



UNIA EUROPEJSKA

XII Ogólnopolski  
Dzień Informacyjny



# Ogólnopolski Dzień Informacyjny

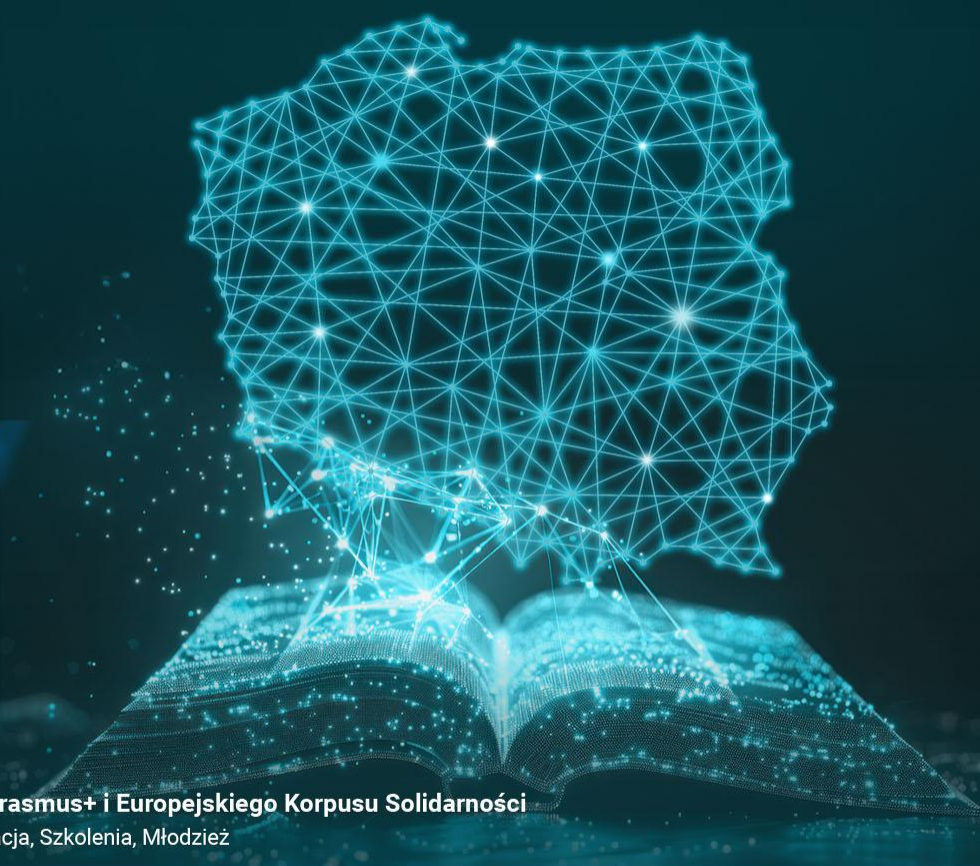
**14 stycznia 2025 r.**  
Centrum Konferencyjne  
Legii Warszawa

Narodowa Agencja Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności  
Edukacja, Szkolenia, Młodzież



**Erasmus+**  
Zmienia życie, otwiera umysły.

**Edukacja dorosłych**



XII Ogólnopolski  
Dzień Informacyjny



Ogólnopolski Dzień Informacyjny

Programu Erasmus+ 2025

sektor **EDUKACJA DOROSŁYCH**

**PANEL 21.**

**Akcja 2. Partnerstwa na rzecz współpracy**

**Warszawa, 14 stycznia 2025 r.**



## Ramowy program panelu

- Przedstawienie pracowników obsługujących sektor Edukacja dorosłych
- Kilka słów o programie Erasmus+ i jego priorytetach
- Specyfika sektora Edukacja dorosłych programu Erasmus+
- Założenia Akcji 2 ADU
- Zasady dotyczące wnioskowania
- Jak szukać organizacji partnerskich
- Dlaczego warto korzystać z Platformy EPALE
- Zaproszenia na następne szkolenia dot. Akcji 2



## Zespół Edukacja dorosłych Erasmus+ Akcja 2.



Michał Chodniewicz – koordynator Akcji 2.  
tel. 507 931 781  
e-mail: mchodniewicz@frse.org.pl



Joanna Replin  
tel. 507 933 461  
e-mail: jreplin@frse.org.pl



Wojciech Zawadzki  
tel. 507 936 291  
e-mail: wzawadzki@frse.org.pl



Alina Respondek (ekspert)  
tel. 696 818 535  
e-mail: arespondek@frse.org.pl



# Podstawowe informacje o programie Erasmus+ i specyfice sektora Edukacja dorosłych

*Alina Respondek,  
ekspert w sektorze Edukacja dorosłych programu Erasmus+, FRSE*



# Struktura programu – sektory



Szkolnictwo wyższe – HE



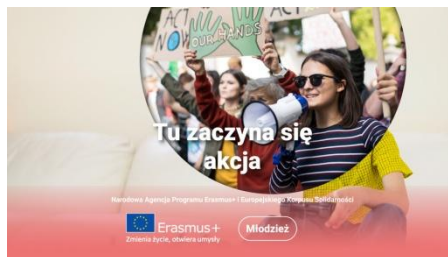
Kształcenie i szkolenia zawodowe – VET



Edukacja szkolna – SE



**Edukacja dorosłych (ADU)**  
**- ponad 5% budżetu, w tym EPALE**



Młodzież



Sport



## Akcja 1. Mobilność edukacyjna

Zagraniczne mobilności  
słuchaczy z określonych grup  
oraz kadry edukacyjnej



## Akcja 2. Współpraca organizacji i instytucji

Współpraca międzynarodowa  
organizacji, wymiana dobrych  
praktyk i tworzenie...



## Działania centralne

Oferta Agencji Wykonawczej  
w Brukseli (EACEA) w sektorze  
Edukacja dorosłych

plus inicjatywy wspierające sektory, jak np. **EPALE** w Edukacji dorosłych, **eTwinning** w Edukacji szkolnej, **SALTO** w sektorze Młodzież czy **Europass** i **Euroguidance** w Kształceniu i szkoleniach zawodowych



## PRIORYTETY Komisji Europejskiej dla programu ERASMUS+ na lata 2021-2027



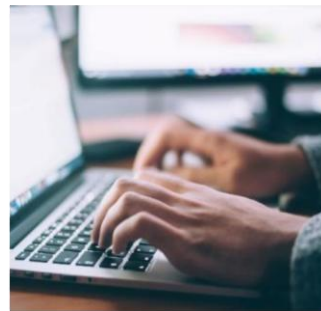
### Włączanie społeczne i różnorodność

docieranie do wszystkich uczestników i promowanie włączającego podejścia do działań w zakresie mobilności i współpracy



### Zielony Erasmus+

pogłębianie wiedzy na temat zrównoważonego rozwoju i działań na rzecz klimatu oraz promowanie korzystania z ekologicznych środków transportu



### Cyfryzacja

rozwijanie ogólnodostępnej edukacji cyfrowej wysokiej jakości oraz rozwijanie potencjału cyfrowego



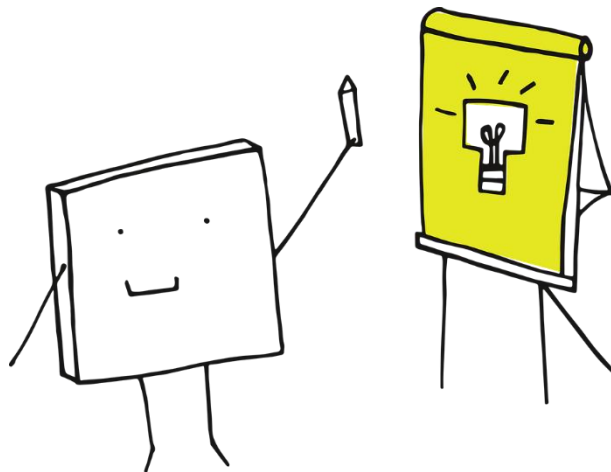
### Aktywne uczestnictwo

zwiększanie uczestnictwa w życiu demokratycznym i zaangażowania obywatelskiego





## Jak rozumiemy Edukację dorosłych w programie Erasmus+?





## Definicje EDUKACJI DOROSŁYCH z Glosariusza w *Przewodniku* po programie Erasmus+ 2025



**Edukacja dorosłych**  
*(Adult education)*  
w programie Erasmus+

wszystkie formy **niezawodowej edukacji dorosłych**, zarówno o charakterze formalnym, pozaformalnym, jak i nieformalnym (w odniesieniu do ustawicznego szkolenia zawodowego zob. Kształcenie i szkolenia zawodowe)

