdu szkoleniowego kadry Edukacji dorosłych w 2020 r.

» Mobilność to znakomita szansa na **doskonalenie kompetencji nauczycieli – szczególnie tych z małych, wiejskich, nierzadko zapomnianych szkół**. To szansa nie tylko dla nich, ale przede wszystkim dla dzieci i młodzieży, ale i szansa na rozwój placówek szkolnych i ich pracowników

uczestniczka mobilności kadry w sektorze Edukacji szkolnej w 2015 r.

» Podczas stażu zapoznałam się z nowymi technikami strzyżenia damskiego i męskiego, farbowania i rozjaśniania, co **przełożyło się na profesjonalne prowadzenie zajęć dydaktycznych, zapoznanie młodzieży z tymi technikami oraz podzielenie się wiedzą i umiejętnościami z koleżankami z branży fryzjerskiej**

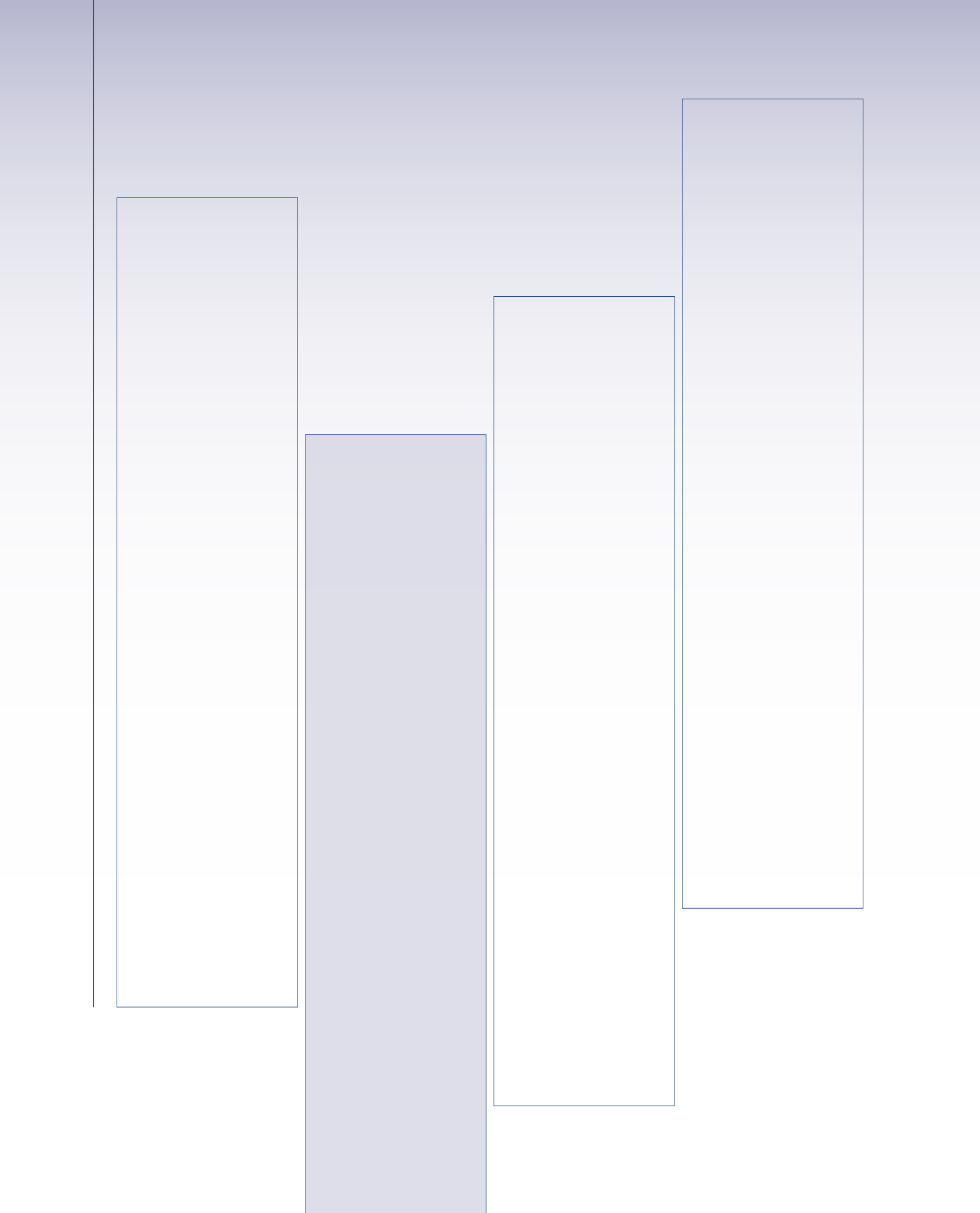
uczestniczka mobilności kadry w sektorze Kształcenia i szkoleń zawodowych w 2018 r.

» Jestem bardzo zadowolony z wyjazdu. Projekt wyrównuje szanse, a **bez dofinansowania nie mógłbym z niego skorzystać**

uczestnik mobilności uczniów w sektorze Kształcenia i szkoleń zawodowych w 2020 r.

» **Job shadowing to cudowne doświadczenie edukacyjne i kulturowe**. Możliwość zobaczenia innego systemu edukacji – bezcenna, a do tego poprawa kompetencji językowych. Same pozytywy!

uczestniczka mobilności kadry w sektorze Kształcenia i szkoleń zawodowych w 2020 r.



programy towarzyszące



Ponad 270 tys. młodych Europejczyków i mieszkańców innych regionów świata weźmie udział w projektach Europejskiego Korpusu Solidarności (EKS) do 2027 r. To ambitny cel dla mniej znanego brata Erasmusa+. Tradycje wolontariatu młodzieżowego są rozwijane już od kilku dekad, a od 2018 r. działają pod wspólnym szyldem programu EKS, który wziął je pod swoje skrzydła i zapewnił niezależność. **Pierwsze projekty wolontariatu były realizowane już w 1998 r., a dziś stanowią główny komponent programu.** Drugim filarem są projekty solidarności, czyli samodzielne działania młodych ludzi podejmowane w lokalnych społecznościach w całej Polsce. Tym, co łączy uczestników wszystkich projektów, jest chęć zaangażowania się w akcje i wydarzenia, które mają społeczne znaczenie. Od 2022 r. młodzi Europejczycy będą mogli włączać się również w pomoc humanitarną



Agnieszka Bielska
koordynatorka programu
Europejski Korpus
Solidarności, FRSE



Z PERSPEKTYWY ZESPOŁU

Z każdym rokiem lepiej

Ciekawa obserwacja

Kiedy zacząć projekt wolontariatu? Wtedy, kiedy trzeba powiedzieć sobie „stop” i dać czas do namysłu, jakie studia wybrać, kiedy trzeba odpocząć od nużącej pracy lub zwyczajnie zrobić sobie roczną przerwę od tego, co robimy zazwyczaj. Ważna jest też chęć zaangażowania się w działania społeczne organizacji.

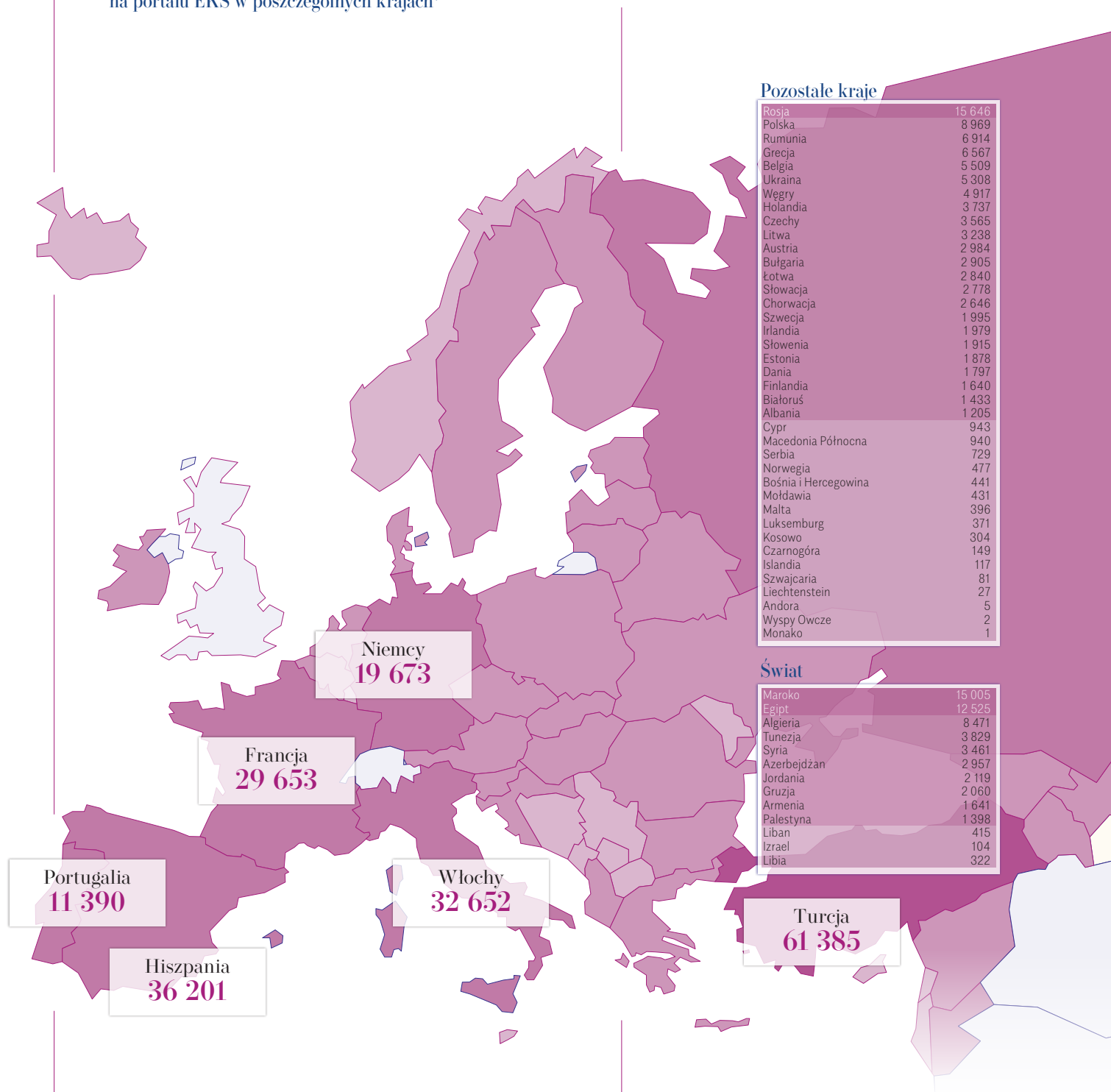
Warte polecenia

Rejestracja na portalu EKS. To narzędzie łączy osoby, które chcą wyjechać na zagraniczny wolontariat oraz organizacje, które realizują tego typu projekty. W ciągu prawie czterech lat na portalu zarejestrowało się ponad 350 tys. osób ze 163 krajów oraz 908 organizacji, a liczby te stale rosną. Najwięcej organizacji korzystających z portalu do poszukiwania wolontariuszy działa w Niemczech, Hiszpanii, Polsce i we Włoszech.

Największe wyzwanie

Sporym wyzwaniem w najbliższych latach będzie przekonanie młodych mężczyzn do oferty EKS. Młode kobiety aktywnie wykorzystują możliwości programu: w Europie 60%, a w Polsce ponad 72% wszystkich zarejestrowanych na portalu EKS to kobiety. Częściej biorą one udział w mobilnościach, a ich wyjazdy trwają średnio o 20 dni dłużej. Wolontariuszki wyjeżdżają na projekty wolontariatu najczęściej w wieku 22 lat, a wolontariusze – średnio 3 lata wcześniej. Przekonujemy ich, że warto pomagać nie tylko ląkiem, bo realna pomoc potrzebna jest wszędzie.

Liczba użytkowników zarejestrowanych
na portalu EKS w poszczególnych krajach*



Pozostałe kraje

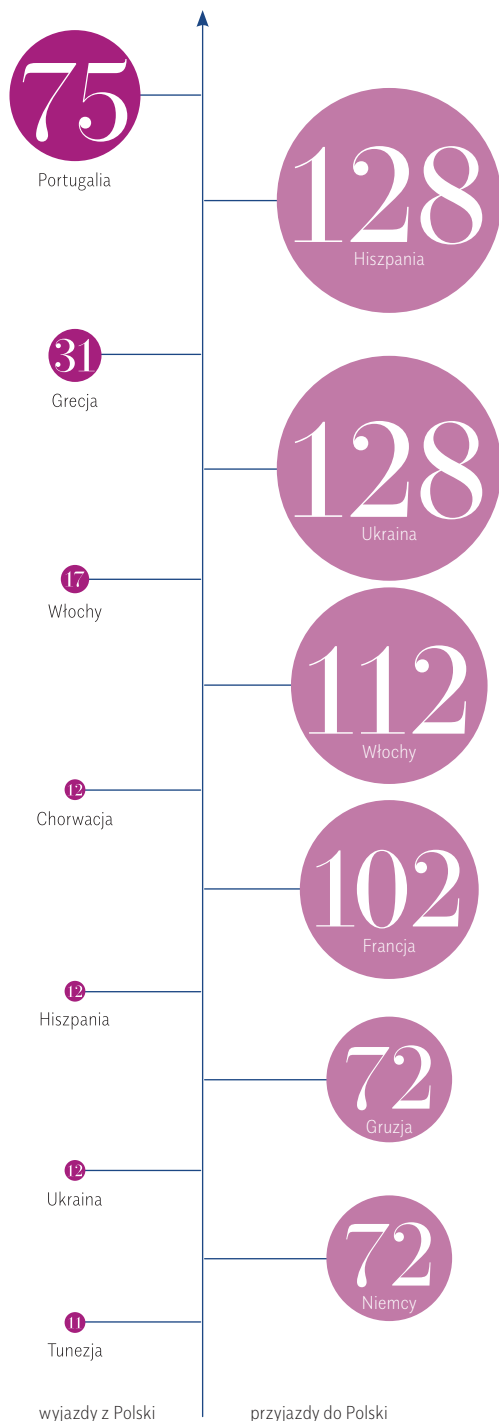
Rosja	15 646
Polska	8 969
Rumunia	6 914
Grecja	6 567
Belgia	5 509
Ukraina	5 308
Węgry	4 917
Holandia	3 737
Czechy	3 565
Litwa	3 238
Austria	2 984
Bulgaria	2 905
Łotwa	2 840
Słowacja	2 778
Chorwacja	2 646
Szwecja	1 995
Irlandia	1 979
Słowenia	1 915
Estonia	1 878
Dania	1 797
Finlandia	1 640
Białoruś	1 433
Albania	1 205
Cypr	943
Macedonia Północna	940
Serbia	729
Norwegia	477
Bośnia i Hercegowina	441
Mołdawia	431
Malta	396
Luksemburg	371
Kosowo	304
Czarnogóra	149
Islandia	117
Szwajcaria	81
Liechtenstein	27
Andora	5
Wyspy Owcze	2
Monako	1

Świat

Maroko	15 005
Egipt	12 525
Algieria	8 471
Tunezja	3 829
Syria	3 461
Azerbejdżan	2 957
Jordania	2 119
Gruzja	2 060
Armenia	1 641
Palestyna	1 398
Liban	415
Izrael	104
Libia	322

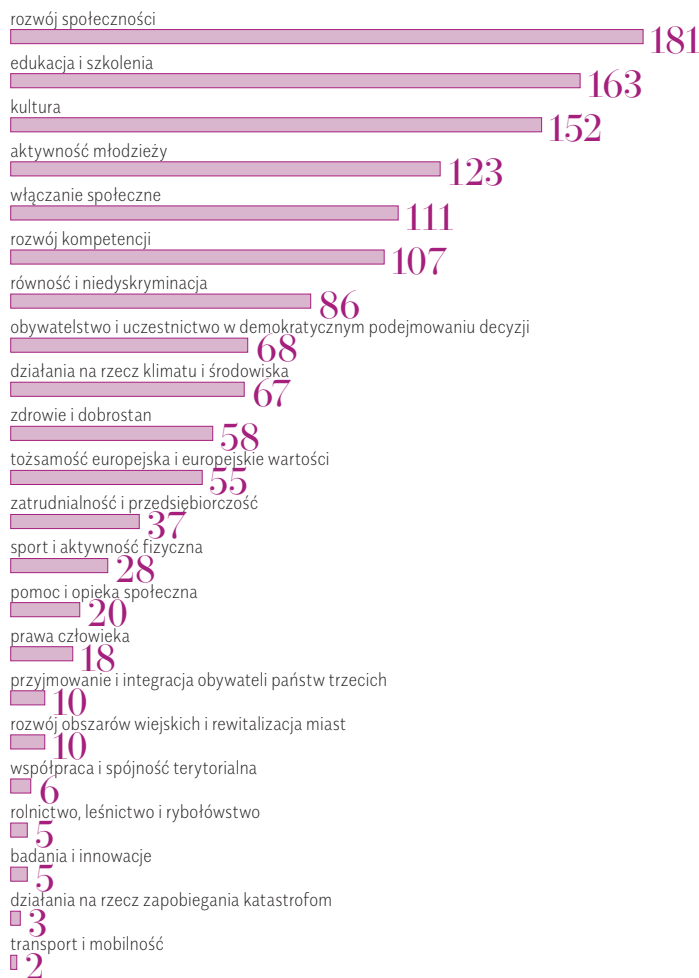
* Na mapie pokazano liczbę osób zarejestrowanych w krajach, do których mogą wyjeżdżać wolontariusze EKS. Źródło: ESC Dashboard. Stan na 01.07.2021 r.