**Dorośla osoba ucząca się**  
*(Adult learner)*  
w programie Erasmus+

każda osoba dorosła, która po ukończeniu edukacji albo po rezygnacji z kontynuowania takiej edukacji wraca do niektórych form dalszego **uczenia się niezawodowego** (uczenie się formalne, pozaformalne i nieformalne)



## Formy edukacji/uczenia się

- **edukacja formalna** (edukacja celowa, zaplanowana i zorganizowana w dedykowanych miejscach i prowadząca do uzyskania kwalifikacji formalnych, np. liceum dla dorosłych)
- **uczenie się pozaformalne** (intencjonalne i zgodne z programem uczenie się określonej grupy osób, prowadzone przez edukatora/szkoleniowca, bez uzyskania formalnych kwalifikacji, np. kursy, szkolenia, seminaria)
- **uczenie się nieformalne** (uczenie się w codziennym życiu i przez doświadczenie bez ustalonych celów, czasu i wsparcia edukatorskiego, może być nieintencjonalne z perspektywy osoby uczącej się, np. uczenie się od kolegów, członków rodziny, poprzez własne poszukiwania w Internecie, poprzez branie udziału w wydarzeniach kulturalnych lub w wyjeździe tematycznym)



## Typowe uprawnione grupy docelowe w sektorze Edukacja dorosłych (dorośle osoby uczące się – learners, słuchacze)

- **seniorzy**, zwłaszcza poprawiający kompetencje cyfrowe
- osoby z **niepełnosprawnością**
- osoby dorośle **bez wykształcenia średniego**
- inne osoby **zagrożone wykluczeniem społecznym** lub **trudniej radzące sobie w życiu** i potrzebujące wsparcia edukacyjnego
- inne osoby potrzebujące rozwinąć swoje **umiejętności podstawowe** i inne **kompetencje kluczowe** (np. cyfrowe), **nie muszą być tylko z mniejszymi szansami**



**UWAGA!** W sektorze Edukacja dorosłych w Akcji 1. uprawnionymi do wyjazdu są **dorośli słuchacze** (dorośle osoby uczące się) **korzystający z działań edukacyjnych beneficjenta w zakresie niezawodowym** (organizacji wysyłającej) – dokładna informacja na [www](http://www).



## Typowa tematyka projektów w sektorze Edukacja dorosłych

- **włączanie** – poprzez edukację – do społeczeństwa dorosłych osób z mniejszymi szansami
- rozwój **umiejętności podstawowych**
- rozwój **kompetencji kluczowych**
- **tworzenie oferty edukacyjnej** dostosowanej do potrzeb dorosłych osób uczących się w obszarze niezawodowym
- **rozwój kadry** edukacyjnej działającej w ww. obszarach



**UWAGA!** Tematyka projektów musi dotyczyć **niezawodowej edukacji dorosłych** z odpowiednich grup docelowych (czyli przykładowo – **nie** nauczycieli szkolnych, **nie** grup pracowniczych, **nie** dzieci, **nie** uczniów szkół dla młodzieży).



## Osiem kompetencji kluczowych (Zalecenie Rady UE z 22 maja 2018 r.):

- 1) w zakresie rozumienia i tworzenia informacji,
- 2) w zakresie wielojęzyczności,
- 3) matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii,
- 4) cyfrowe,
- 5) osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się,
- 6) obywatelskie,
- 7) w zakresie przedsiębiorczości,
- 8) w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.



## Trzy umiejętności podstawowe (*basic skills*) – def. z Glosariusza:

- pisanie, czytanie i rozumienie tekstów, np. urzędowych,
- rozumowanie matematyczne, liczenie,
- umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych i korzystanie z nowych technologii – umiejętności cyfrowe.



## Kadra edukacji dorosłych uprawniona do udziału w projektach

W projektach może brać udział **kadra dydaktyczna pracująca z dorosłymi edukacyjnie w obszarze niezawodowym** (np. trenerzy, edukatorzy, nauczyciele osób dorosłych) i **kadra niedydaktyczna** (np. osoby zarządzające).

Przedstawiciele kadry muszą być **zatrudnieni** w organizacji wysyłającej lub **regularnie z nią współpracować** w zakresie głównych działań organizacji.

Współpraca musi być poparta dokumentami (np. umowa cywilnoprawna, umowa o współpracy, umowa o wolontariat).

***UWAGA!*** Kadrami edukacji dorosłych **w obszarze niezawodowym** nie mogą, z oczywistych względów, być np. nauczyciele szkolni, nauczyciele zawodu, nauczyciele akademicki, działacze sportowi lub młodzieżowi – po prostu są oni kadrami w innych sektorach.



## Przykładowe uprawnione organizacje (aktywne w obszarze niezawodowej edukacji dorosłych)

- stowarzyszenia i fundacje prowadzące działania edukacyjne dla dorosłych, w tym dla seniorów, dla osób z niepełnosprawnością
- instytucje kultury prowadzące działania edukacyjne dla dorosłych
- Uniwersytety Trzeciego Wieku
- Uniwersytety Ludowe
- szkoły ogólnokształcące dla dorosłych
- instytucje ekonomii społecznej, w tym spółdzielnie socjalne
- jednostki samorządu terytor.
- jednostki penitencjarne
- uczelnie wyższe w zakresie III misji uczelni (np. Uniwersytet Otwarty, UTW)
- inne instytucje/organizacje publiczne i prywatne wspierające uczenie się osób dorosłych w obszarze niezawodowym



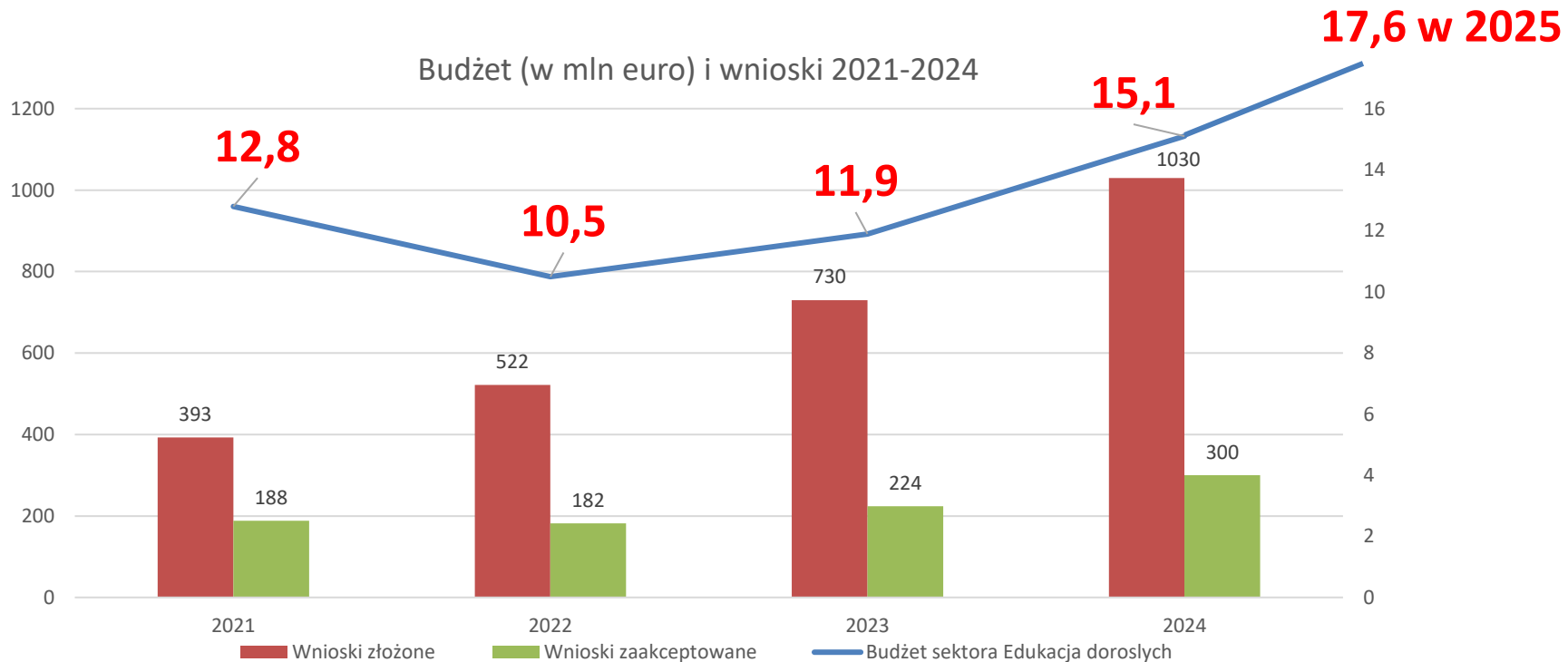




## Dwie kluczowe akcje w sektorze Edukacja dorosłych – w skrócie

Edukacja dorosłych	Kluczowa Akcja 1. – projekty mobilności <i><b>budżet 2025: 12,3 mln EUR</b></i>	Kluczowa Akcja 2. – projekty partnerskie <i><b>budżet 2025: małe 1,5 mln EUR; duże 3,7 mln EUR</b></i>
Akcje/typy projektów	<p><u>Projekty krótkoterminowe (KA122)</u> dla mniejszych i mniej doświadczonych organizacji, które nie mają potrzeby wysyłania co roku słuchaczy i kadry na wyjazdy edukacyjne (limit do 30 wyjazdów)</p> <p><u>Akredytacja (KA120)</u> dla bardziej doświadczonych i większych organizacji, przyznawana do końca trwania programu i coroczne <b>wnioski o budżet (KA121)</b></p>	<p><u>Partnerstwa na małą skalę (KA210)</u> dla mniejszych, nowych i mniej doświadczonych organizacji (dwie kategorie ryczałtu budżetu projektu: 30 tys. i 60 tys. EUR), min. dwóch partnerów w projekcie</p> <p><u>Partnerstwa współpracy (KA220)</u> projekty na większą skalę, z <b>mierzalnymi rezultatami</b> (trzy kategorie ryczałtu budżetu projektu: 120 tys., 250 tys. i 400 tys. EUR), min. trzech partnerów w projekcie</p>
Terminy wnioskowania w roku 2025	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 19 lutego 2025 r., godz. 12:00 – Projekty krótkoterminowe mobilności (KA122)</li> <li>✓ 19 lutego 2025 r., godz. 12:00 – wnioski o budżet akredytowanych organizacji (KA121)</li> <li>✓ 1 października 2025 r., godz. 12:00 – wnioski o akredytację (KA120)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 5 marca 2025 r., godz. 12:00: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Partnerstwa na małą skalę (KA210)</li> <li>– Partnerstwa współpracy (KA220)</li> </ul> </li> </ul>

**Budżet całkowity sektora Edukacja dorosłych 2025: 17,6 mln euro (wzrost o 16%, ale w KA1 o 24%)**





## Priorytety Akcji 2. międzysektorowe (PG 2025)

1. **Włączenie społeczne i różnorodność** we wszystkich sektorach (promowanie włączania społecznego i pokonywanie barier, pozyskiwanie do edukacji osób z mniejszymi szansami, w tym migrantów, mieszkańców nierozwiniętych terenów, osób w trudnej sytuacji ekonomicznej bądź z ryzykiem dyskryminacji z jakiegokolwiek powodu)
2. **Środowisko i walka ze zmianą klimatu** (świadomość, strategie, zmiana nawyków, właściwe zachowania ku rozwojowi zrównoważonemu)
3. Uwzględnienie **transformacji cyfrowej** poprzez rozwijanie gotowości do stosowania technologii cyfrowych (kompetencje cyfrowe, rozwiązania w edukacji cyfrowej dla organizacji, edukatorów, osób uczących się)
4. **Wspólne wartości, zaangażowanie obywatelskie i uczestnictwo** (aktywizacja obywatelska, etyka, kompetencje społeczne i interkulturowe, myślenie krytyczne i media literacy, rozumienie wartości UE – jedności i różnorodności, kultury swego kraju/regionu i międzykulturowości, społecznego i kulturowego dziedzictwa)



# Priorytety Akcji 2. sektora Edukacja dorosłych (PG 2025)

1. Zwiększenie **udziału osób dorosłych w edukacji** oraz poprawa **inkluzywności i dostępności** edukacji dorosłych, priorytetowe są projekty zwiększające uczestnictwo dorosłych w działaniach edukacyjnych, by zredukować braki w umiejętnościach
2. Tworzenie **wysokiej jakości oferty edukacyjnej dla dorosłych**, dostępnej i dostosowanej do potrzeb osób uczących się
3. Promowanie i wsparcie **lokalnych centrów uczenia się dorosłych oraz innowacyjnych przestrzeni uczenia się dorosłych** (promujących włączanie społeczne, zaangażowanie obywatelskie i demokrację; oferujących LLL i LWL, rozwój kluczowych kompetencji lokalnej społeczności)
4. Tworzenie **ścieżek poprawy umiejętności**, promowanie nowych możliwości uczenia się dorosłych, zwłaszcza osób o niższych umiejętnościach i kompetencjach, mniejszej wiedzy, tak by poprawić kluczowe kompetencje i ukierunkowywać się na zdobywanie wyższych kwalifikacji
5. **Podnoszenie kompetencji edukatorów** i innych pracowników dydaktycznych sektora edukacja dorosłych, w tym doradców edukacyjnych
6. Tworzenie i promowanie **oferty edukacyjnej wśród wszystkich obywateli i pokoleń**, w tym seniorów
7. **Zapewnianie jakości oferty edukacyjnej dla dorosłych**
8. Wspieranie **odpowiedzi europejskich systemów edukacyjnych na wojnę w Ukrainie** (wsparcie edukacyjne dorosłych uchodźców, tworzenie środowisk edukacyjnych dla uchodźców)



## Z którymi krajami możemy współpracować w projektach / organizować wyjazdy

- 27 państw UE (czyli **bez Wielkiej Brytanii!**)
- **kraje stowarzyszone:** Norwegia, Islandia, Liechtenstein, Republika Macedonii Północnej, Serbia, Turcja
- **kraje niestowarzyszone – tylko w Akcji 2.** w Projektach współpracy (na większą skalę):  
**również nieliczne wybrane inne kraje świata**, o ile jest to uzasadnione celami projektu