Najpopularniejsze kierunki zagranicznych mobilności wolontariuszy EKS



Dane dotyczą mobilności, które odbyły się w ramach projektów dofinansowanych w latach 2018–2020 przez Narodową Agencję EKS w Polsce. Źródło: ESC Dashboard. Stan na 01.07.2021 r.

Tematyka podejmowana w projektach EKS w latach 2018–2020



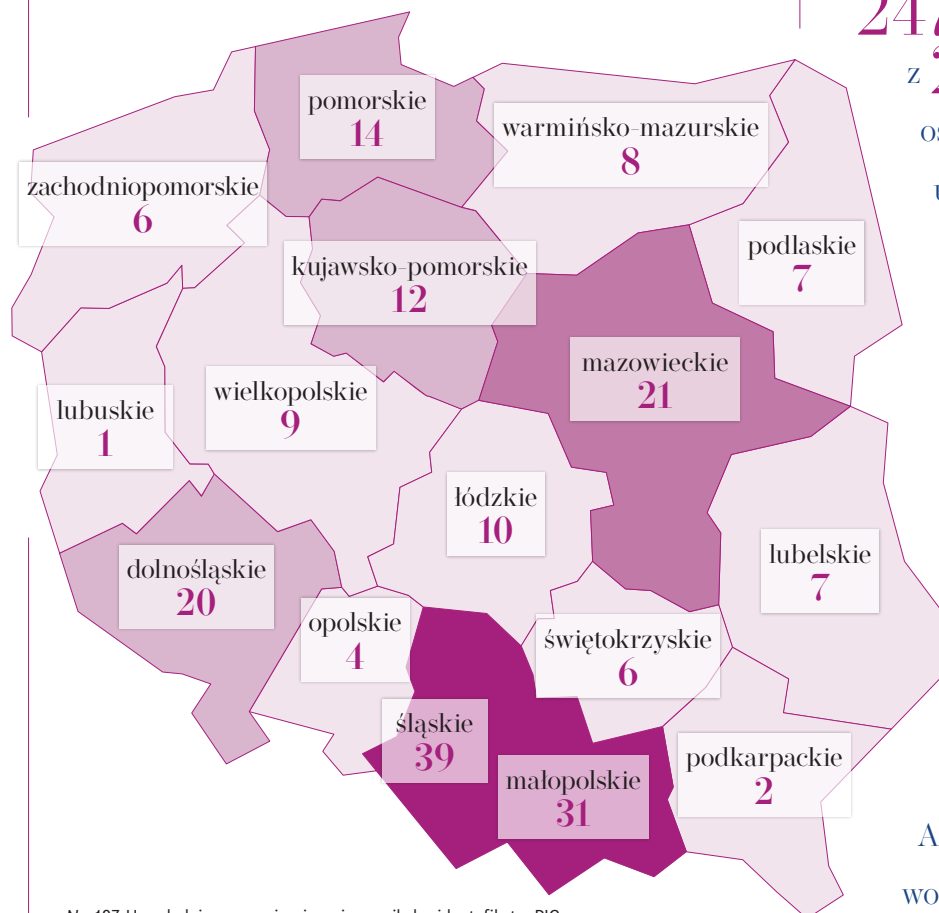
Podmioty mogły wskazać więcej niż jeden cel projektu.
Źródło: ESC Dashboard. Stan na 01.07.2021 r.

» **Polacy najczęściej wyjeżdżają do: Portugalii, Włoch, Hiszpanii, Grecji oraz Chorwacji.**

Do Polski najwięcej wolontariuszy przyjeżdża z Hiszpanii, Francji, Włoch, Niemiec, Gruzji oraz Ukrainy

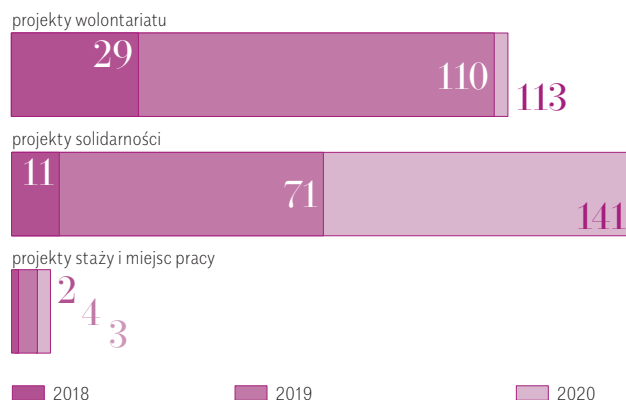
» **Projekty wolontariatu można realizować także poza Unią Europejską.** Uczestnicy programu dotarli nawet w tak odległe miejsca, jak karaibskie wyspy Aruba czy Curaçao

Rozmieszczenie organizacji realizujących projekty Europejskiego Korpusu Solidarności w Polsce



N = 197. Uwzględniono organizacje mające unikalny identyfikator PIC.
Źródło: ESC Dashboard. Stan na 01.07.2021 r.

Liczba i rodzaj projektów dofinansowanych przez Narodową Agencję EKS



N = 484. Źródło: ESC Dashboard. Stan na 01.07.2021 r.

Polskie organizacje przyjęły

2473 wolontariuszy
z **25** krajów, a **1610**
osób z **47** krajów wzięło

udział w projektach
dofinansowanych przez
Narodową Agencję EKS

190 – tyle osób
wyjechało na wolontariat
dzięki katowickiej
Fundacji Rozwoju
Społeczeństwa
Przedsiębiorczego

Aż **20** projektów
wolontariatu zrealizowało
Stowarzyszenie Aktywności

Obywatelskiej Bona Fides
z Katowic. W wypadku projektów
solidarności najbardziej aktywne
było Stowarzyszenie IMPAKT
z Kielc, które otrzymało fundusze
na **6** inicjatyw

Wolontariusze EKS przepracowa-
li już **2 769 032** dni,
czyli ponad **7,5 tys.** lat!



Program eTwinning działa od 2005 r. Jest więc starszym bratem Erasmus+ i wspiera doświadczeniem jego beneficjentów. W ostatnich latach przede wszystkim **uzupełniał projekty Erasmus+ o element cyfrowej współpracy**. Zapewniał dostęp do narzędzi wykorzystywanych do zdalnej komunikacji i wymiany materiałów, a część publiczna platformy stała się idealnym forum upowszechniania rezultatów projektów. Beneficjenci Erasmus+ docenili eTwinningową ofertę doskonalenia zawodowego. Każdego roku korzystało z niej średnio 13 tys. polskich nauczycieli. W ten sposób udało się zrealizować jedno z założeń programu, czyli rozwijanie kompetencji cyfrowych, pozwalających na budowanie efektywnej współpracy w ramach międzynarodowych partnerstw



Paweł Czaplinski
koordynator programu
eTwinning, FRSE



Z PERSPEKTYWY ZESPOŁU

Na podium Europy

Przełomowy moment

„eTwinning krajowy” – od 2014 r. eTwinerzy mogą realizować projekty bez angażowania zagranicznego partnera. To doskonały sposób na dotarcie i włączenie w program całkiem nowej grupy nauczycieli, którzy dotychczas nie korzystali z programu ze względu na barierę językową.

Wracające wspomnienie

Jest ich całe mnóstwo. Przede wszystkim twarze nauczycieli, poznanych wiele lat temu podczas szkoleń, gdy niepewnie stawiali swoje pierwsze kroki w programie. Patrzenie na to, jak teraz realizują swój enty projekt eTwinning, daje ogromną satysfakcję.

Największe wyzwanie

To nieustanna walka ze stereotypem, że międzynarodowe programy są przeznaczone tylko dla osób dobrze władających językiem obcym. Lata praktyki pokazują, że eTwinning jest idealnym narzędziem dla każdego nauczyciela, który chce otworzyć swoją klasę na współpracę i nowoczesne metody nauczania.

Najlepsze doświadczenie

Pokazywanie, że eTwinning otwiera na współpracę międzynarodową i inne programy edukacyjne, takie jak Erasmus+. Nierzadko nauczyciele chcieliby spróbować czegoś nowego, ale wydaje im się to skomplikowane, nie wiedzą, jak zacząć. Doświadczenia w eTwinning oswajają, pozwalają postawić pierwsze kroki, znaleźć i sprawdzić szkołę partnerską, a co najważniejsze, zmniejszają ryzyko niepowodzenia. W każdej chwili można spróbować jeszcze raz.

Liczba nauczycieli zarejestrowanych na platformie eTwinning
w poszczególnych krajach

Pozostałe kraje

Rumunia	32 767
Grecja	30 637
Niemcy	29 069
Portugalia	19 887
Chorwacja	16 339
Szwecja	12 227
Słowacja	11 901
Czechy	11 654
Litwa	10 781
Bułgaria	10 188
Holandia	9 325
Belgia	8 996
Dania	8 975
Finlandia	8 583
Łotwa	7 487
Norwegia	6 187
Węgry	5 711
Austria	5 524
Albania	5 390
Estonia	5 307
Słowenia	5 102
Serbia	4 154
Malta	3 888
Irlandia	3 548
Cypr	3 110
Ukraina	2 761
Macedonia Północna	2 274
Bośnia i Hercegowina	1 797
Islandia	1 763
Mołdawia	800
Luksemburg	676
Liechtenstein	40

Świat

Azerbejdżan	2 943
Tunezja	2 167
Armenia	1 909
Gruzja	1 715
Jordania	938
Liban	115

Polska
75 953

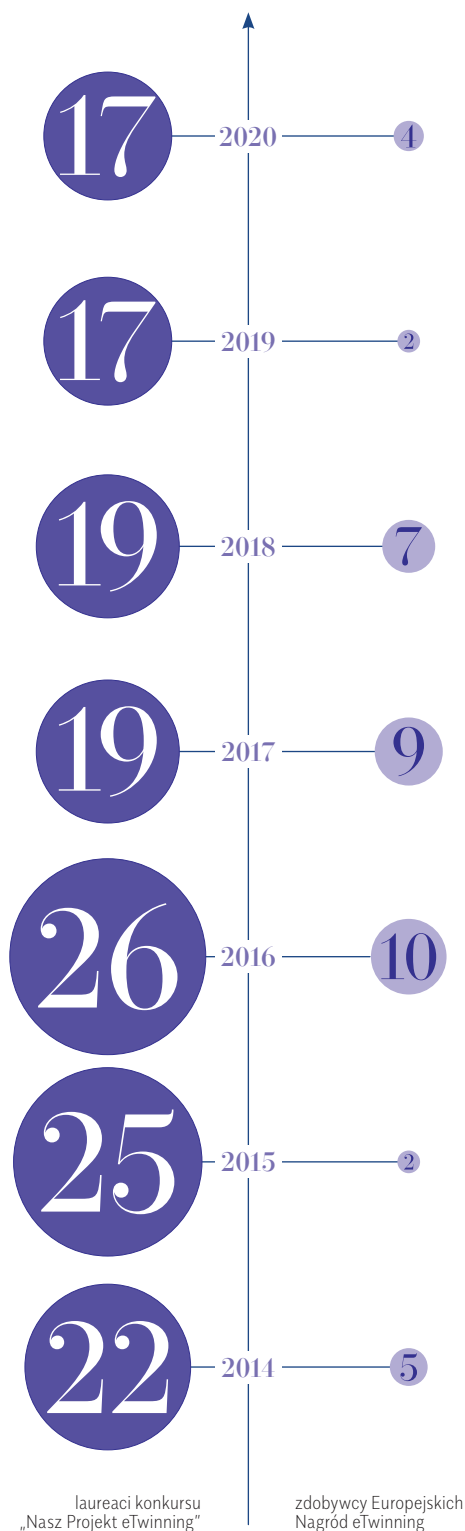
Francja
65 633

Włochy
90 970

Turcja
274 157

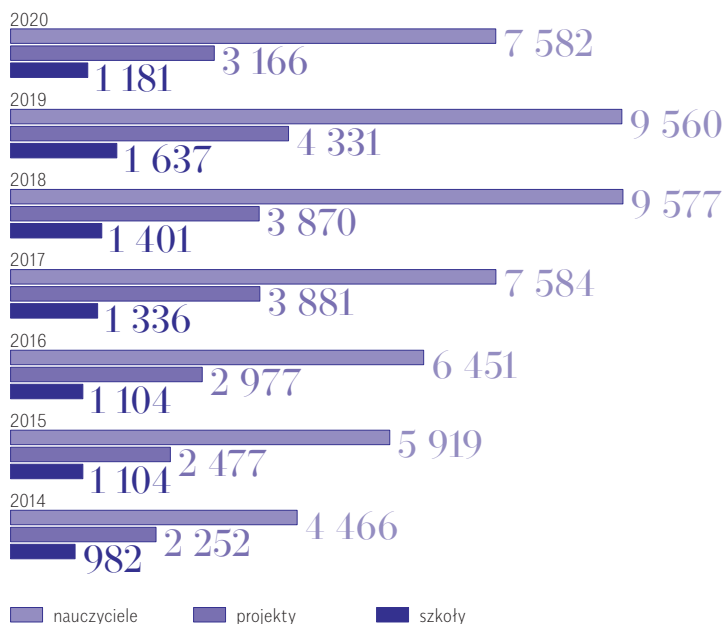
Hiszpania
74 925

Zwycięskie projekty z Polski



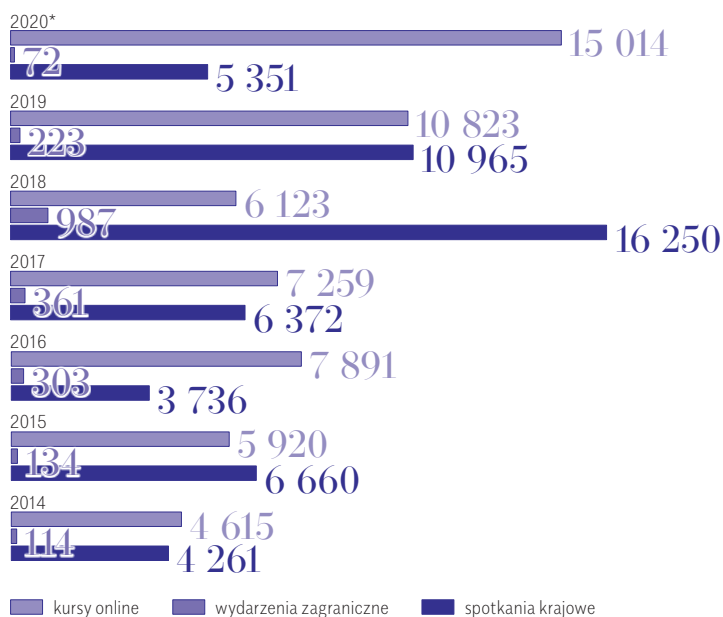
Źródło: Krajowe Biuro eTwinning.

Liczba nauczycieli, projektów i szkół rejestrujących się na platformie eTwinning w poszczególnych latach



Źródło: Krajowe Biuro eTwinning.

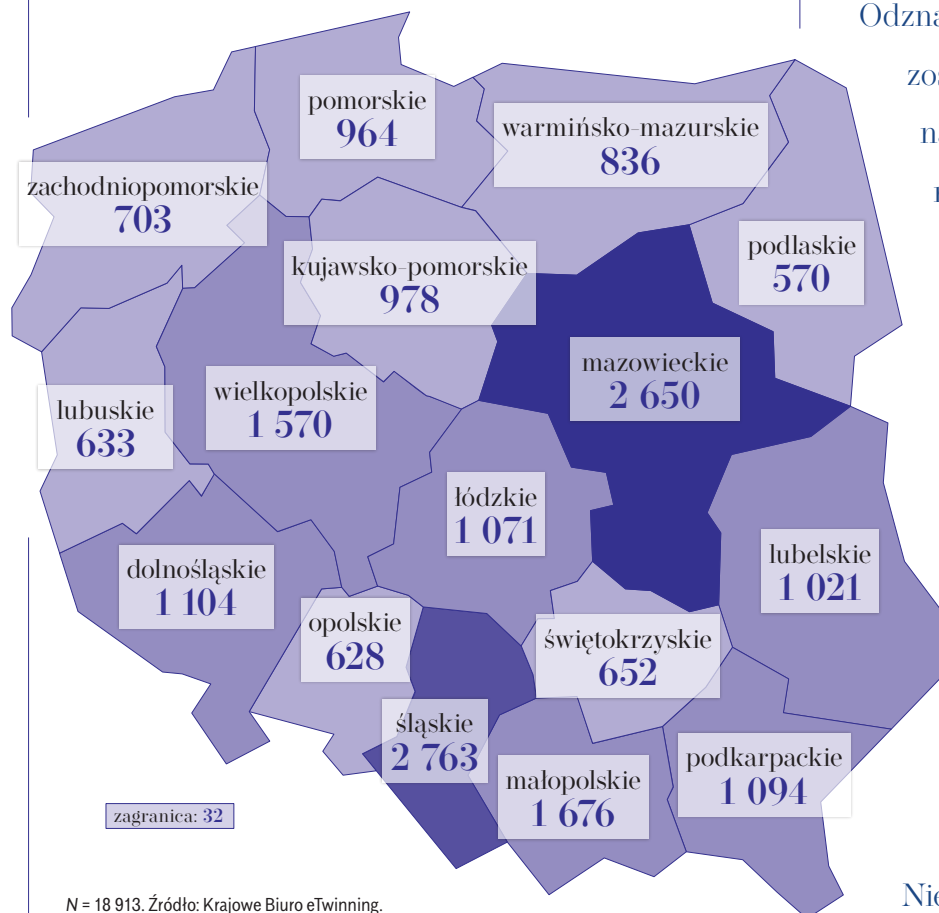
Liczba polskich nauczycieli, którzy wzięli udział w różnych formach doskonalenia zawodowego, zorganizowanych w Polsce i za granicą przez społeczność eTwinning



* Większość wydarzeń zorganizowanych w 2020 r. odbyła się zdalnie.

Źródło: Krajowe Biuro eTwinning.

Liczba szkół zarejestrowanych na polskiej wersji platformy eTwinning w podziale na województwa



N = 18 913. Źródło: Krajowe Biuro eTwinning.
Stan na 26.02.2021 r.

» **Budżet programu eTwinning jest cyklicznie zwiększany, a to przekłada się na coraz lepsze rezultaty.** Patrząc przez pryzmat liczb i statystyk, zdecydowanie najlepsze były lata 2018–2019. Do programu dołączyła wtedy rekordowa liczba nauczycieli i zarejestrowano najwięcej nowych projektów eTwinning

» eTwinning i Erasmus+ osobno dają wiele możliwości, ale dopiero ich **synergia uwalnia potencjał drzemiący w fizycznej mobilności i wirtualnej współpracy.** Program pozwala z łatwością łączyć światowe trendy edukacyjne z krajowymi priorytetami nauczania. Projekty eTwinning dają też przestrzeń do realizowania niezliczonych pomysłów, jakie tylko przyjdą do głowy nauczycielom i ich uczniom

W ostatnim siedmioletnim okresie Krajowe Odznaki Jakości eTwinning

zostały przyznane polskim nauczycielom **2823** razy, a Europejskie – **1442** razy

Pod koniec 2020 r. na eTwinning było zarejestrowanych ponad **75 tys.** polskich nauczycieli. Polska jest trzecim krajem o największej liczbie użytkowników platformy

Niemal co dziesiąty projekt na platformie eTwinning jest realizowany z udziałem polskiego nauczyciela. Wszystkich inicjatyw jest ponad **35 tys.**

W całej Polsce niemal **19 tys.** szkół korzysta z platformy, a liczba ta stale rośnie! Pod względem liczby zarejestrowanych placówek lepsze są tylko Turcja i Francja



Rekreacja w połączeniu z edukacją, wolontariatem, integracją, rozwojem zawodowym, była i będzie obecna w projektach Erasmusa+. Przez siedem lata tego programu inicjatywom ukierunkowanym na aktywność ruchową przyznano wysoki priorytet, a Sport – jedna z najmniejszych akcji centralnych – szybko znalazł się wśród najlepiej rozpoznawalnych jego elementów. Przez siedem lat **rozwój rekreacji w Polsce wspierały wydarzenia organizowane pod szyldem Erasmusa+**. Na własne oczy obserwowaliśmy, jak z roku na rok rosło grono entuzjastów aktywności i zdrowej sportowej rywalizacji. Na dodatek, uczestnicy Międzynarodowego Biegu Erasmusa+ mogą wspierać akcje dobroczynne towarzyszące tej imprezie



Tadeusz Wojciechowski
koordynator Zespołu
ds. sportu Erasmus+, FRSE



Z PERSPEKTYWY ZESPOŁU

Przerwa od bezczynności

Przelamane bariery

Te wynikające z braku zainteresowania. Strona internetowa, specjalny adres e-mail, konsultacje dla potencjalnych beneficjentów oraz coroczna konferencja Erasmus+ Sport z udziałem ambasadorów Europejskiego Tygodnia Sportu i wybitnych sportowców dostarczały aktualnych informacji, przyciągały uwagę i podnosiły zainteresowanie środowisk zaangażowanych w popularyzowanie sportu w Polsce.

Wskazówka dla niezdecydowanych

Zawody, mistrzostwa i inne wydarzenia sportowe, także te międzynarodowe, stwarzają doskonałą okazję do poszukiwania potencjalnych partnerów i inicjowania pomysłów na projekty Erasmusa+ w obszarze sportu. Warto wykorzystać kontakty nawiązane przez samorząd lokalny – on również może pomóc w znalezieniu partnerów za granicą.

Największy sukces

Niewątpliwie największym sukcesem jest to, że udało się zainteresować ofertą Erasmus+ Sport różne grupy odbiorców. Pozytywne efekty przyniosła współpraca nawiązana przez związki sportowe w ramach ogólnopolskiego programu Akademia Zarządzania Sportem. Kilka projektów złożonych przez te organizacje zdobyło dofinansowanie. Niektóre z nich mają nawet polskiego koordynatora.

Najważniejszy wniosek

Aplikować i jeszcze raz aplikować. Sport powszechny w Polsce ma duże potrzeby, olbrzymi potencjał i realną szansę, którą trzeba wykorzystać, biorąc udział w programie Erasmus+. Każdy projekt jest ważny!

Liczba projektów Erasmus+ Sport z udziałem polskiego koordynatora lub partnera w podziale na edycje naborów



Źródło: Zespół ds. sportu Erasmus+.

Liczba wniosków złożonych do akcji Erasmus+ Sport w całej Europie w podziale na lata



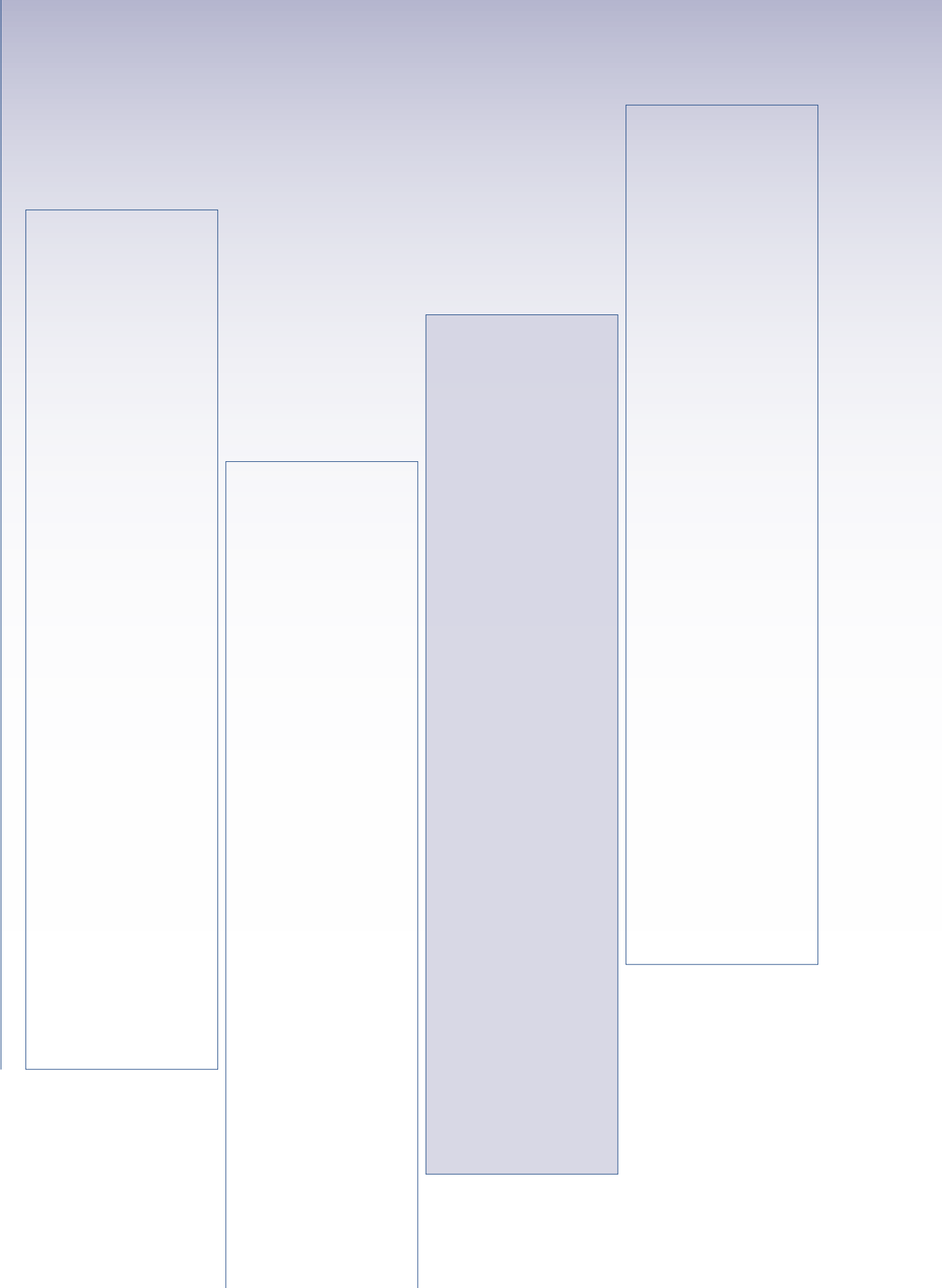
Źródło: Zespół ds. sportu Erasmus+.

Całkowity siedmioletni budżet Erasmus+ Sport przyznany polskim instytucjom na realizację projektów sportowych wyniósł **5 225 127** euro

W ciągu siedmiu lat do akcji wpłynęły aż **4053** wnioski z całej Europy, a dofinansowanie uzyskały **1143** z nich

Organizacje z Polski pojawiły się w ponad **350** partnerstwach projektowych. W sumie wzięły one udział w **123** przedsięwzięciach

W ramach kampanii BeActive, organizowanej od 2015 r. na terenie całej Polski, udział w ponad **3300** imprezach sportowych, zawodach, festynach, biegach, marszach, rajdach czy po prostu aktywnych przerwach międzylekcyjnych wzięło łącznie **640 000** osób – przedszkolaków, uczniów, studentów, rodzin, seniorów i osób z niepełnosprawnościami



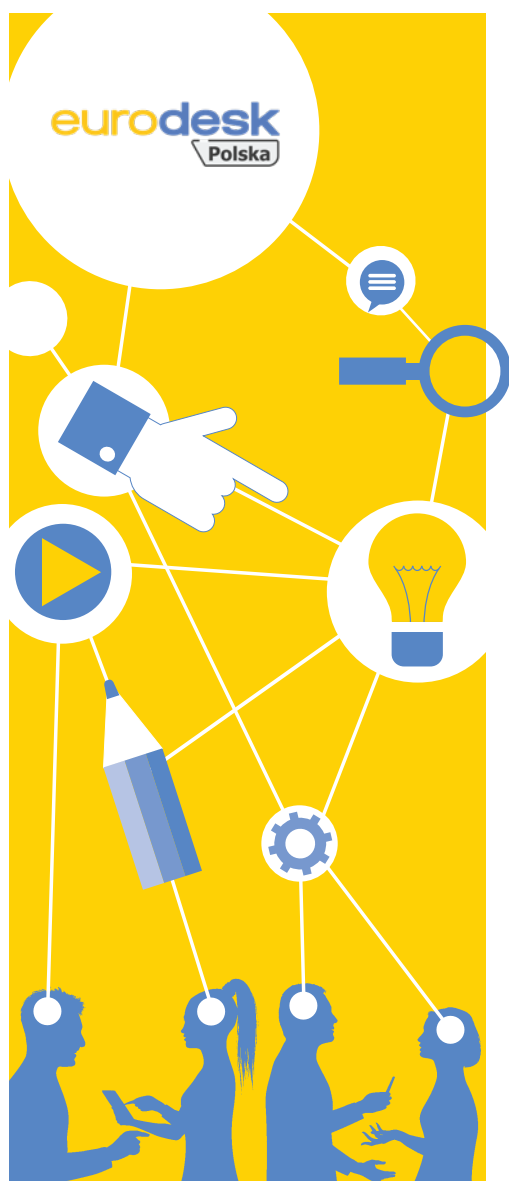
inicjatywy
wspierające



W jaki sposób Eurodesk Polska wspierał Erasmusa+ w ostatnich latach? Na wiele sposobów. Przede wszystkim krajowe biuro tej sieci organizowało szkolenia na temat programu dla nowych konsultantów regionalnych, którzy następnie dzielili się tą wiedzą z uczestnikami spotkań, prezentacji, szkoleń, seminariów, konferencji, zajęć z młodzieżą. **W publikacjach Eurodesku zawsze znalazło się miejsce na pokazywanie działań podejmowanych w ramach Erasmusa+:** wymian młodzieży, współpracy szkół, wolontariatu. O ofercie programu mówiło się niemal na każdej Eurolekcji. Dzięki temu informacja o Erasmusie+ dotarła do mieszkańców najmniejszych miejscowości i terenów wiejskich



Wawrzyniec Pater
Krajowe Biuro Eurodesk
Polska, FRSE



Z PERSPEKTYWY ZESPOŁU

Udana kontynuacja

Wracające wspomnienie

W 2003 r., kiedy Eurodesk startował w Polsce, osoby, które coś o nim wiedziały, można było policzyć na palcach jednej ręki. Dziś polska sieć dociera do ponad miliona odbiorców rocznie, zna ją większość polskich organizacji młodzieżowych i jest wzorem do naśladowania dla innych krajów.

Przełomowy moment

Decyzja o włączeniu Eurodesku do Erasmusa+. Dzięki temu sieć mogła dalej działać, co wcale nie było takie pewne. Wykazaliśmy się na tyle dobrze, że podczas planowania kolejnej edycji programu na lata 2021–2027 nikt już nie miał wątpliwości, czy Eurodesk powinien być jego częścią.

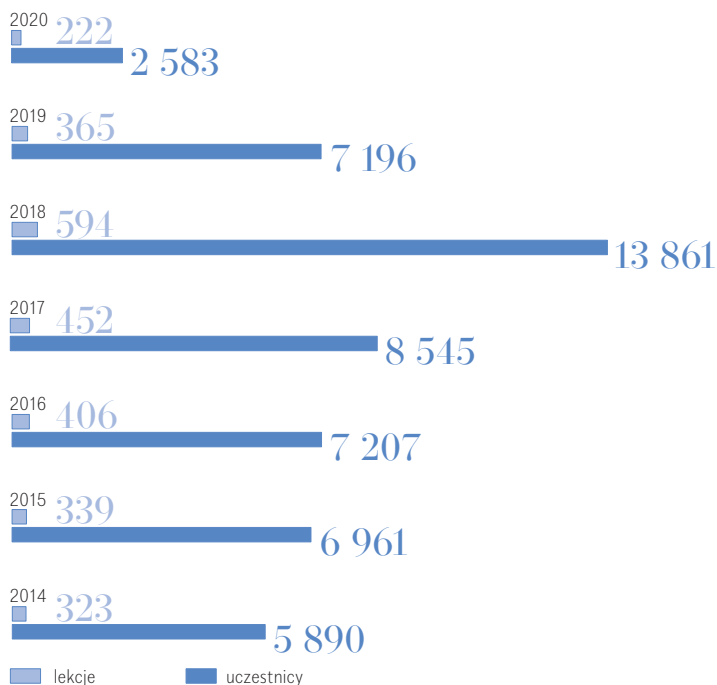
Warte polecenia

Po pierwsze, Eurolekcje – stacjonarne i online – czyli oferta skierowana do szkół. Po drugie, znajdująca się na stronie Eurodesku największa w polskim internecie baza grantów finansujących współpracę międzynarodową, działalność młodzieżową i edukacyjną – czyli oferta dla organizacji młodzieżowych i instytucji. Po trzecie, sekcja „Weź udział” na tej samej stronie. Tu znajdują się oferty wyjazdów na projekty międzynarodowe, wolontariat, szkolenia oraz inne możliwości zdobywania doświadczeń w Polsce i za granicą, z których może korzystać młodzież.