**DOKŁADNE INFO W PRZEWODNIKU PO PROGRAMIE ERASMUS+ 2025**



## Gdzie szukać inspiracji i informacji o programie oraz sektorze

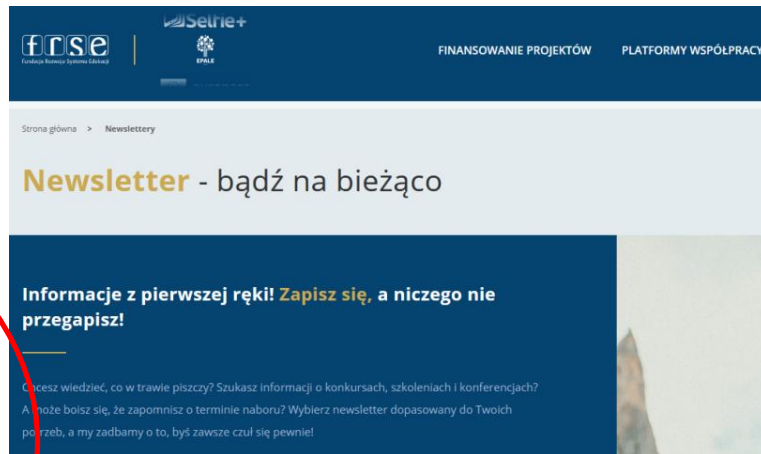
- europejska strona internetowa programu Erasmus+ [erasmus-plus.ec.europa.eu/pl](https://erasmus-plus.ec.europa.eu/pl)
- polska strona internetowa programu Erasmus+ (zawiera informacje o programie i dane kontaktowe do **osób obsługujących poszczególne sektory w Narodowej Agencji**) [www.erasmusplus.org.pl](http://www.erasmusplus.org.pl)
- **Przewodnik po programie Erasmus+ 2025** (najważniejszy dokument, zawiera wszystkie formalne wymagania, informacje, w tym kryteria oceny wniosków)
- **formularze wniosków**
- **Platforma Rezultatów Projektów Erasmus+** (opisy zrealizowanych projektów)
- platformy sektorowe, zawierające wiele inspiracji: **eTwinning i School Education Gateway** (dla sektora Edukacja szkolna), **EPALE** (dla sektora Edukacja dorosłych), **European Youth Portal** (dla sektora Młodzież)
- opisy laureatów corocznych **konkursów Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji np. EDUinspiracje**
- „**Europa dla Aktywnych**” (kwartalnik FRSE zawierający m.in. opisy dobrych praktyk)
- **publikacje Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji** (w tym zawierające opisy dobrych praktyk i badań prowadzonych w FRSE)
- **pracownicy Narodowej Agencji**



## FACEBOOK ERASMUS+ EDUKACJA DOROSŁYCH i newsletter



[www.facebook.com/erasmus.edukacjadoroslych](https://www.facebook.com/erasmus.edukacjadoroslych)



<https://www.frse.org.pl/newsletter>



## OCHRONA DANYCH OSOBOWYCH

- Wnioskodawcy, którzy otrzymają dofinansowanie (czyli beneficjenci) będą w czasie realizacji projektu przetwarzać dane osobowe.
- Beneficjenci – zgodnie z umową finansową – mają obowiązek stosować przepisy o ochronie danych osobowych.
- Wytyczne i informacje na ten temat są tu: [Ochrona danych osobowych w programie Erasmus+ 2021-2027 – Narodowa Agencja Erasmus+ \(erasmusplus.org.pl\)](#)





***Dziękuję za uwagę***



# Założenia merytoryczne Akcji 2. Partnerstwa na rzecz współpracy

*Wojciech Zawadzki,  
Zespół Erasmus+ ADU-KA2, FRSE*



# Akcja 2. Partnerstwa na rzecz współpracy

## Rodzaje partnerstw



Partnerstwa na małą skalę (KA210-ADU)

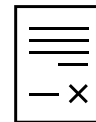


Partnerstwa współpracy (KA220-ADU)



## OGÓLNE ZAŁOŻENIA

Akcja umożliwia organizacjom europejskim działającym na rzecz **niezawodowej edukacji dorosłych** realizację międzynarodowych projektów partnerskich.





## CELE

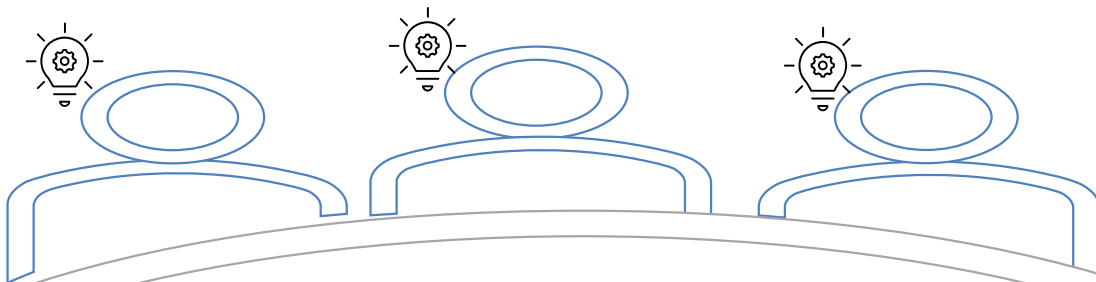


Celem jest zdobycie **doświadczenia we współpracy międzynarodowej, wymiana doświadczeń**, a w większych projektach – **wdrażanie innowacyjnych praktyk i inicjatyw**.





## REZULTATY



Organizacje **wspólnie pracują** nad zidentyfikowanymi  
we wniosku rezultatami i potrzebami. Projekty mogą  
przewidywać opracowanie **rezultatów:**

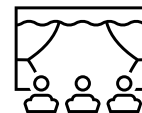
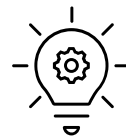
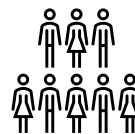
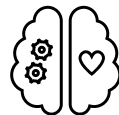
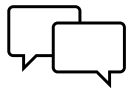
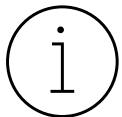
miękkich

twardych



## TEMATYKA

Tematyka projektów dotyczy najczęściej rozwijania **ośmiu kompetencji kluczowych** u osób dorosłych, w tym **umiejętności podstawowych**.





## GRUPY DOCELOWE

**Najczęściej grupą docelową** są dorosłe osoby **z mniejszymi szansami edukacyjnymi**, które wymagają szczególnego wsparcia edukacyjnego.

W działaniach projektów – w tym w wyjazdach do partnerów –  
mogą brać udział:



**pracownicy organizacji**

**dorośli słuchacze**







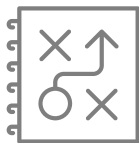
## DLACZEGO WARTO?

Możliwość dopasowania do różnych potrzeb

Różnorodność działań

Dofinansowanie w formie ryczałtu

Proste zasady rozliczania i brak wkładu własnego





## ASPEKTY HORYZONTALNE



Zrównoważenie środowiskowe (*green travel*)



Włączenie i różnorodność



Wymiar cyfrowy



Uczestnictwo i zaangażowanie obywatelskie

Odniesienie się do ww. zagadnień będzie oceniane w ramach II kryterium  
Jakość planu projektu i jego realizacji.



## WARTOŚCI UE

**Projekty powinny uwzględniać wspólne wartości UE takie jak:**

godność człowieka,  
wolność,  
demokracja,  
równość, państwo prawa,  
prawa człowieka,  
zwalczanie wszelkich form dyskryminacji.



Odniesienie się do ww. zagadnień będzie **oceniane w ramach I kryterium**  
Adekwatność projektu.



## WARTOŚĆ DODANA

- ✓ EUROPEJSKA WARTOŚĆ DODANA
- ✓ Projekt musi wносить wartość dodaną wynikającą z jego międzynarodowego charakteru.

Element oceny w ramach I kryterium:

- ✓ dla „projektów małych” KA210 – wniosek wnosi wartość dodaną na szczeblu UE, *przyczyniając się do budowania zdolności organizacji, aby mogły nawiązać współpracę transgraniczną i tworzyć sieci kontaktów,*
- ✓ dla „projektów dużych” KA220 – wniosek wnosi wartość dodaną na poziomie UE dzięki wynikom, *które nie zostałyby osiągnięte, gdyby działania były prowadzone w jednym kraju.*





## PROFIL ORGANIZACJI

- ✓ **Profil organizacji musi być zgodny z sektorem Edukacji dorosłych**

Element oceny w ramach I kryterium:

- ✓ *Profil, doświadczenie i działalność organizacji uczestniczących są **adekwatne do obszaru wniosku.** (KA210 i KA220)*

Element oceny w ramach III kryterium:

- ✓ *projekt obejmuje połączenie organizacji uczestniczących odpowiednich **pod względem profilu.** (KA210)*
- ✓ *projekt obejmuje odpowiednie połączenie organizacji uczestniczących o **określonym profilu, m.in. pod kątem organizacji oddolnych,** doświadczenia z programem i wiedzy fachowej niezbędnych do skutecznego osiągnięcia wszystkich celów projektu. (KA220)*



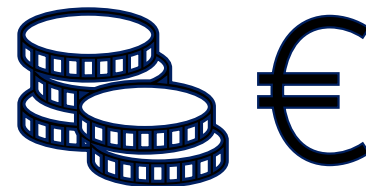
## DOFINANSOWANIE

Jedna zryczałtowana kwota do wyboru:

30 tys./60 tys. EUR (KA210) albo 120 tys./250 tys./400 tys. EUR (KA220)

oparta na własnych szacunkach wnioskodawcy:

- ✓ najlepiej **odpowiada potrzebom**
- ✓ zapewnia **efektywne** wykorzystanie funduszy
- ✓ przestrzega **zasady współfinansowania**
- ✓ działania muszą być zgodne z zasadą **oszczędności, efektywności i skuteczności**
- ✓ ewaluatorzy muszą być przekonani, że wartość działań, które mają zostać wdrożone, jest wyższa niż wnioskowana kwota
- ✓ całkowity koszt projektu powinien być wyższy niż wnioskowana ustalona kwota ryczałtowa





# ŹRÓDŁA INFORMACJI

erasmusplus.org.pl



Masz pytania?