Najlepsze doświadczenie

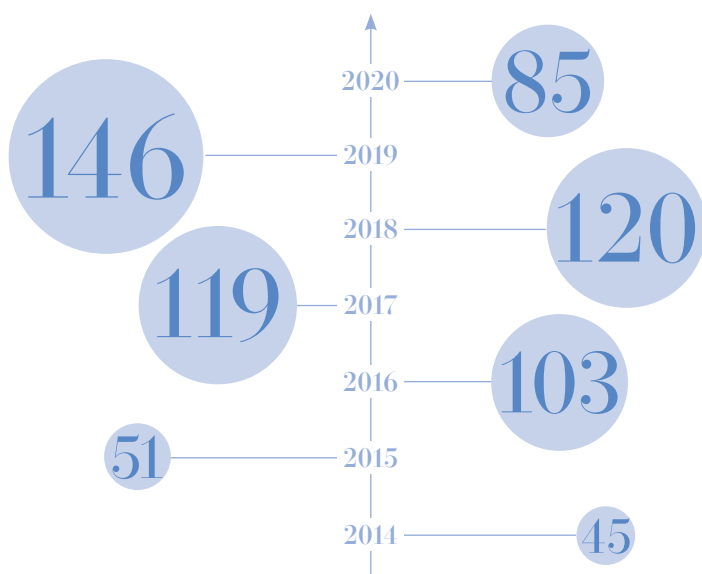
Współpraca z fantastycznymi ludźmi – pracownikami młodzieżowymi, nauczycielami, studentami, uczniami. Są bardzo różni, ale łączy ich jedno – przekonanie, że warto zachęcać do aktywności, mobilności, angażowania się. To oni dają siłę sieci, a sukcesy Eurodesku są w dużej mierze ich zasługą.

Liczba Eurolekcji i warsztatów przeprowadzonych przez Eurodesk Polska w poszczególnych latach wraz z liczbą ich uczestników



Źródło: raporty własne i organizacji należących do sieci Eurodesk Polska. Stan na 31 grudnia 2020 r.

Liczba wydarzeń zorganizowanych każdego roku w ramach kampanii „Time to move”, zachęcającej młodzież do mobilności i korzystania z programów ją wspierających



N = 669, Źródła: raporty własne i organizacji należących do sieci Eurodesk Polska; europejska strona kampanii: timetomove.eurodesk.eu. Stan na 31 grudnia 2020 r.

Przez siedem lat stronę internetową Eurodesku odwiedziło **2 282 249** unikalnych użytkowników. To najpopularniejsza witryna prowadzona w Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji!

Krajowi, regionalni i lokalni konsultanci Eurodesku udzielili ponad **30 tys.** odpowiedzi na pytania młodzieży. Większość dotyczyła mobilności w Europie i programów grantowych

Pracownicy Krajowego Biura Eurodesk, korespondenci młodzieżowi i konsultanci **50** organizacji należących do sieci opublikowali **1470** artykułów na Europejskim Portalu Młodzieżowym

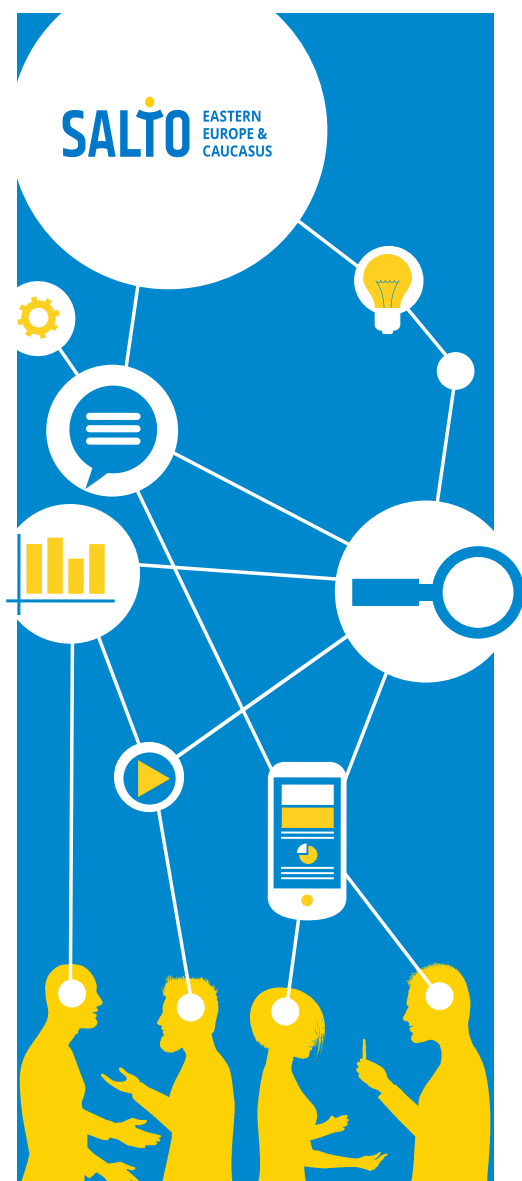
Do końca 2020 r. ukazało się także **7** bezpłatnych publikacji o łącznym nakładzie ponad **100 tys.** egzemplarzy



W 2014 r. współpraca młodzieży z partnerskimi krajami sąsiadującymi przestała być wyodrębnionym działaniem, a stała się częścią Erasmusa+. Doświadczenie zdobyte wcześniej udało się wykorzystać w nowych warunkach, a **polskie Centrum Współpracy SALTO EECA stało się kluczową instytucją wspierającą rozwój międzynarodowej współpracy młodzieżowej ze wschodnimi sąsiadami Unii Europejskiej**. W ostatnich latach działalność Centrum skupiała się na rozwijaniu dialogu, co w praktyce przełożyło się na zorganizowanie pięciu międzynarodowych wydarzeń skierowanych do młodzieży i osób z nią pracujących. Równolegle SALTO EECA wspierało promocję młodzieżowego wolontariatu poprzez sieć centrów informacyjnych Erasmusa+ i Europejskiego Korpusu Solidarności utworzonych w każdym z siedmiu krajów regionu



Andriy Pavlovych
koordynator Centrum
Współpracy SALTO EECA,
FRSE



Z PERSPEKTYWY ZESPOŁU

Szansa na nowy początek

Przełomowy moment

Uruchomienie przez Komisję Europejską nowego programu EU4Youth przeznaczonego dla beneficjentów z krajów Partnerstwa Wschodniego i Rosji. W latach 2018–2020 był on wdrażany w ramach sektora Młodzież programu Erasmus+. Po raz pierwszy na poziomie centralnym został uruchomiony mechanizm finansowania projektów rozwijających potencjał młodzieży.

Największy sukces

Najbardziej cieszy coraz szersza oferta kursów online i coraz większa liczba użytkowników zarejestrowanych na platformie HOP. Centrum Współpracy SALTO EECA stworzyło ją w 2017 r., kiedy praca zdalna z młodzieżą dopiero zaczynała się rozwijać i upowszechniać. Pod koniec 2020 r. ta forma komunikacji spisała się na medal!

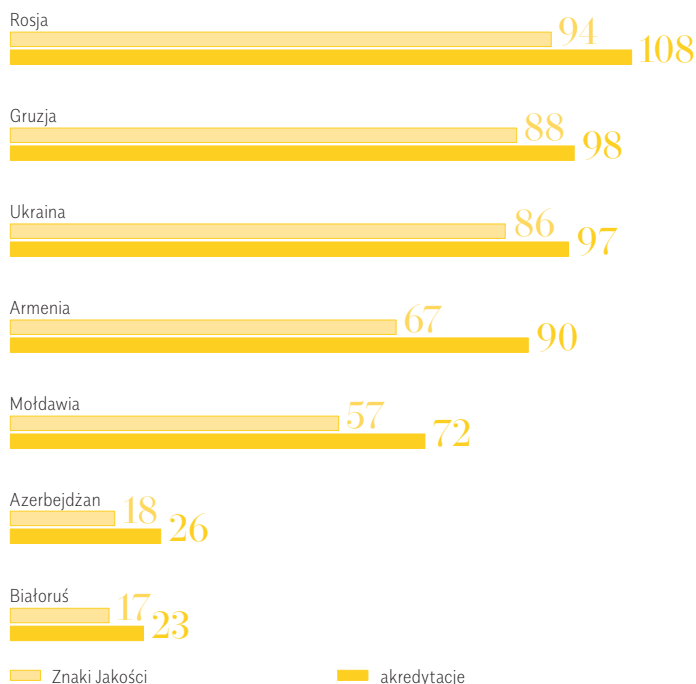
Największe wyzwanie

Spadająca liczba projektów młodzieżowych realizowanych wspólnie z organizacjami z krajów Partnerstwa Wschodniego i Rosji. Spadek ma różne przyczyny – począwszy od sytuacji geopolitycznej w regionie, przez zmiany związane z uruchamianiem nowych programów skierowanych do młodzieży, po ograniczenie mobilności w związku z pandemią.

Ciekawa obserwacja

Coraz bardziej jest zauważalna zmiana pokoleniowa w organizacjach młodzieżowych. Wśród koordynatorów więcej jest osób, które dorastały w czasach szybkiego rozwoju internetu i mediów społecznościowych. To ma ogromny wpływ na kierunki rozwoju współpracy.

Łączna liczba akredytacji i Znaków Jakości przyznanych organizacjom działającym w poszczególnych krajach Partnerstwa Wschodniego w latach 2014–2020



Źródło: Centrum Współpracy SALTO EECA.

Łączna liczba wolontariuszy z trzech krajów Unii Europejskiej najbardziej zaangażowanych w projekty wspierane przez Centrum Współpracy SALTO EECA



Źródło: Centrum Współpracy SALTO EECA.

Przez trzy lata na platformie szkoleniowej HOP zarejestrowało się ok. **3,5 tys.** użytkowników. Mogą na niej obejrzeć **31** kursów poświęconych różnym aspektom wolontariatu

W e-zasobach SALTO EECA znajduje się **2198** materiałów wspierających wolontariuszy i ich trenerów w codziennych działaniach

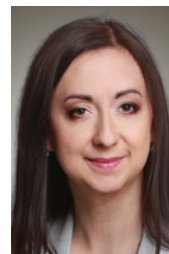
Doświadczeniem w realizacji międzynarodowego wolontariatu dzieli się w sieci już **530** trenerów, w tym **30** z Polski

Wyszukiwarka Otlas zebrała informacje o **13 464** europejskich organizacjach i **8415** projektach wolontariackich realizowanych w ramach Erasmus+ i EKS

Na kanale YouTube prowadzonym przez SALTO można obejrzeć **201** filmików na **13** tematów



Elektroniczna platforma na rzecz uczenia się dorosłych w Europie (EPALE) wspierała promowanie inicjatyw związanych z Erasmusem+, szczególnie tych skierowanych do edukatorów osób dorosłych. **Beneficjenci chcący podzielić się efektami swoich projektów z szerokim gronem osób związanych z edukacją dorosłych, dostrzegli i wykorzystali możliwości, jakie daje EPALE.** W ciągu sześciu lat na platformie pojawiło się blisko 350 wpisów ich autorstwa, głównie artykułów na blogu. Dzięki nim wzbogaciła się także biblioteka materiałów. Dodatkowo, Krajowe Biuro EPALE zorganizowało dla beneficjentów wiele spotkań stacjonarnych i online. Uczestnicy dowiedzieli się m.in., jak można wykorzystać webinarium do upowszechniania rezultatów lub w jaki sposób przeprowadzać ewaluację projektów edukacyjnych



Justyna Bednarz
koordynator Krajowego
Biura EPALE, FRSE



Z PERSPEKTYWY ZESPOŁU

Efektowny finisz

Najlepszy rok

Bez wątpienia rok 2020. Edukatorzy osób dorosłych odwiedzali platformę w poszukiwaniu potrzebnych informacji i wskazówek na temat edukacji online, nowych technologii w nauczaniu, wspierania osób uczących się na odległość. Bogate zasoby EPALE przyczyniły się do bardzo dynamicznego wzrostu jej popularności.

Największe wyzwanie

Zorganizowanie pięciodniowej konferencji dla użytkowników EPALE po raz pierwszy w formule online. Piąte Forum Edukacji Dorosłych zakończyło się ogromnym sukcesem. Wzięło w nim udział ponad 1100 osób związanych z edukacją dorosłych.

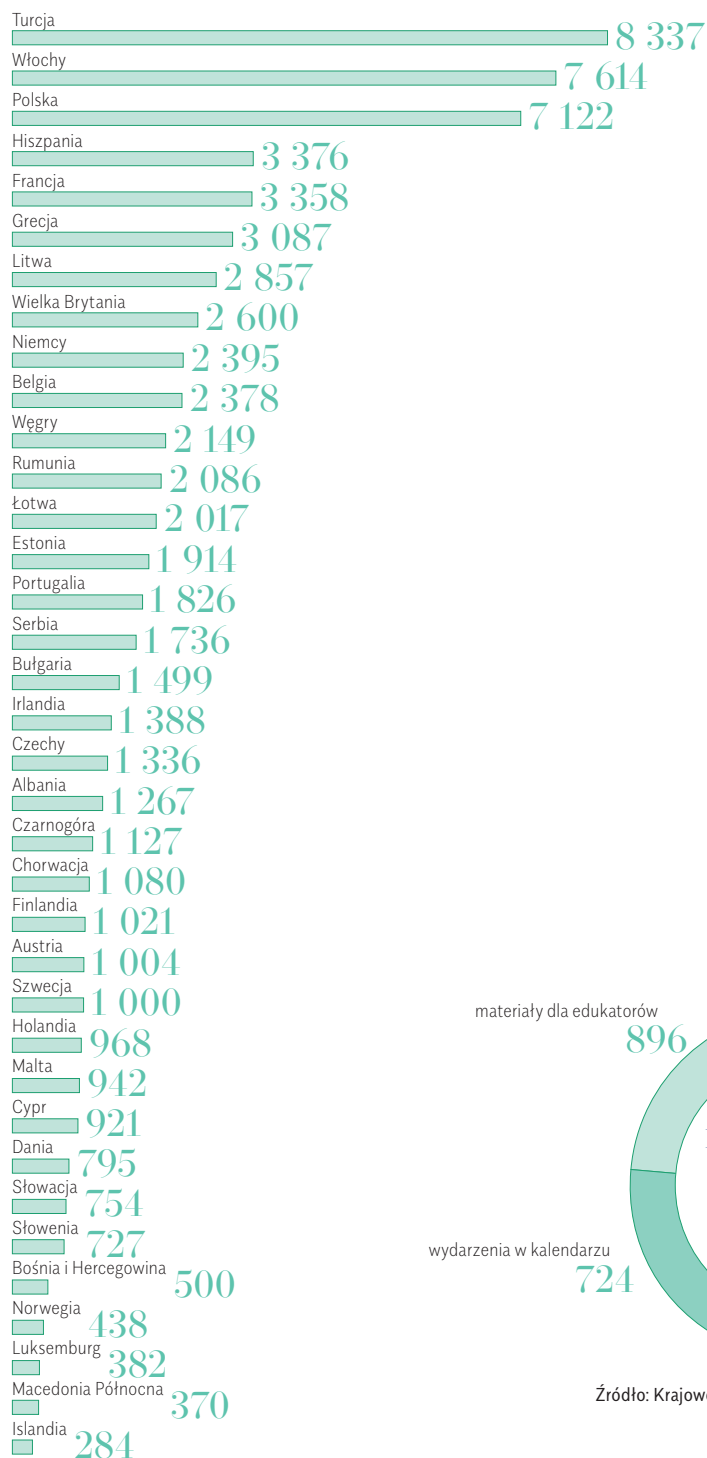
Szczęśliwa liczba

16 – tylu ambasadorów reprezentuje platformę każdego roku. Wśród nich nie brakuje wybitnych osobowości specjalizujących się w różnych obszarach edukacji osób dorosłych. Na co dzień wspierają swoją wiedzą Krajowe Biuro EPALE w rozwijaniu platformy.

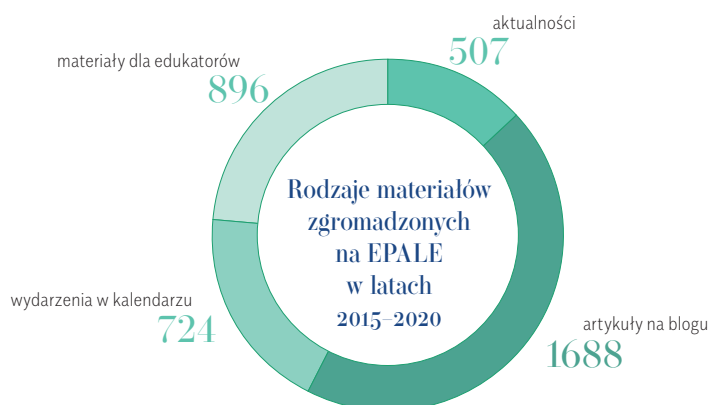
Warte polecenia

Wyszukiwarka partnerów do międzynarodowych projektów i kalendarz wydarzeń na EPALE, w którym są zamieszczane ogłoszenia o kursach i szkoleniach dla edukatorów osób dorosłych w całej Europie. Oba narzędzia mają polską wersję językową i można z nich korzystać bezpłatnie. Wyszukiwarka znajduje się pod adresem: epale.ec.europa.eu/pl/partner-search, a do kalendarza prowadzi link: epale.ec.europa.eu/pl/calendar.