Zapoznaj się z najczęściej  
zadawanymi

[SZCZEGÓŁY >>](#)

▼ [Komunikaty Narodowej Agencji Programu Erasmus+](#)

▼ [Zaproszenia do składania wniosków](#)



O programie



Sektory



Jak złożyć  
wniosek?



Dla beneficjentów



Komunikaty i  
dokumenty NA

[Przewodnik po programie Erasmus+ 2025 – język polski \(wersja 1, 19 listopada 2024 r.\)](#)



[Przewodnik po programie Erasmus+ 2025 – język angielski \(wersja 1, 19 listopada 2024 r.\)](#)



[Handbook on the lump sum funding model. Key Action 2 – Partnerships for Cooperation – call 2025](#)

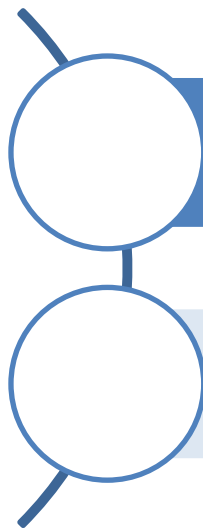




# Partnerstwa na małą skalę (KA210-ADU)

*Joanna Replin,  
Zespół Erasmus+ ADU-KA2, FRSE*





Partnerstwa na małą skalę (KA210-ADU)

Partnerstwa współpracy (KA220-ADU)



PROSTSZE  
ZASADY!

Nowe, mniej  
doświadczone  
organizacje

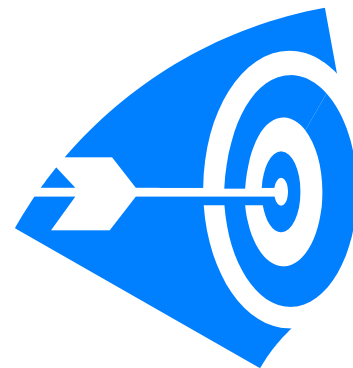
Przenoszenie wymiaru  
europejskiego  
na poziom lokalny

Grupy docelowe  
o mniejszych szansach





**Czas trwania projektu: 6-24 miesięcy**



**Termin składania wniosków do 5 marca 2025 r.**

Projekty muszą się zacząć:

- najwcześniej 1 września 2025 r.
- najpóźniej 31 grudnia 2025 r.

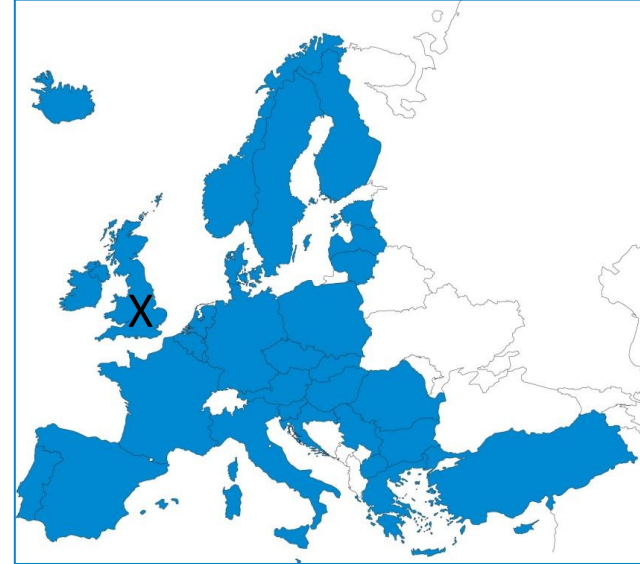


## Partnerstwa na małą skalę – partnerzy

Do udziału w Partnerstwach na małą skalę są uprawnione organizacje z **państw członkowskich UE** lub **państw trzecich stowarzyszonych z programem:**

- 27 państw **członkowskich** UE,
- Norwegia, Islandia, Liechtenstein, Republika Macedonii Północnej, Serbia, Turcja.

Wystarczą tylko **dwie organizacje** – koordynator i jeden zagraniczny partner, ale może być więcej.





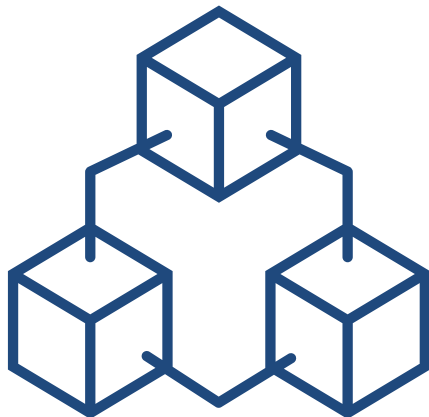
## KRYTERIA OCENY PARTNERSTWA NA MAŁĄ SKALĘ

- I. Adekwatność projektu – do celów i priorytetów akcji w obszarze edukacji dorosłych  
– **30 pkt**
- II. Jakość planu projektu i jego realizacji – jego planu działania, spójności celów z potrzebami – **30 pkt**
- III. Ustalenia w zakresie jakości partnerstwa i współpracy – **20 pkt**
- IV. Wpływ – na uczestników, organizacje, społeczeństwo oraz udostępnianie i dzielenie się wynikami projektu z innymi organizacjami – **20 pkt**



## WARUNEK AKCEPTACJI WNIOSKU

- ✓ uzyskanie minimum 60 pkt (na 100) oraz minimum 50% w każdym z ocenianych kryteriów (bez dziesiętnych, zaokrąglane w dół)
- ✓ sektorem, na który ma miejsce największy wpływ, musi być **edukacja dorosłych** (niezależnie od wybranego priorytetu)
- ✓ każde kryterium oceny zostało zdefiniowane za pomocą kilku **podkryteriów/elementów oceny**, uznanych za najważniejsze dla danego kryterium – warto je starannie przeanalizować
- ✓ tworzone są oddzielne listy rankingowe dla akcji KA210 i KA220



Jaki będzie wpływ projektu:

- »» na uczestniczące organizacje
  - »» na kadrę organizacji
    - »» na słuchaczy



**Budżet w projektach na małą skalę jest prosty!**

**RYCZAŁT**

```
graph TD; A[RYCZAŁT] --- B[30 tys. EUR]; A --- C[60 tys. EUR];
```

**30 tys. EUR**

**60 tys. EUR**





Kwoty budżetu są niezależne od czasu trwania projektu i liczby partnerów.

Koszty poszczególnych działań mogą się różnić w zależności od:

odległości

miejsca realizacji  
działań

zasobów  
kadrowych

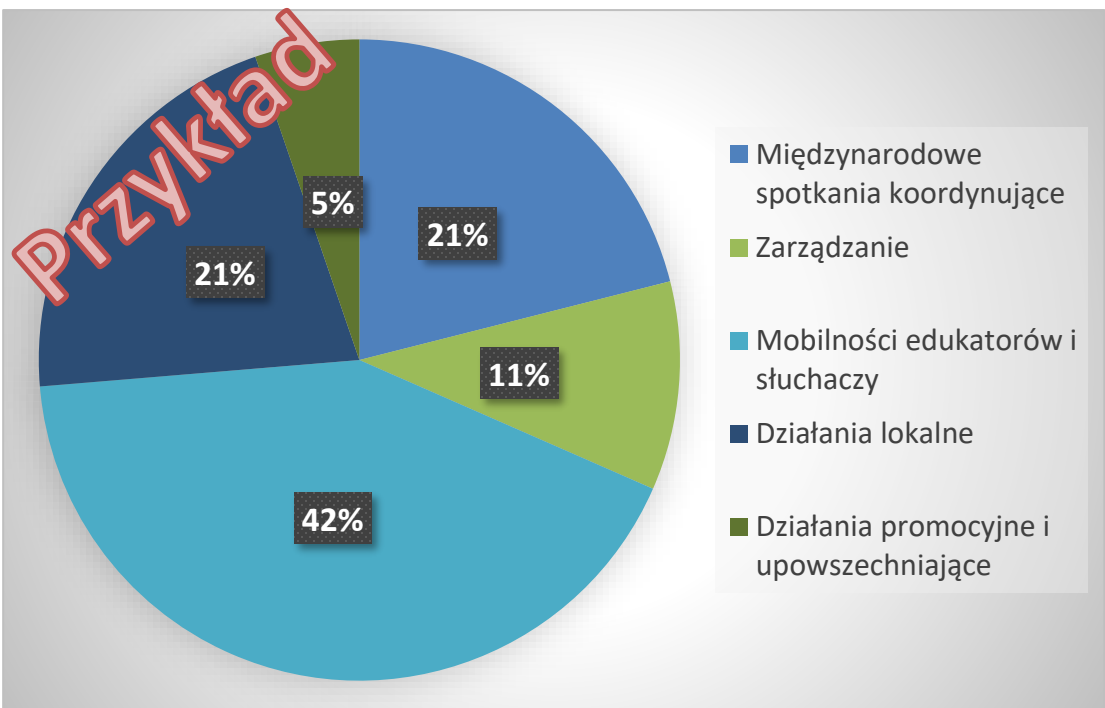
zaangażowania  
osób z mniejszymi  
szansami

wyboru rozwiązań  
proekologicznych



## Przykładowe działania, które mogą być finansowane:

- spotkania międzynarodowe
- wizyty studyjne
- opracowanie materiałów edukacyjnych
- działania lokalne (tj. warsztaty, zajęcia ze słuchaczami)
- działania promocyjne i upowszechniające
- ...



Czym jest efektywność  
kosztowa projektu?



## Rozliczenie dofinansowania

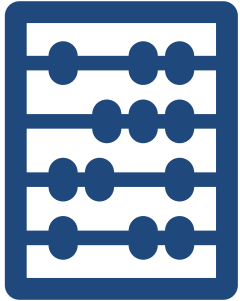
Warunkiem otrzymania pełnej kwoty dofinansowania jest ukończenie wszystkich działań z wniosku.

Jeżeli działanie nie zostanie ukończone lub zostanie ukończone tylko częściowo lub jego ocena jakości będzie niesatysfakcjonująca, wówczas kwota dofinansowania może zostać odpowiednio obniżona. Istnieje możliwość zastąpienia niezrealizowanego działania innym równoważnym.





## Rozliczenie dofinansowania



Obniżenie dofinansowania z uwagi na niską jakość (niezadowalającą, niepełną lub spóźnioną realizację):

- 10% - punktacja od co najmniej 50 punktów, ale mniej niż 60 punktów,
- 25% - punktacja od co najmniej 40 punktów, ale mniej niż 50 punktów,
- 50% - punktacja od co najmniej 25 punktów, ale mniej niż 40 punktów,
- 75 % - punktacja poniżej 25 punktów.

Maksymalnie w ocenie jakościowej projektu można uzyskać 100 punktów.



## Partnerstwa na małą skalę – PODSUMOWANIE

### Sposób aplikowania

wniosek składany elektronicznie przez koordynatora do swojej Narodowej Agencji

### Język wniosku

jeden z języków UE lub krajów stowarzyszonych z programem

### Liczba wniosków

to samo konsorcjum może złożyć **jeden** wniosek

### Liczba projektów

jedna organizacja może brać udział w **maks. pięciu wnioskach** w ramach danego terminu składania wniosków w Akcji 2., w tym tylko **jeden raz jako koordynator**



## Partnerstwa na małą skalę – PODSUMOWANIE

### Termin składania wniosków

- 5 marca 2025 r., godzina 12:00
- tylko jedna runda selekcyjna w 2025 r.

### Budżet

- ok. 1,5 mln EUR

#### Oryginalna treść i autorstwo

Potwierdzam, że niniejszy wniosek zawiera oryginalne treści autorstwa wnioskodawcy i organizacji partnerskich.

Potwierdzam, że żadne inne organizacje ani osoby spoza organizacji wnioskodawcy i organizacji partnerskich nie otrzymały wynagrodzenia ani innej rekompensaty za sporządzenie wniosku.





# Partnerstwa współpracy (KA220-ADU)

*Joanna Replin,  
Zespół Erasmus+ ADU-KA2, FRSE*





Partnerstwa na małą skalę (KA210-ADU)

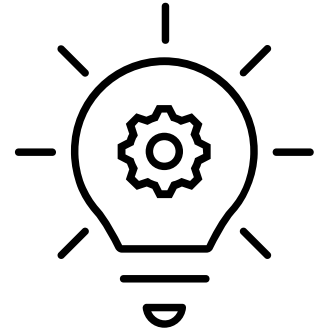
Partnerstwa współpracy (KA220-ADU)



## Partnerstwa na większą skalę

to wspólne przedsięwzięcie:

- organizacji działających na większą skalę,
- w celu wzmocnienia jakości realizowanych działań,
- tworzenia sieci współpracy,
- rozwoju i wdrażania innowacyjnych rozwiązań.





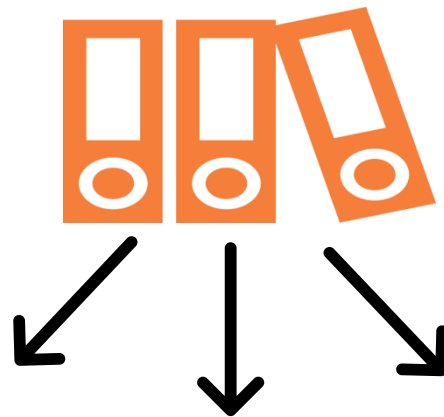
## Rezultaty

W tej akcji ważne jest **wdrożenie opracowanych rezultatów** oraz ich możliwie szerokie **upowszechnienie**.

Wyniki powinny być możliwe do dalszego wykorzystania:

- w ramach działalności organizacji tworzących partnerstwo,
- **poza organizacjami uczestniczącymi w projekcie.**

**Projekty powinny przynieść konkretne zmiany/korzyści w organizacji i poza nią.**





## Partnerstwa współpracy – założenia organizacyjne

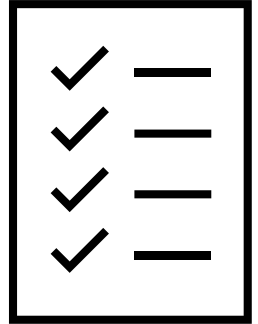
**Termin:** 5 marca 2025 r., godzina 12:00 (czas brukselski)

**Czas trwania:** 12-36 miesięcy

**Rozpoczęcie projektu:** między 1 września 2025 r. a 31 grudnia 2025 r.

**Dofinansowanie:** 120 tys. EUR, 250 tys. i 400 tys. EUR – **kwota ryczałtowa**

**Budżet dostępny akcji:** ok. **3,69 mln** EUR



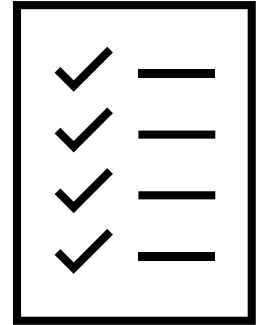


## Partnerstwa współpracy – założenia organizacyjne

**Sposób aplikowania:** wniosek składany elektronicznie przez koordynatora projektu w języku jednego z krajów UE lub państw stowarzyszonych z programem

**Liczba wniosków:** **jedna organizacja** może wziąć udział w maksymalnie **10 złożonych wnioskach** jako koordynator lub partner

**Doświadczenie organizacji:** organizacja musi być ustanowiona zgodnie z prawem **co najmniej 2 lata** przed upływem terminu składania wniosków





## Partnerstwa współpracy – założenia organizacyjne

**Liczba partnerów:** min. trzy organizacje z trzech **krajów członkowskich UE** lub **krajów stowarzyszonych z programem:** Norwegia, Islandia, Liechtenstein, Republika Macedonii Północnej, Serbia, Turcja



**Dodatkowo**, jeżeli jest to bardzo dobrze uzasadnione w projekcie, można zaangażować organizację z **regionów 1-3**. Taka organizacja musi wносить **wartość dodaną do projektu**.