Liczba zarejestrowanych użytkowników EPALE w krajach uczestniczących w inicjatywie



Niesłabnącym powodzeniem cieszyły się wydarzenia organizowane przez Krajowe Biuro EPALE. W ciągu sześciu lat w całej Polsce odbyło się **11** seminariów tematycznych z udziałem ponad **500** uczestników, przeprowadzono **26** webinarów z udziałem ponad **2 tys.** osób, a także **5** edycji Forum Edukacji Dorosłych, w których łącznie uczestniczyło **2130** gości. Materiały i nagrania wybranych wystąpień można bezpłatnie pobrać z platformy



Źródło: Krajowe Biuro EPALE. Stan na 31 grudnia 2020 r.



Lata 2014–2020 to był czas bardzo dynamicznych zmian. Europass wspierał rozwój kariery zawodowej bardzo zróżnicowane grupy i branże na rynku pracy. Ofertę poznawali beneficjenci Erasmusa+, biorący udział w wydarzeniach organizowanych razem z innymi inicjatywami FRSE. **Uczestnicy mobilności w Akcji 1. we wszystkich sektorach programu zdobywali za granicą unikalne doświadczenia, a po powrocie występowali o potwierdzenie nabytych kompetencji.** Od 2019 r. mogą to robić elektronicznie, a od 2020 r. mogą dodatkowo gromadzić wszystkie zdobywane umiejętności w elektronicznym Portfolio Europass. Cyfrowa rewolucja daje pierwsze efekty i z pewnością będzie kontynuowana w kolejnych siedmiu latach Erasmusa+ w Polsce



Konrad Romaniuk
Krajowe Centrum Europass,
FRSE



Z PERSPEKTYWY ZESPOŁU

Z potencjałem w przyszłość

Najlepszy rok

Biorąc pod uwagę liczbę wydanych dokumentów Europass – Mobilność w Polsce, zdecydowanie najlepszy był rok 2018, gdy 33 338 osobom wydano 59 290 dokumentów. Wśród nich było aż 12 850 uczestników mobilności organizowanych w ramach Erasmusa+ oraz 20 266 uczestników mobilności w programie PO WER.

Szczęśliwa liczba

Jest kilka takich liczb, ale wszystkie są podawane w milionach: 190 – tyle milionów wizyt odnotowano na wszystkich wersjach językowych portalu Europass w minionych siedmiu latach. Pod koniec 2005 r., gdy inicjatywa się rozkręcała, stronę odwiedzano milion razy rocznie. Dziś tyle samo wizyt notuje się w ciągu jednego miesiąca!

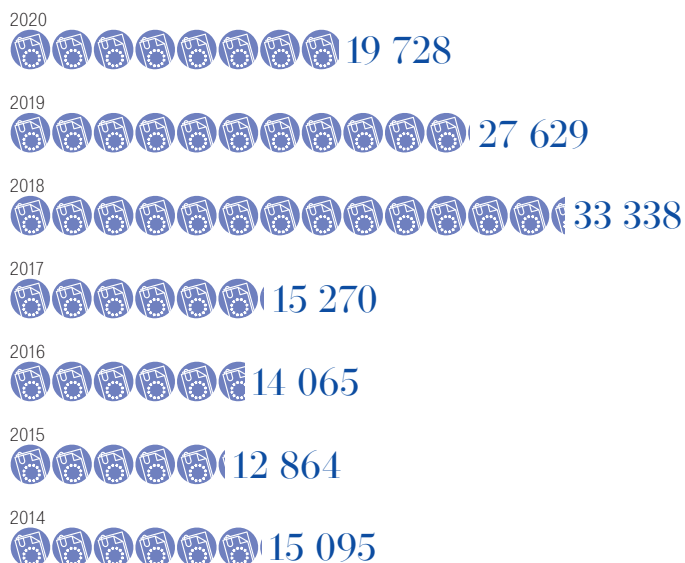
Ciekawa obserwacja

Wdrożenie dwóch wielkich zmian: systemu EMOL do wydawania Europass – Mobilność oraz cyfrowego Portfolio pokazało jedno: polscy użytkownicy usług Europass bardzo szybko przestawiają się na nowe technologie, chętnie z nich korzystają, a jednocześnie nie tak łatwo jest im rozstać się ze sprawdzonymi rozwiązaniami.

Najlepsze doświadczenie

Organizowanie wydarzeń – każdego roku odbywało się ich od 70 do 120. We wszystkich wzięło udział łącznie kilkaset tysięcy uczestników, a każdy mógł poznać usługi Europass i publikacje na temat tej inicjatywy lub porozmawiać z pracownikami Krajowego Centrum Europass.

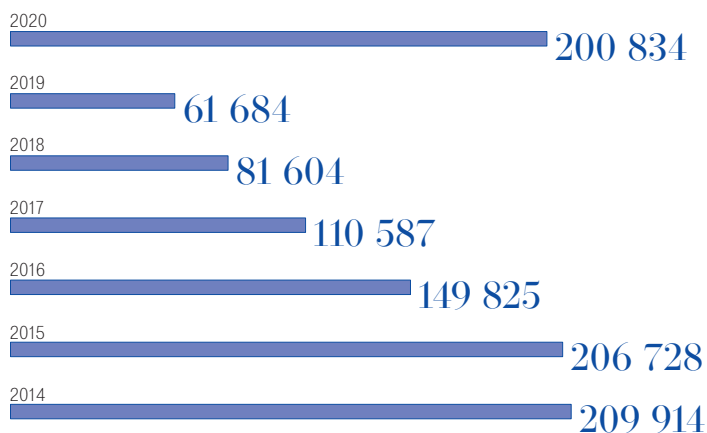
Liczba dokumentów Europass – Mobilność wydanych przez Krajowe Centrum Europass w podziale na lata*



*Od 2020 r. dokument można uzyskać również po odbyciu mobilności wirtualnej.
N = 137 989. Źródła: system dokumentów OnLine FRSE, system Europass Mobilność OnLine.
Stan na 31.12.2020 r.

» Nowe cyfrowe Portfolio Europass w pełni odpowiada na potrzeby współczesnych obywateli, chcących w świadomy i uporządkowany sposób prezentować innym swoje umiejętności. Skupia sprawdzone rozwiązania, które wcześniej funkcjonowały oddzielnie w dokumentach Europass, a jednocześnie pozwala planować dalszą karierę bez wychodzenia z domu

Liczba odsłon strony internetowej Europass prowadzonej w języku polskim w podziale na lata



N = 2 011 176. Źródło: Google Analytics. Stan od 1.01.2014 do 31.12.2020 r.

W latach 2014–2020 w całej

Europie założono niemal
1,5 mln profili Europass

Strona internetowa

www.europass.org.pl odnotowała
ponad **1 mln** odsłon

W tym samym czasie

indywidualne dokumenty

Europass – Mobilność wydano
aż **137 989** razy.

Większość w wersji drukowanej,
choć liczba poświadczeń
wydawanych elektronicznie
systematycznie wzrasta

Pracownicy Krajowego Centrum

Europass na każdym kroku

wspierali stałych użytkowników

inicjatywy i zachęcali nowych

do korzystania z jej możliwości.

Podczas **482** wydarzeń

organizowanych przez siedem

lat z udziałem Europass,

spotkali się i rozmawiali

na ten temat z **335 298**

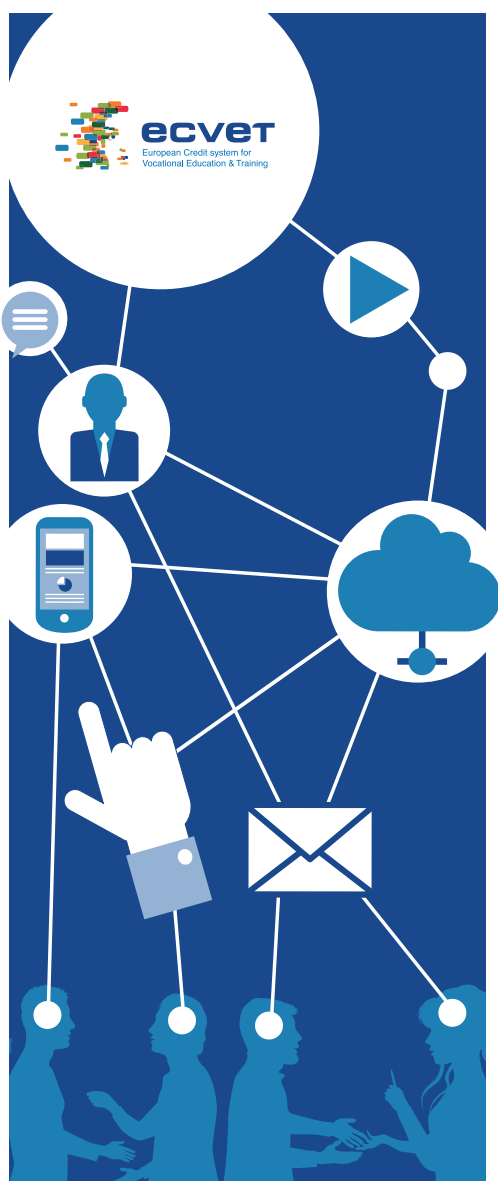
uczestnikami



W 2020 r. zakończyły się prace Krajowego Zespołu Ekspertów ECVET. Zespół działał od 2012 r., a od 2014 r. stał się integralną częścią Erasmusa+. Nie znika jednak dorobek wypracowany w tym czasie. Zasady ECVET nadal obowiązują, a każdy, kto zechce stosować system gromadzenia i przenoszenia osiągnięć w swoich projektach, szczególnie tych z obszaru kształcenia zawodowego lub szkolnictwa wyższego, będzie mógł bez ograniczeń korzystać z bazy wiedzy dostępnej na internetowej stronie tej inicjatywy



Izabela Laskowska
Biuro Kształcenia
Zawodowego, Edukacji
Dorosłych i Sportu, FRSE



Z PERSPEKTYWY ZESPOŁU

Zasady wykute w kamieniu

Warte polecenia

ECVET Toolkit – czyli narzędzie wypracowane z myślą o beneficjentach, którzy chcą zobaczyć na przykładach, jak uwzględnia się zasady ECVET w projektach opartych na mobilności edukacyjno-zawodowej. Tu znajdują się wzory dokumentów i stosowanych rozwiązań, odpowiedzi na pytania oraz informacje przydatne zarówno dla osób mających podstawową wiedzę o systemie, jak i dla bardziej zaawansowanych. Strona prowadzona w języku angielskim jest dostępna pod adresem: www.ecvet-toolkit.eu.

Największy sukces

Wzrost popularności ECVET w projektach Erasmusa+. Liczba deklaracji stosowania zasad ECVET rosła w każdym roku – w ostatnich latach znalazły się one niemal w co drugim złożonym projekcie w sektorze Kształcenie i szkolenia zawodowe, a większość inicjatyw, które uzyskały dofinansowanie, uwzględniała elementy tego systemu.

Wzory do naśladowania

O tym, że system ECVET działa i że warto po niego sięgać, przekonują sami beneficjenci. Otwarcie dzielą się swoimi doświadczeniami na stronie internetowej Zespołu Ekspertów, aby ułatwić innym realizowanie inicjatyw ułatwiających gromadzenie i przenoszenie osiągnięć w kształceniu i szkoleniach zawodowych: bit.ly/2VDGRuL. Na stronie można także zapoznać się z wynikami analiz dokumentów projektowych opartych na systemie gromadzenia i przenoszenia osiągnięć. Pokazują one przykłady wykorzystania systemu w projektach i dowodzą, że zasady ECVET można wykorzystać w praktyce na wiele sposobów.

Liczba dokumentów Europass – Mobilność, w których uwzględniono zasady ECVET*

2020
 986

2019
 792

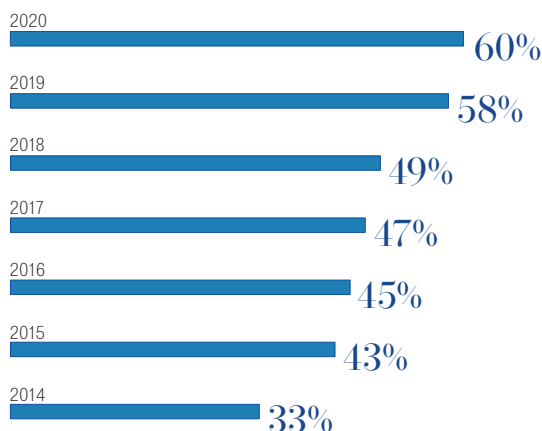
2018
 159

* Rejestr dokumentów z zasadami ECVET jest prowadzony od II kwartału 2018 r.
 N = 2117. Źródła: system Europass Mobilność On-Line; system Finera.

» We współpracy z Ekspertami ECVET powstał bardzo cenny dorobek merytoryczny o uniwersalnym charakterze. Materiały szkoleniowe, artykuły i poradniki mogą być z powodzeniem wykorzystywane przez nowe grupy beneficjentów np. w kontekście układania programów staży i praktyk, uzgadniania oczekiwanych efektów uczenia się między instytucjami wysyłającymi młodzież na praktyki zagraniczne a firmami czy organizacjami przyjmującymi ją w innym kraju

» W nowej edycji Erasmusa+ beneficjenci nie pozostaną bez wsparcia. Prace będzie podejmował Zespół Ekspertów ds. Kształcenia Zawodowego, którego zadaniem będzie doradztwo w zakresie praktycznego zastosowania narzędzi wspierających mobilność edukacyjną czy uznawanie kompetencji i kwalifikacji

Odsetek wniosków składanych w sektorze Kształcenie i szkolenia zawodowe Erasmus+ zawierających deklarację o stosowaniu zasad ECVET



Źródło: EPlusLink. Stan na 31.12.2020 r.

Od 2012 r. zespół wspierało łącznie 20 ekspertów. Najwięcej wśród nich było pracowników uczelni (9 osób), placówek doskonalenia nauczycieli (4 osoby), instytutów badawczych lub organów nadzoru pedagogicznego (po 3 osoby). Niektórzy gościli w nim krótko, inni byli obecni do samego końca

W internetowych zasobach inicjatywy znajduje się ponad 50 opracowań przygotowanych w latach 2014–2020. Wśród nich: artykuły i materiały dla beneficjentów Erasmus+, broszury i raporty – niemal 85% z nich jest dostępnych w języku polskim

Przez siedem lat zasadom ECVET poświęcono 19 warsztatów i 1 webinarium, z których skorzystało blisko 800 osób. O systemie usłyszeli uczestnicy ponad 100 spotkań i konferencji zorganizowanych w Polsce i za granicą



Dla odbiorców Eurydice to przede wszystkim raporty i publikacje, ale dla pracowników Polskiego Biura Eurydice – to przede wszystkim ludzie. Do współpracy są zapraszane zarówno osoby ze świata akademickiego, które zbierają i opracowują dane, jak i pracownicy ministerstw, którzy od lat wspierają nas w interpretacji przepisów. Ludzie Eurydice to także koleżanki i koledzy tworzący sieć 40 krajowych biur w całej Europie oraz zespół w agencji wykonawczej Komisji Europejskiej. Wszyscy są w stałym kontakcie, spotykają się kilka razy w roku, aby wspólnie przygotować zakres i metody zbierania danych do planowanych publikacji



Magdalena Górowska-Fells
Polskie Biuro Eurydice,
FRSE



Z PERSPEKTYWY ZESPOŁU

Bilans 40-latka

Największy sukces

Ponad 40 lat nieprzerwanej działalności sieci Eurydice w Europie, w tym 25 lat w Polsce.

Przełomowy moment

Rok 2014, gdy po latach działalności informacyjnej sieć Eurydice została wpisana w działania Akcji 3. programu Erasmus+. Od tej chwili coraz częściej raporty podejmują tematy związane z europejską współpracą w obszarze edukacji.

Największe wyzwanie

Rozwój mediów społecznościowych sprawił, że Polskie Biuro Eurydice mogło skorzystać z nowych kanałów komunikacji. Częstsza obecność w sieci wpłynęła na stopniowe odchodzenie od materiałów drukowanych i zdobywanie zainteresowania nowych grup odbiorców.

Wracające wspomnienia

Konferencje, seminaria, wydarzenia zorganizowane w ramach Erasmus+ i nie tylko. Obecni na nich pracownicy zespołu prezentowali najciekawsze wyniki z raportów Eurydice i dzielili się wiedzą o polskim systemie edukacji z osobami zainteresowanymi.

Warte polecenia

Każdego roku Polskie Biuro Eurydice opracowuje najobszerniejszy opis polskiego systemu edukacji w internecie: liczący ok. 550 stron, przygotowany w języku polskim i angielskim. Na stronie internetowej inicjatywy są dostępne opisy pozostałych 38 systemów edukacji krajów uczestniczących w sieci. Wszystkie zostały przygotowane w łatwej do porównywania formie.

Publikacje sieci Eurydice wydane w latach 2014–2020



N = 101. Źródło: eurydice.org.pl. Stan na 31 grudnia 2020 r.

» Mnóstwo satysfakcji daje **bezpośredni kontakt z czytelnikami raportów i użytkownikami strony internetowej Eurydice**, nawiązywany zarówno indywidualnie, jak i w szerszym gronie

Urzędnicy, badacze czy studenci zajmujący się europejskimi systemami edukacji mogli w każdej chwili zadać pytanie członkom zespołu na interesujący temat. Każdego roku udzielali oni średnio ok. **100** konsultacji telefonicznych i mailowych

Przez siedem lat Polskie Biuro Eurydice udzieliło także odpowiedzi na ponad **200** pytań zadanych m.in. przez pracowników polskich instytucji w internetowym serwisie Question and Answer. Z myślą o tych odbiorcach Biuro opracowało także **5** autorskich raportów tematycznych

Facebookowy profil Eurydice, założony w 2015 r., stopniowo jednoczy grono stałych obserwatorów. Na tablicy każdego roku pojawiała się ok. **50** postów: relacji z debat, infografik z aktualnymi danymi lub zaproszeń do lektury publikacji



W jakim wieku człowiek staje się dorosły? Czy czynne prawo wyborcze przysługuje od 18. roku życia w całej Europie? Gdzie można głosować przez internet i jak przekłada się to na frekwencję wyborczą? Dlaczego w Hiszpanii blisko co piąty młody człowiek przedwcześnie kończy naukę, a w Polsce problem ten dotyczy jedynie 5% uczniów? Które kraje Unii wdrażają strategie na rzecz młodzieży i jak im to wychodzi? Na te i wiele innych pytań odpowiedzi udziela internetowa encyklopedia Youth Wiki. Jej celem jest przedstawienie obecnego stanu polityki młodzieżowej w Europie oraz najważniejszych reform mających wpływ na życie młodych ludzi



Mateusz Jeżowski
krajowy korespondent
Youth Wiki, FRSE

Z PERSPEKTYWY ZESPOŁU

Co mówią dane

Przełomowy moment

28 stycznia 2018 r. – czyli data uruchomienia platformy Youth Wiki. Tego dnia do sieci trafiły informacje gromadzone przez dwa lata w krajach uczestniczących w projekcie.

Największe wyzwanie

Podążanie za szybko zmieniającymi się regulacjami oraz uaktualnianie wyników badań i danych statystycznych. To te elementy są najważniejsze dla użytkowników platformy i wymagają wnikliwości podczas uaktualniania.

Ciekawa obserwacja

Nie ma idealnej polityki młodzieżowej. Każdy kraj boryka się z innymi problemami, ale część z nich jest wspólna, np. kwestie dotyczące zdrowia psychicznego młodzieży, włączania społecznego czy uczestnictwa w życiu politycznym.

Najlepsze doświadczenie

Youth Wiki to przede wszystkim źródło wiedzy, ale bywa ono wykorzystywane do nawiązywania kontaktu. Naukowcy i studenci sięgający po zasoby platformy chętnie korzystają z możliwości konsultacji lub proszą o wskazanie dodatkowych źródeł danych.

Najważniejszy wniosek

Przedstawianie danych międzynarodowych w jednolity i uporządkowany sposób stwarza punkt odniesienia do porównań i kształtuje pełniejszy obraz polityk młodzieżowych stosowanych w poszczególnych krajach.



Kraje uczestniczące w projekcie Youth Wiki*

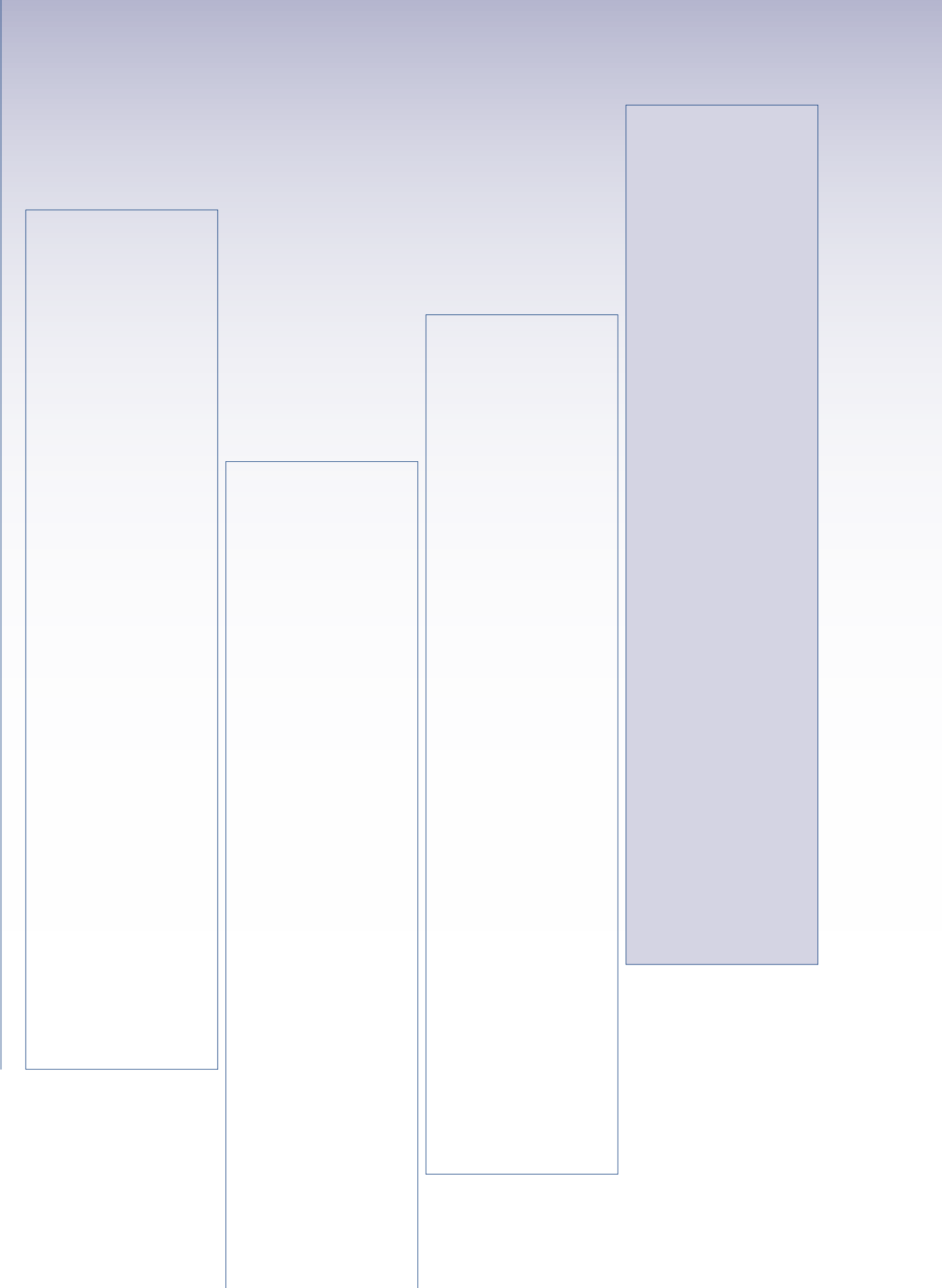
Od 2017 r. do inicjatywy
Youth Wiki dołączyły
33 kraje europejskie

W zasobach platformy
znajduje się ponad **100**
podstron poświęconych
młodzieży w Polsce,
w tym zbiorcze zestawienia
statystyczne, wyniki badań
naukowych oraz analizy
aktów prawnych

W 2019 r. powstały także
2 publikacje na temat
polityk młodzieżowych
w Polsce



* Dane dotyczące Belgii są gromadzone odrębnie trzech wspólnot: francuskiej, flamandzkiej i niemieckojęzycznej.
W wypadku Wielkiej Brytanii dane są gromadzone odrębnie dla Anglii, Irlandii Północnej, Szkocji i Walii. Stan na 31 grudnia 2020 r.



konkursy i zawody



To nie są zwyczajne konkursy, ale prawdziwa tradycja i filar Narodowej Agencji. Ostatnie lata przyniosły wiele zmian: EDUinspiracje – konkurs na najlepsze projekty edukacyjne i EDUinspirator – wyróżniający twórcze osobowości świata edukacji, wzbogaciły się o kategorie odpowiadające nowym programom inicjowanym w FRSE. Powstał także trzeci konkurs: EDUinspiracje – Media, skierowany do dziennikarzy poruszających tematy związane z unijnymi programami edukacyjnymi. Wszystko po to, aby **docenić jak najwięcej kreatywnych ludzi, inspirujące projekty i za ich pomocą opowiadać innym, jak można zmieniać swoje otoczenie**. Efekty? Do wszystkich edycji trzech konkursów napłynęło łącznie 1128 zgłoszeń, 376 z nich otrzymało nominację, a nagrody przyznano aż 140 razy!



Bartosz Stawiarz
koordynator Zespołu
ds. upowszechniania, FRSE



Z PERSPEKTYWY ZESPOŁU

Najlepsi są wśród nas

Ciekawa obserwacja

Konkursy organizowane pod szyldem EDUinspiracji wylaniają najlepsze projekty, najbardziej inspirujących edukatorów i najciekawsze materiały prasowe poświęcone unijnym programom edukacyjnym prowadzonym w Polsce. Ale to tylko fragment rzeczywistości. W ciągu kilku dekad programy koordynowane przez FRSE pozwoliły rozwinąć skrzydła setkom tysięcy osób w każdym wieku, o bardzo zróżnicowanych umiejętnościach i potrzebach. Nieustannie uwalniają potencjał kolejnych pokoleń uczniów i edukatorów, na trwałe wpisując się w krajobraz polskiego systemu edukacji.

Szczęśliwa liczba

10 – tyle edycji konkursu zorganizowała polska Narodowa Agencja Programu Erasmus+ do końca 2020 r.

Wskazówka dla niezdecydowanych

Nie należy obawiać się zgłaszania do konkursu EDUinspirator. Każdy, kto robi coś wartościowego w swojej instytucji czy dla najbliższego otoczenia, zasługuje na uwagę i uznanie.

Najważniejszy wniosek

Każda edycja EDUinspiracji polega nie tylko na przyjmowaniu i ocenianiu zgłoszeń, ogłaszaniu nominacji i wylanianiu laureatów podczas uroczystej gali. Nagrodzone projekty i wyróżnione osobowości stają się wzorem do naśladowania dla tych, którzy stawiają pierwsze kroki w programach FRSE. To dla nich są organizowane specjalne konferencje i wydawane publikacje opisujące tajemnice sukcesu najlepszych inicjatyw. Warto z nich korzystać.

Liczba projektów nominowanych do EDUinspiracji w latach 2014–2020 w podziale na kategorie konkursu*

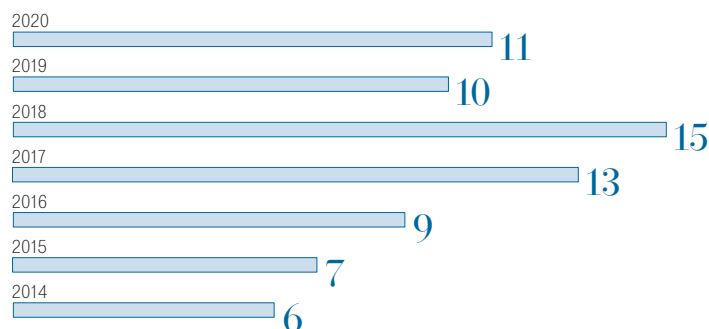


* Wśród kategorii o krótszej tradycji lub ogłaszanych okazjonalnie znalazły się: 60-lecie istnienia EFS; 5-lecie realizacji projektów ze środków EFS w ramach PO KL i PO WER (12 wyróżnień); Fundusz Stypendialny i Szkoleniowy (11); Europejski Korpus Solidarności; 20 lat Wolontariatu Europejskiego; 25 lat Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji; Współpraca pomiędzy Polską a Norwegią, Islandią i Lichtensteinem (w każdej z tych kategorii nagrodzono 5 projektów); 30 lat programu Erasmus (1 nagroda).

Połączone kategorie tych samych grup beneficjentów: ** Edukacja pozaformalna młodzieży Erasmus+ i Młodzież; *** Polsko-Litewski Fundusz Wymiany Młodzieży oraz Polsko-litewska przyjaźń; **** PO WER Edukacja szkolna oraz PO WER Edukacja zawodowa.

N = 326. Źródło: system Finera.

Liczba projektów nagrodzonych w poszczególnych edycjach konkursu

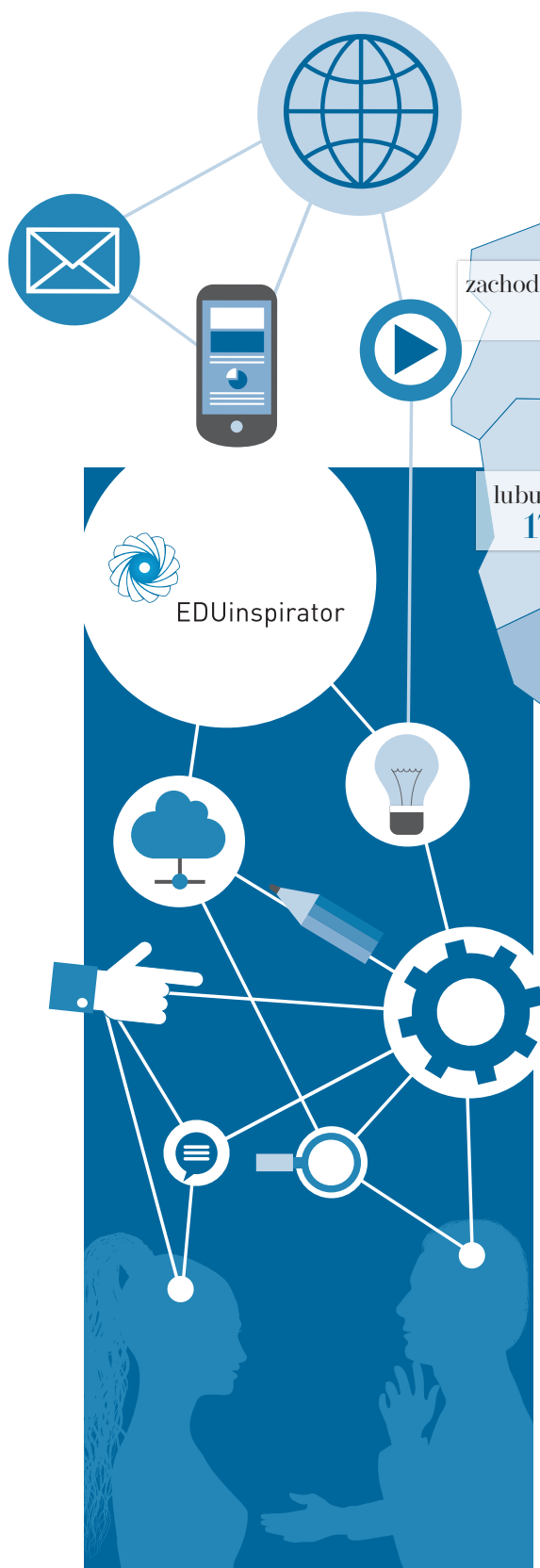


N = 70. Źródło: system Finera.