! Nie jest możliwy udział organizacji z Białorusi i Rosji.

! Nie jest możliwy udział Wielkiej Brytanii, Szwajcarii i Wysp Owczych (region 14).



## Partnerstwa współpracy – założenia organizacyjne

**Wszystkie działania projektowe** mogą być realizowane w krajach organizacji tworzących **partnerstwo** oraz w uzasadnionych przypadkach w siedzibach instytucji Unii Europejskiej – Brukseli, Frankfurtu, Luksemburgu, Strasburgu i Hadze.

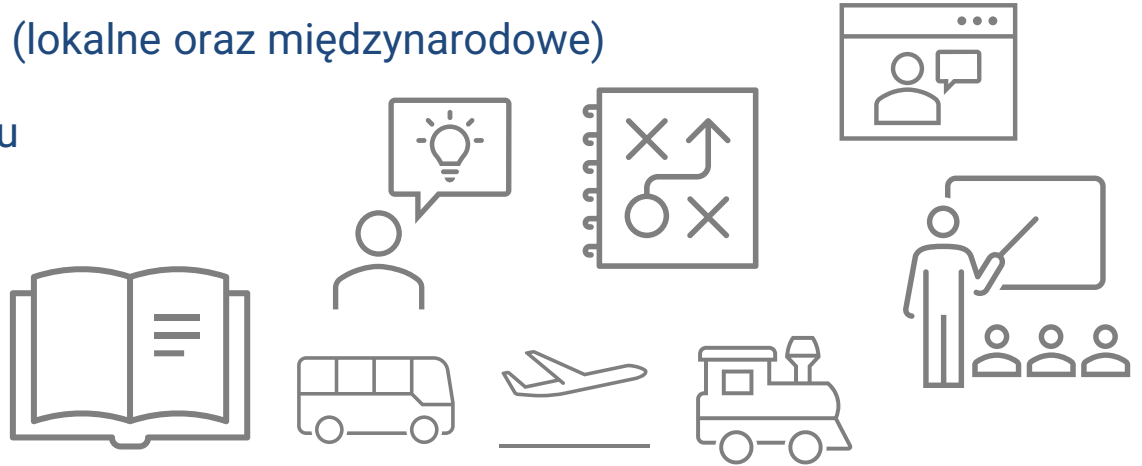
### **Dodatkowo:**

- działania mogą być realizowane w krajach **partnerów stowarzyszonych**,
- działania dotyczące dzielenia się rezultatami i ich promowania mogą być realizowane podczas odpowiednich dla projektów międzynarodowych wydarzeń/konferencji tematycznych w **każdym uprawnionym kraju**.



## Działania projektowe

- spotkania międzynarodowe partnerów dot. koordynacji i wdrażania projektu
- działania dot. szkoleń i uczenia się (lokalne oraz międzynarodowe)
- opracowywanie rezultatów projektu
- wydarzenia upowszechniające
- spotkanie i wydarzenia
- działania lokalne







**Pakiety prac** – zaleca się **maksymalnie pięć pakietów** łącznie z zarządzaniem

### Zarządzanie projektem

metodologia projektu:

- organizacja partnerstwa
- kontrola budżetu
- terminowość i jakość działań
- kontrola ryzyka

### Pakiety prac – każdy zawiera:

- **cele szczegółowe**
- rezultaty/produkty
- podział zadań
- wskaźniki ilościowe i jakościowe
- **uzasadnienie wnioskowanej kwoty**

opis działań dla danego pakietu



## KRYTERIA OCENY PARTNERSTW WSPÓŁPRACY

- I. Adekwatność projektu – do celów i priorytetów akcji w obszarze edukacji dorosłych – **25 pkt**
- II. Jakość planu projektu i jego realizacji – jego planu działania, spójności celów z potrzebami – **30 pkt**
- III. Ustalenia w zakresie jakości partnerstwa i współpracy – **20 pkt**
- IV. Wpływ – na uczestników, organizacje, społeczeństwo oraz udostępnianie i dzielenie się wynikami projektu z innymi organizacjami – **25 pkt**

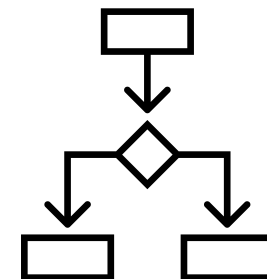
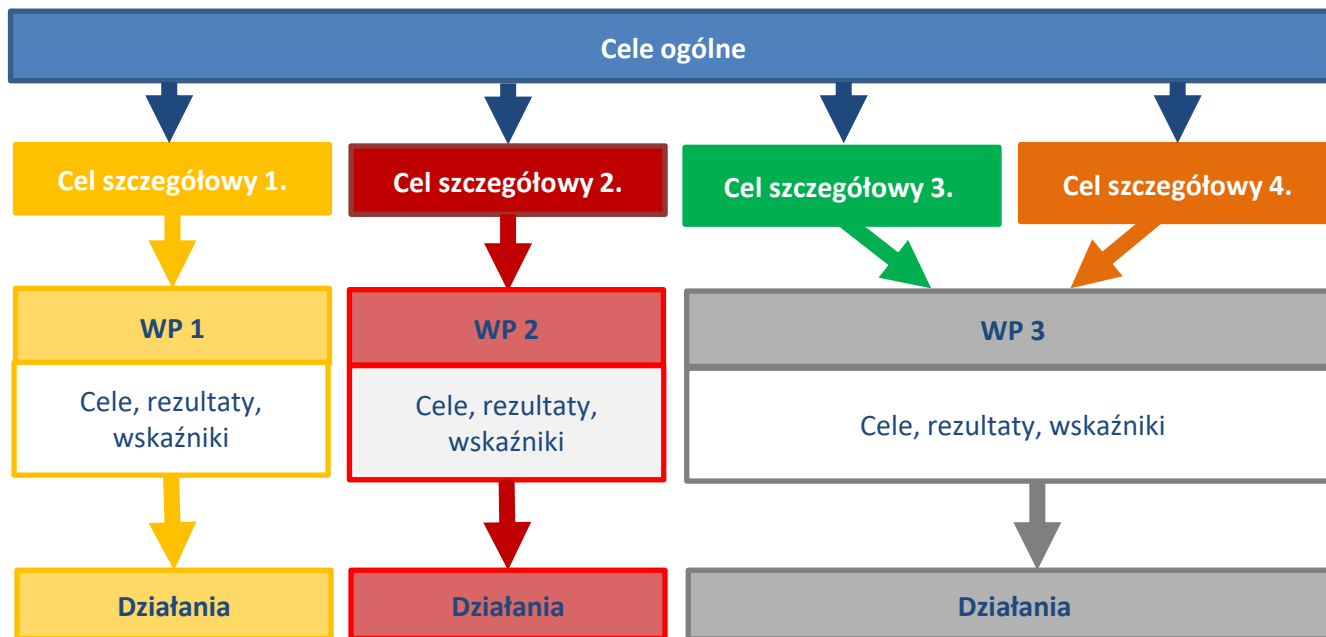


## WARUNEK AKCEPTACJI WNIOSKU:

- ✓ uzyskanie minimum **70 pkt** (na 100) oraz minimum 50% w każdym z ocenianych kryteriów (bez dziesiętnych, zaokrąglane w dół)
- ✓ **sektorem, na który ma miejsce największy wpływ, musi być edukacja dorosłych** (niezależnie od wybranego priorytetu)
- ✓ każde kryterium oceny zostało zdefiniowane za pomocą kilku **podkryteriów/elementów oceny**, uznanych za najważniejsze dla danego kryterium – warto je starannie przeanalizować