W konkursie EDUinspiracje nominowano **323** projekty, spośród których wyłoniono **71** najlepszych inicjatyw w **19** stałych i okazjonalnych kategoriach ogłaszanych przez siedem lat

Do najczęściej nominowanych organizacji należą Fundacja Akademia Podmiotowego Wspierania Młodzieży z Polic oraz Stowarzyszenie Europe4Youth z Krakowa. Obie uzyskały łącznie po **4** nominacje i dały się poznać od najlepszej strony dzięki projektom realizowanym na rzecz osób młodych

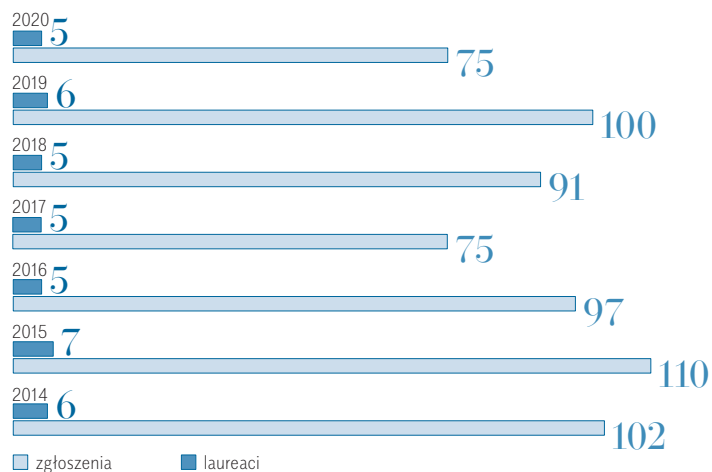
Na podium po **2** razy stawiali przedstawiciele Uniwersytetu Warszawskiego, realizujący projekty w Szkolnictwie wyższym, Gimnazjum im. Anny Wazówny z Golubia-Dobrzynia, nagrodzeni w kategorii Edukacja szkolna oraz Stowarzyszenie Europe4Youth, działającego w sektorze Młodzież



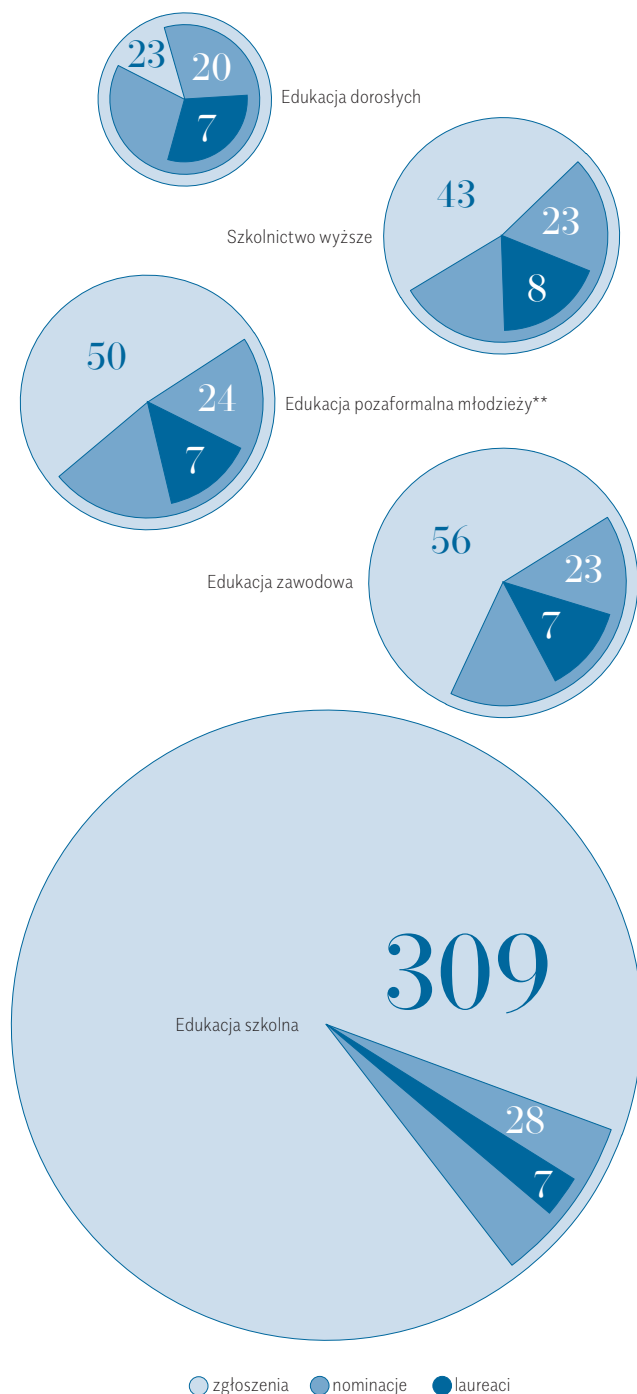
Liczba wszystkich zgłoszeń do tytułu
EDUinspiratora w podziale na województwa



Liczba nadesłanych zgłoszeń i wyłonionych EDUinspiratorów
w podziale na edycje konkursu



Liczba zgłoszeń, nominacji i zdobywców tytułu EDUinspiratora roku w najpopularniejszych kategoriach konkursowych*



* Osoby wyróżniane w wymienionych kategoriach realizowały projekty w ramach Erasmus+ oraz poprzedzającym go programie „Uczenie się przez całe życie”. Sześć niewymienionych kategorii objęło łącznie 6 zgłoszeń, 6 nominacji i 3 laureatów.

** Połączone kategorie Edukacja pozaformalna młodzieży Erasmus+ „Młodzież w działaniu”.

Źródło: system Finera.

W minionych siedmiu latach do konkursu napłynęło **650** zgłoszeń, spośród których nominowano **124** osoby i wyłoniono **39** zwycięzców w **12** kategoriach tematycznych

Lubelszczyzna górą! Najczęściej nagradzаныmi beneficjentami byli: Andrzej Cywiński z Niepublicznej Szkoły Podstawowej z Oddziałem Przedszkolnym w Radawczyku Drugim (łącznie **5** zgłoszeń, w tym **3** nominacje i tytuł EDUinspiratora 2018 r. w kategorii Edukacja pozaformalna młodzieży), Lidia Pokrzycka z Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej (**5** zgłoszeń, **2** nominacje i tytuł EDUinspiratora 2019 r. w Szkolnictwie wyższym) oraz Barbara Ostrowska z Prywatnego Liceum Ogólnokształcącego im. I. J. Paderewskiego w Lublinie (**4** zgłoszenia, w tym tytuł EDUinspiratora 2019 r. w Edukacji szkolnej)



Laureaci konkursu EDUinspiracje – Media w latach 2015–2020

Martyna Aftyka: *Nazwałam ten tablet tabletytem* (TVN, 2016)

Krzysztof Andrulonis: *Na EVS spełniaj marzenia* (Europejski Portal Młodzieżowy, 2016)

Justyna Bartoń: *Wyjazdy i praktyki zagraniczne na farmacji* (portal Gdzie po Lek, 2020)

Luiza Beblot: *Wolontariat Europejski świętuje dwudziestolecie* (Polskie Radio 24, 2016)

Czesława Borowik: *Szczęście pedagoga* (Polskie Radio Lublin, 2017)

Marta Gajda: *Chcemy tam wrócić* („Tygodnik Poniedział”, 2017)

Christian Gasperi: *Erasmus w Salerno* („ItaliAMO”, 2020)

Łukasz Grzeszczak: *Erasmus to najlepszy z projektów UE. Jak zmienił polskich student?*
(portal Holistic.News, 2019)

Agnieszka Grądzka-Wadych, Jarosław Wadych: *Chory piekarz, ciasto w dzieży, miłość córki i smaczne katarzynki – wszystko wokół toruńskiego piernika* („Nowości. Dziennik Toruński”, 2018)

Gabriela Jelonek: *Pocztówka z Portugalii 2* (Radio Meteor, 2017)

Maciej Kałach: *Łódzianin odkrył nowy obszar w mózgu. Wcześniej wyjechał na Erasmusa*
(„Dziennik Łódzki”, 2018)

Katarzyna Kornet: *Studenci w świat wzięci* (Polskie Radio Czwórka, 2015)

Aneta Kunowska: *Erasmusowcy; Studia po estońsku i włosku; W południowych i północnych klimatach* („Cogito”, 2015) oraz cykl artykułów na temat programu Erasmus+
(portal Kulturantki.pl, 2016)

Szymon Majchrzak: *Makaron na uszy; Wykalkulowany Erasmus; oraz Generacja E jak Erasmus*
(Radio Afera, nagrody przyznane kolejno w edycjach: 2018, 2019 i 2020)

Wojciech Mikoluszko: *Para z parą* („Polityka”, 2019)

Kazimierz Netka: *Młodzi pomorzanie ruszyli w świat. Młodzież świata dostrzegła Pomorze*
(Aktualności Turystyczne, 2015) oraz II LO w Gdańsku zaprasza swych rówieśników
do wystawienia sztuki teatralnej (portal Pulsarowy.pl, 2019)

Tomasz Ordza: *Nie ujdzie Ci to płazem! Randka z przyrodą, czyli o ochronie różnorodności
biologicznej Amphibia według uczniów szkoły podstawowej* („Biologia w Szkole”, 2018)

Tomasz Paziewski: *Europass* (Radio Kampus, 2015)

Redakcja pisma „Bogoria”: *Jestem lutnikiem. Tworzę instrumenty* („Bogoria”, 2020)

Redakcja Polskiego Radia Czwórka: cykl miniaudycji poświęconych programowi Erasmus+
(Polskie Radio Czwórka, 2017)

Redakcja TVN 24 BiS: *Pokaż nam świat* (TVN24 BiS, 2015)

Marcin Strzelecki: *Pokazuj mi świat, Tato!* (WiFilms Marcin Strzelecki, 2019)

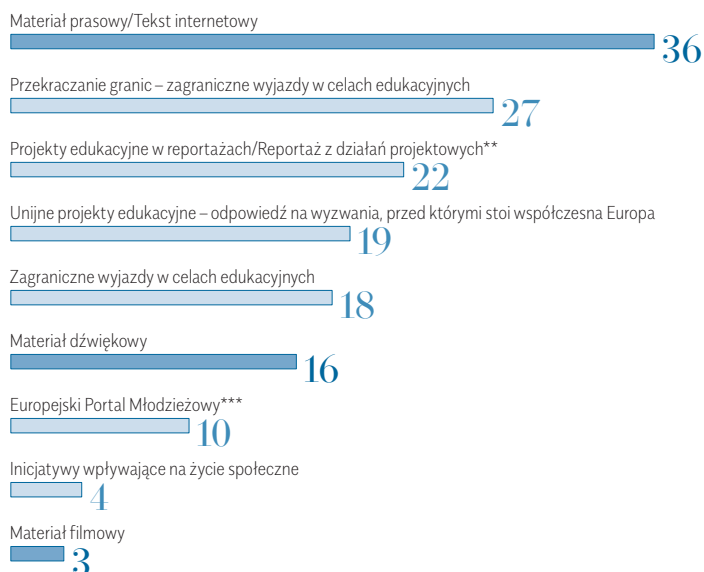
Bernadetta Szczypta: *Nie zwracają na nich uwagi* (Polskie Radio Rzeszów, 2015)

Justyna Tylczyńska-Seliga: *Fundusze UE na popularyzację polskiej literatury* (Polskie Radio
Czwórka, 2016)

Piotr Wójcik: *Study Buddies. To dzięki nim studentom z zagranicy łatwiej jest się odnaleźć
w polskich realiach* (Radio eM Kielce, 2019)

Michał Zawada i Gracjan Respondek: *Młody obywatel znad Dniepru i Warty* (Radio RMF MAXXX
Częstochowa, 2020)

Liczba prac zgłoszonych w poszczególnych kategoriach konkursowych w latach 2015–2020*

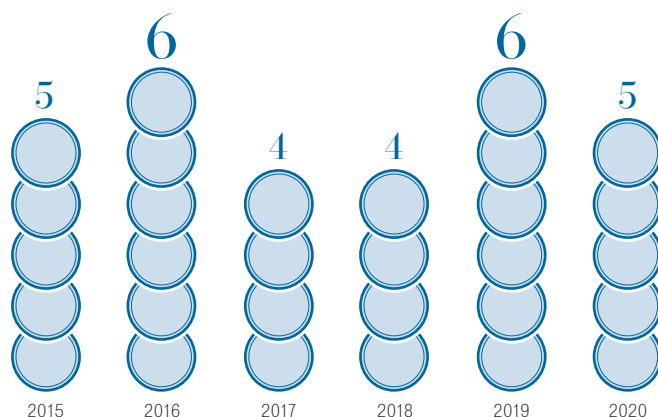


* Ciemniejszym odcieniem zaznaczono kategorie obowiązujące w latach 2018–2020, a jaśniejszym – kategorie z lat 2015–2017. ** Połączono kategorie, których nazwy nieznacznie się zmieniły na przestrzeni lat. *** Kategoria specjalna z 2016 r.

N = 155. Źródło: system Finera.

» **Nagrodzone materiały ukazały się w 13 mediach ogólnopolskich i 13 lokalnych.** Tematyka programów edukacyjnych była najczęściej poruszana przez redakcje 8 gazet i czasopism oraz 7 portali. Nieco mniej popularne były audycje radiowe (8 rozgłośni) i telewizyjne (3 stacje)

Liczba nagród przyznanych dziennikarzom z całej Polski w sześciu edycjach konkursu



N = 30. Źródło: system Finera.

W minionych siedmiu latach programu Erasmus+ nagrody i wyróżnienia w konkursie EDUinspiracje – Media przyznano **3** redakcjom i **25** dziennikarzom

W tym samym czasie do konkursu EDUinspiracje – Media nadesłano **155** prac, a nagrody i wyróżnienia przyznano aż **30** razy!

Zwycięskie materiały opublikowało **26** redakcji. Po **3** nagrodzone audycje poświęcone programom i inicjatywom koordynowanym przez FRSE wyemitowały ogólnopolskie Radio Czwórka i studenckie Radio Afera działające na Politechnice Poznańskiej

Głównymi odbiorcami **3** pism, **3** rozgłośni radiowych oraz **1** portalu internetowego, w których pojawiły się zwycięskie materiały, są uczniowie, studenci i osoby młode



Sześć edycji konkursu Selfie+ pokazało, że **stworzenie przestrzeni do swobodnej wymiany doświadczeń, połączonej z dobrą zabawą, było strzałem w dziesiątkę.** Każdego roku do społeczności Selfie+ dołączali nowi beneficjenci. Możliwość zamieszczenia na platformie zdjęć i filmików z przebiegu realizowanych projektów użytkownicy potraktowali jako okazję do uchwycenia inspirujących momentów i podzielenia się nimi. Rywalizując o wyróżnienie, motywowali siebie i innych do korzystania z oferty Narodowej Agencji. Do końca 2020 r. na platformie Selfie+ pojawiły się aż 1132 wpisy, a nagrody otrzymali autorzy 149 najciekawszych zdjęć startujących w 10 kategoriach tematycznych. **Dobre pomysły warto promować,** dlatego w kolejnych latach z pewnością nie zabraknie tego konkursu



Bartosz Stawiarz
koordynator Zespołu
ds. upowszechniania, FRSE



Z PERSPEKTYWY ZESPOŁU

Czas niezapomniany

Przełomowy moment

Rok 2017 – od tego czasu o wyróżnienia w konkursie mogli starać się nie tylko beneficjenci Edukacji szkolnej, lecz także osoby korzystające z projektów realizowanych w ramach pozostałych sektorów Erasmus+, a także PO WER, Polsko-Litewskiego Funduszu Wymiany Młodzieży i Polsko-Ukraińskiej Rady Wymiany Młodzieży.

Niezapomniane chwile

Ceremonie wręczenia nagród, kończące każdą edycję konkursu. Za każdym razem wyzwały pozytywne emocje i nieskrywaną radość laureatów.

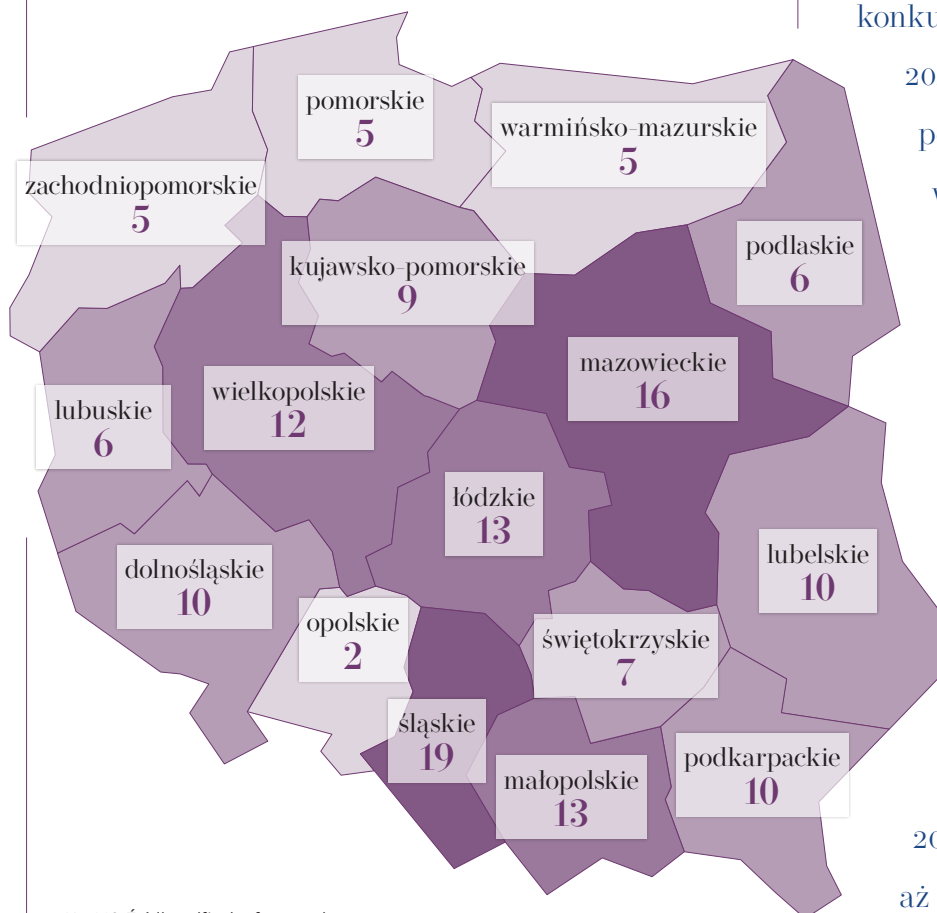
Mistrzowie kadru

Najwięcej nagród w konkursie Selfie+ zdobył Poleski Ośrodek Sztuki. Za zdjęcia wykonane w ramach projektów „Uczymy się, by służyć innym – społecznie zaangażowana społeczność teatralna” oraz „Odkurzamy dom kultury”, realizowanych w latach 2017–2019 w sektorze Edukacji dorosłych, do Łodzi pojechały aż trzy nagrody! Tyle samo wyróżnień zdobyło Stowarzyszenie Południowo-Zachodnie Forum Samorządu Terytorialnego „Pogranicze” z dolnośląskiego Lubania, działające w sektorze Młodzież Erasmus+ oraz w Polsko-Litewskim Funduszu Wymiany Młodzieży. Każde zgłoszenie się tej organizacji do danej edycji kończyło się zdobyciem I nagrody w kategorii „Twój projekt w jednym ujęciu”.

Najważniejszy wniosek

Wyróżnienia motywują do działania i inicjowania nowych projektów. Warto dzielić się doświadczeniem i kreatywnie pokazywać swoje sukcesy.

Liczba nagród przyznanych w konkursie Selfie+
w podziale na województwa



N = 148. Źródło: selfieplus.frse.org.pl

Od chwili uruchomienia
konkursu do końca

2020 r. na platformie Selfie+
pojawilo się **2580**
wpisów opublikowanych
przez **1268**
zarejestrowanych
beneficjentów

Przez sześć lat do

konkursu nadesłano

1132 prace,
najwięcej – aż **267**

– w 2017 r. Najlepszy

dla laureatów był rok

2019, gdy przyznano
aż **39** nagród!



N = 148. Źródło: selfieplus.frse.org.pl

We wszystkich edycjach Selfie+
wyróżniono **148** zdjęć.

Nagrody powędrowały
do **127** instytucji rozsianych
po całej Polsce

65 – tylu laureatów zdobyło
nagrody w najbardziej popularnej
kategorii „Twój projekt w jednym
ujęciu”



W latach 2014–2020 jury konkursu European Language Label (ELL) nagrodziło projekty o bardzo zróżnicowanej tematyce i zasięgu – zarówno realizowane w ramach Erasmusa+, jak i niezwiązane z tym programem. Większość opierała się na języku angielskim jako tym najbardziej popularnym, ale w projektach pojawiły się też inne europejskie języki: niemiecki, francuski, czeski, turecki, chorwacki, łacina czy fiński. **Nauczyciele coraz bardziej dbają o to, by nauka języków była barwna, ciekawa, satysfakcjonująca, by wносиła dużo do życia uczniów, a przy tym uczyła pracy w zespole – często międzynarodowym – planowania działań, osiągnięcia celu, obiektywnej oceny własnej pracy**



Elżbieta Grymuza
koordynator Zespołu
European Language Label
Polska, FRSE



Z PERSPEKTYWY ZESPOŁU

Smak odkrywania

Największy sukces

W 2019 r. polska edycja konkursu ELL była najlepsza w Europie pod względem liczby nadesłanych zgłoszeń. W konkursie wzięło udział 51 wysokiej jakości projektów.

Szczęśliwa liczba

13 – tyle zgłoszonych projektów rozwijało znajomość języka polskiego jako obcego, a jeden z nich opierał się na polskim języku migowym. Wszystko po to, abyśmy rozumieli się lepiej – na ulicy, w sklepie, szkole, w miejscu pracy czy w międzynarodowych zespołach badawczych.

Największe wyzwanie

Zorganizowanie Europejskiego Dnia Języków w 2020 r. po raz pierwszy w formie zdalnej. Nagrania odbywały się w najnowocześniejszym studio, wykorzystującym technologię 3D.

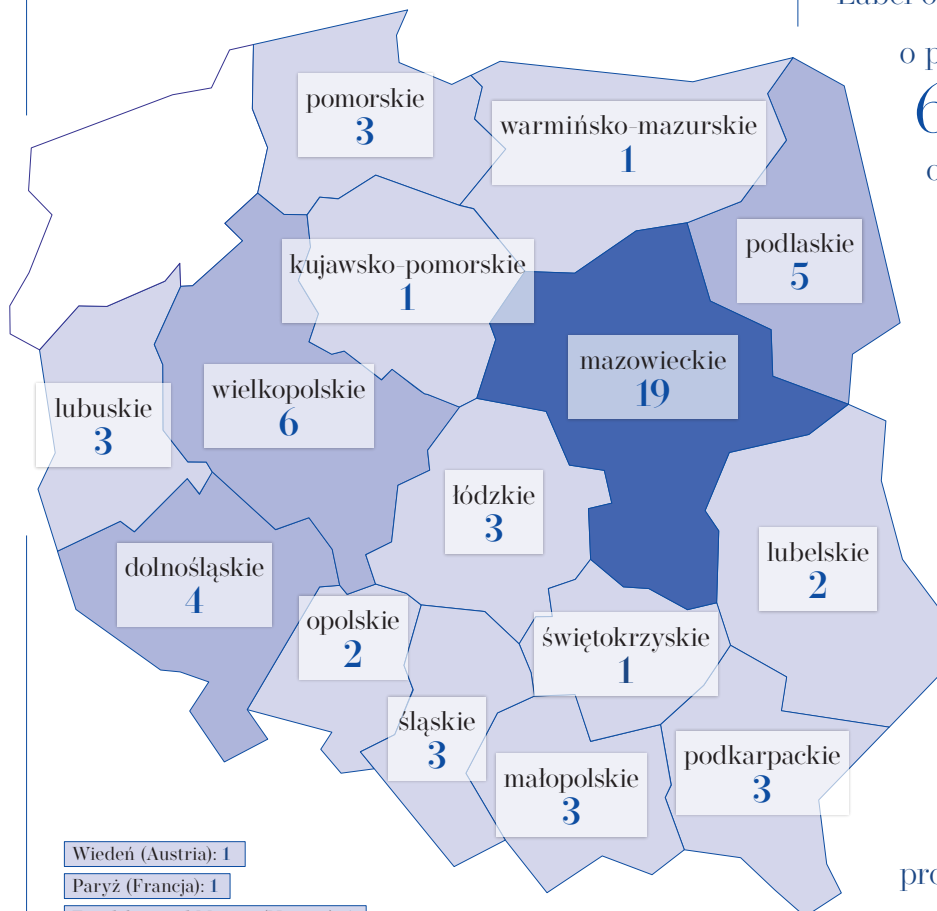
Ciekawa obserwacja

Polscy uczniowie pod kierunkiem koordynatorów projektów podejmują coraz śmielsze wyzwania. Tak jak młodzież ze Szkoły Podstawowej nr 2 z Oddziałami Dwujęzycznymi w Łukowie, która łączy naukę języków obcych z eksperymentami i misjami badawczymi wykonywanymi w ramach przedmiotów przyrodniczych.

Projekty warte uwagi

„Be a buddy, not a bully” realizowany w Szkole Podstawowej im. Jana Pawła II w Zaborze został uznany za europejską dobrą praktykę. Wśród najlepszych projektów w Europie znalazła się również „Warszawa dla średnio zaawansowanych” autorstwa Muzeum Warszawy.

Liczba projektów, którym przyznano Certyfikat European Language Label w podziale na województwa



Wiedeń (Austria): 1

Paryż (Francja): 1

Frankfurt nad Menem (Niemcy): 1

N = 59. Źródło: Zespół ELL.



N = 62. Źródło: ell.org.pl

Laureaci European Language Label odebrali informację

o przyznanej nagrodzie
62 razy w ciągu
ostatnich siedmiu lat

Zespół ELL
współorganizował kilka
tras Mobilnego Centrum
Edukacyjnego i spotkał
się z ok. **700**
edukatorami
i uczniami z całej
Polski

Sercem zwycięskich
projektów było **15** języków
europejskich – zarówno tych
najbardziej popularnych, jak
i lokalnych:

angielski
niemiecki
francuski
polski
włoski
turecki
węgierski
czeski
hiszpański
grecki
mięgowy polski
łacina
rosyjski
fiński
chorwacki

N = 101. Wielkość czcionki odzwierciedla popularność języka używanego w projektach. W zgłoszeniu instytucje mogły wskazać kilka języków. Źródło: ell.org.pl



WorldSkills to ogromna międzynarodowa machina, na którą składa się 60 oficjalnych konkurencji, 85 państw i średnio 1200 zawodników biorących udział w każdej edycji konkursu. W ostatnich latach polscy zawodnicy w pełni wykorzystali możliwości tej inicjatywy, a szkoły i uczelnie ją wspierające poznały zagranicznych partnerów, z którymi teraz budują partnerstwa strategiczne lub realizują programy mobilności w ramach Erasmus+. Natomiast zespół WorldSkills Poland nawiązał współpracę z partnerami instytucjonalnymi i komercyjnymi, aby wspólnie stworzyć **Skills Poland – ogólnopolski konkurs dla uczniów szkół technicznych i zawodowych, będący odpowiednikiem zawodów organizowanych na poziomie europejskim i światowym**. Dzięki temu Polska w niedalekiej przyszłości będzie mogła ubiegać się o status gospodarza EuroSkills lub WorldSkills



Paulina Machera
koordynator WorldSkills
Poland, FRSE



Z PERSPEKTYWY ZESPOŁU

Gotowi na wyzwania

Największy sukces

Srebrny medal w konkurencji gotowanie zdobyty na zawodach WorldSkills Kazań 2019.

Powracające wspomnienie

Lzy polskiego zawodnika po zakończeniu wszystkich zadań konkursowych i oklaskująca go publiczność z całego świata.

Ciekawa obserwacja

W tle rywalizacji i konkurencji o miano najlepszego zawodnika na świecie nawiązują się trwale przyjaźnie, globalni sponsorzy odnajdują oddanych pracowników, a szkoły i ośrodki naukowe – partnerów do projektów.

Najlepsze doświadczenie

Każdy telefon, każdy e-mail od firmy lub instytucji wyrażający radość z tego, że Polska nareszcie przystąpiła do WorldSkills oraz deklarację wsparcia w przygotowaniu zawodników.

Warte polecenia

Młódzież, którą pasjonuje wybrana droga zawodowa, powinna spróbować swoich sił w eliminacjach do konkursów organizowanych przez WorldSkills. To niepowtarzalna szansa na zdobycie nowych umiejętności, wymianę doświadczeń i poznanie nowych, pełnych pasji i zapału ludzi.

Najważniejszy wniosek

WorldSkills to globalna marka, a bycie częścią tej inicjatywy jest tożsame z potwierdzeniem najwyższych kompetencji i umiejętności. Każde nowe państwo stara się zapewnić jak najlepszą rozpoznawalność konkursów, aby dać zdolnej młodzieży niepowtarzalną szansę na zdobycie unikalnych doświadczeń i lepszy start kariery zawodowej.

Konkurencje reprezentowane przez polską młodzież startującą
w zawodach WorldSkills i EuroSkills w latach 2018–2021

spawalnictwo obsługa gości hotelowych
obrobiarki CNC florystyka technologia samochodowa
ciesielstwo projektowanie informacji murarstwo
o budynku mechanika pojazdów rolniczych
technologia mody stolarstwo
grafika komputerowa robotyka mobilna
układanie parkietów meblarstwo
mechatronika
instalacje elektryczne gotowanie pokrycia dachowe
frezowanie CNC fryzjerstwo
tynkarstwo i systemy suchej zabudowy

N = 35. Wielkość czcionki odzwierciedla liczebność polskich zawodników reprezentujących daną kategorię we wszystkich trzech edycjach zawodów.
Źródło: system rejestracji worldskills.org

Składy polskiej reprezentacji na zawodach WorldSkills i EuroSkills



Źródło: system rejestracji worldskills.org

Od 2018 r. na zawodach

WorldSkills i EuroSkills Polskę

reprezentowało łącznie

29 zawodników,

którzy wystartowali

w **21** konkurencjach. Młodzi

profesjonaliści na co dzień uczą

się i pracują w miejscowościach

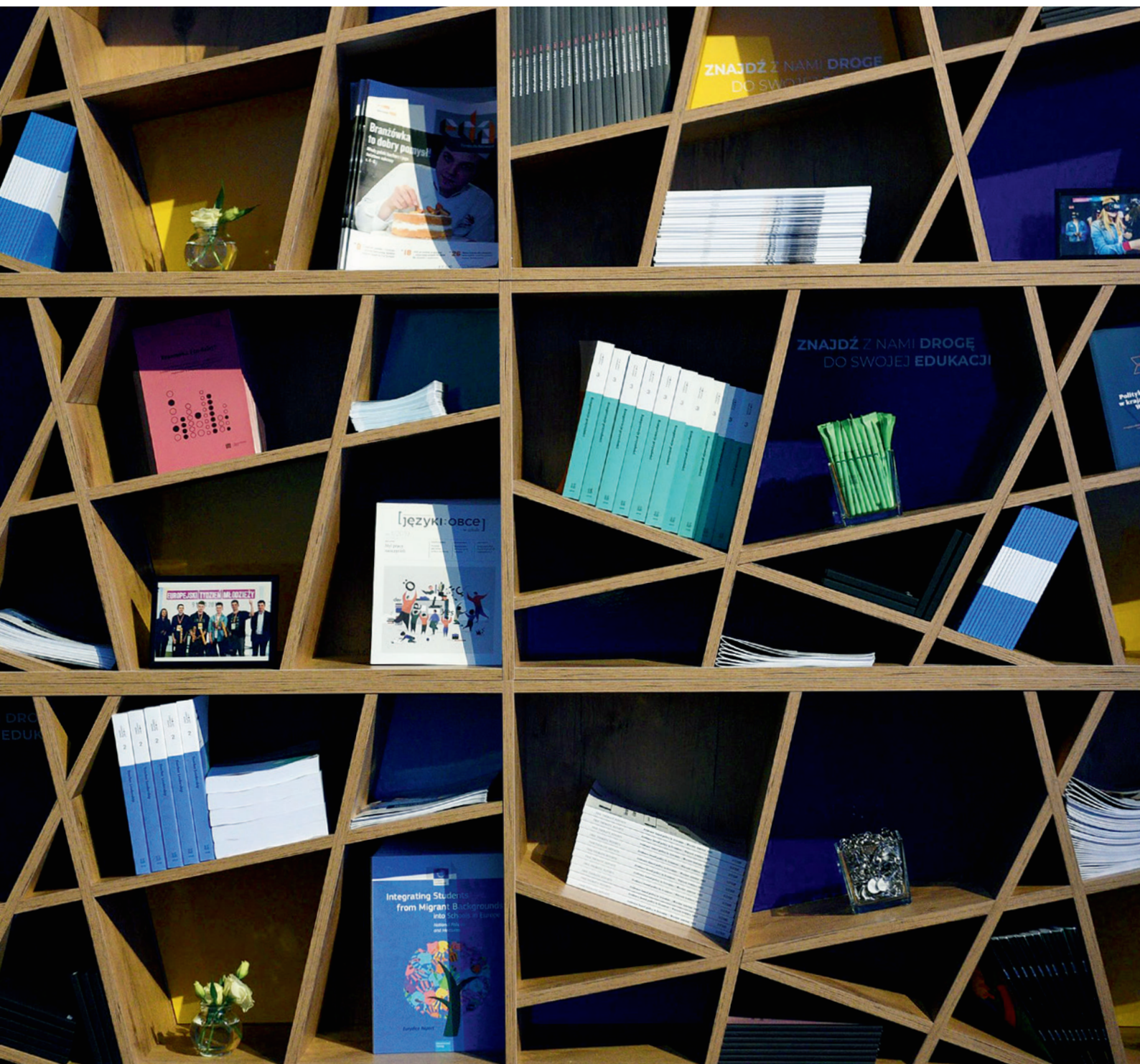
położonych w **10** województwach



Wydawnictwo
FRSE

NOWE ŹRÓDŁO WIEDZY O POLSKIEJ EDUKACJI

MONOGRAFIE NAUKOWE – PUBLIKACJE BADAWCZE – RAPORTY TEMATYCZNE – KWARTALNIKI



Zapraszamy do czytania i pobierania: czytelnia.frse.org.pl

NOWY PORTAL

frse.org.pl



NOWA ODSŁONA PORTALU FUNDACJI ROZWOJU SYSTEMU EDUKACJI:

PRZEJRZYSTY UKŁAD, INTUICYJNA NAWIGACJA, NOWA SZATA GRAFICZNA, OGROM WIEDZY I INSPIRACJI.
MIEJSCE, W KTÓRYM WSZYSTKO SIĘ ŁĄCZY I OD KTÓREGO MOŻE ZACZĄĆ SIĘ
WASZA PRZYGODA Z PROGRAMAMI ZARZĄDZANYMI PRZEZ FRSE.



Wydawnictwo
FRSE

ZAPRASZAMY NA **FRSE.ORG.PL**

oblicza erasmusa+