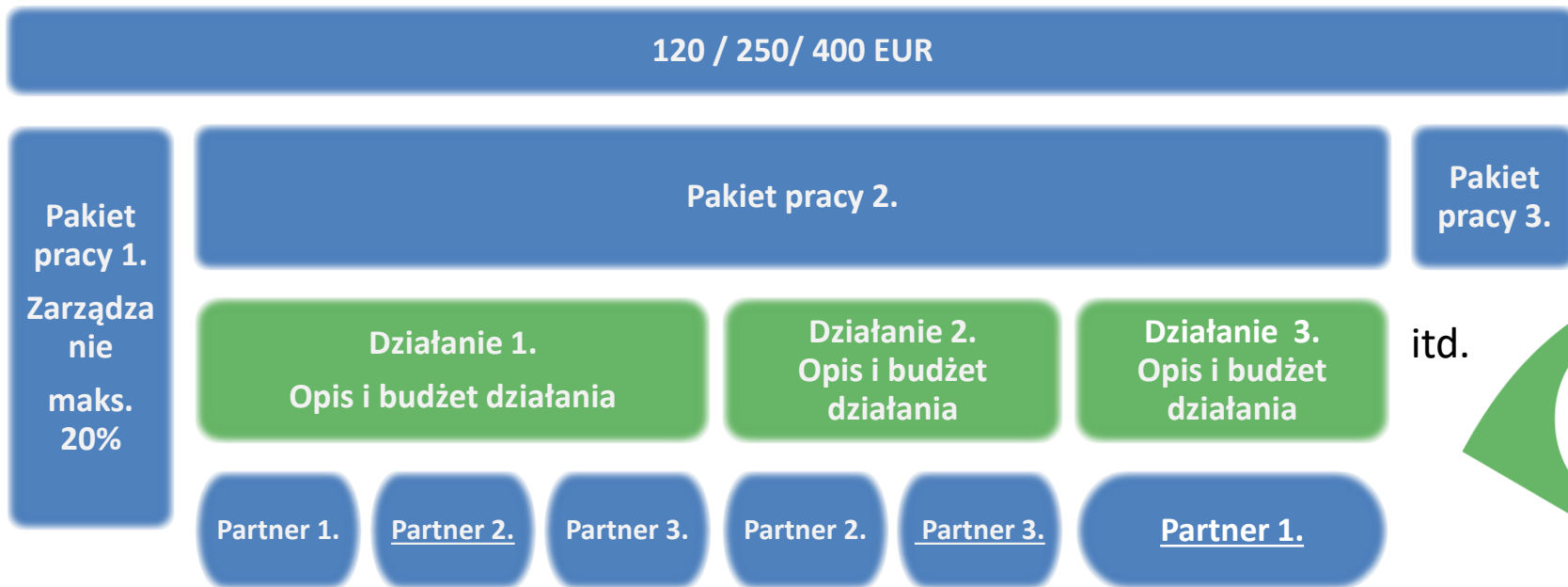


## Struktura projektu





## Struktura budżetu – przykład dla projektu z 3 organizacjami i 2 pakietami pracy

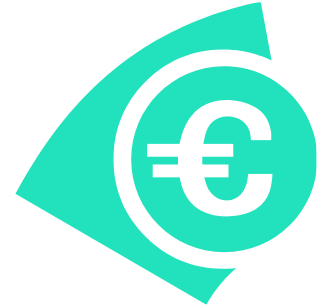




## Dofinansowanie

Jedna zryczałtowana kwota do wyboru (120, 250 lub 400 tys. EUR), oparta na własnych szacunkach wnioskodawcy:

1. najlepiej **odpowiada potrzebom**
2. zapewnia **efektywne** wykorzystanie funduszy
3. przestrzega **zasady współfinansowania**
4. działania muszą być zgodne z zasadą **oszczędności, efektywności i skuteczności**
5. ewaluatorzy muszą być przekonani, że wartość działań, które mają zostać wdrożone, jest **wyższa niż wnioskowana kwota**
6. całkowity koszt projektu powinien być wyższy niż wnioskowana ustalona kwota ryczałtowa

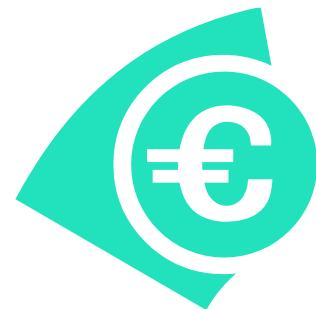




## Dofinansowanie

Zasady:

- kwota na zarządzanie może wynosić maksymalnie **20% budżetu**
- **podwykonawstwo** nie może dotyczyć podstawowych działań,
- wyższa kwota dofinansowania  $\longrightarrow$  bardziej dokładna i kompleksowa metodologia,
- koszt projektu  $>$  kwota dofinansowania,
- badana jest wiarygodność finansowa organizacji  $\longrightarrow$  **możliwe zabezpieczenie realizacji umowy** (np. weksel, raty refundowane).





## Listy rankingowe, raporty, rozliczenie

- Listy rankingowe oddzielne dla Akcji KA210 i KA220.
- W trakcie projektu składane są raporty okresowe.
- Rozliczenie projektu będzie miało przede wszystkim charakter jakościowy.
- Raport końcowy będzie oceniany:
  - a) jako całość,
  - b) w odniesieniu do każdego pakietu pracy.
- Możliwa redukcja dofinansowania w oparciu o ocenę jakościową lub w przypadku braku realizacji działań.





## O czym należy pamiętać:

- partnerstwa współpracy powinny dotyczyć zagadnień istotnych dla sektora edukacji dorosłych,
- opracowywane rezultaty powinny być znaczące pod względem jakościowym i ilościowym,
- cele projektu powinny uwzględniać potrzeby szerszej grupy odbiorców,
- diagnoza potrzeb powinna dotyczyć potrzeb edukacyjnych dorosłych słuchaczy i sektora edukacji dorosłych,
- rezultaty projektu muszą być opracowywane przez pracowników organizacji – ich opracowanie nie może zostać zlecone na zewnątrz,
- planując rezultaty, należy mieć na uwadze możliwość ich wdrożenia i praktycznego wykorzystania w obszarze niezawodowej edukacji dorosłych.



## Partnerstwa współpracy – PODSUMOWANIE

### Sposób aplikowania

wniosek składany elektronicznie przez koordynatora do swojej Narodowej Agencji

### Język wniosku

jeden z języków UE lub krajów stowarzyszonych z programem

### Liczba wniosków

to samo konsorcjum może złożyć **jeden** wniosek

### Liczba projektów

**jedna organizacja** może wziąć udział w maksymalnie **10 złożonych wnioskach** jako koordynator lub partner



## Partnerstwa współpracy – PODSUMOWANIE

### Termin składania wniosków

- 5 marca 2025 r., godzina 12:00
- tylko jedna runda selekcyjna w 2025 r.

### Budżet

- ok. 3,69 mln EUR





## Lista kontrolna

### Oryginalna treść i autorstwo

- Potwierdzam, że niniejszy wniosek zawiera oryginalne treści autorstwa wnioskodawcy i organizacji partnerskich.
  
- Potwierdzam, że żadne inne organizacje ani osoby spoza organizacji wnioskodawcy i organizacji partnerskich nie otrzymały wynagrodzenia ani innej rekompensaty za sporządzenie wniosku.

## Załączniki

Jeżeli kwota dofinansowania przekracza 60 000 EUR, wnioskodawcy muszą przedłożyć wraz z wnioskiem:

- życiorysy głównych osób zaangażowanych w projekt, aby wykazać ich odpowiednie doświadczenie zawodowe,
- wykaz istotnych publikacji organizacji uczestniczących<sup>467</sup>;
- pełen wykaz wcześniej realizowanych i bieżących projektów i działań powiązanych z daną dziedziną polityki lub daną akcją.

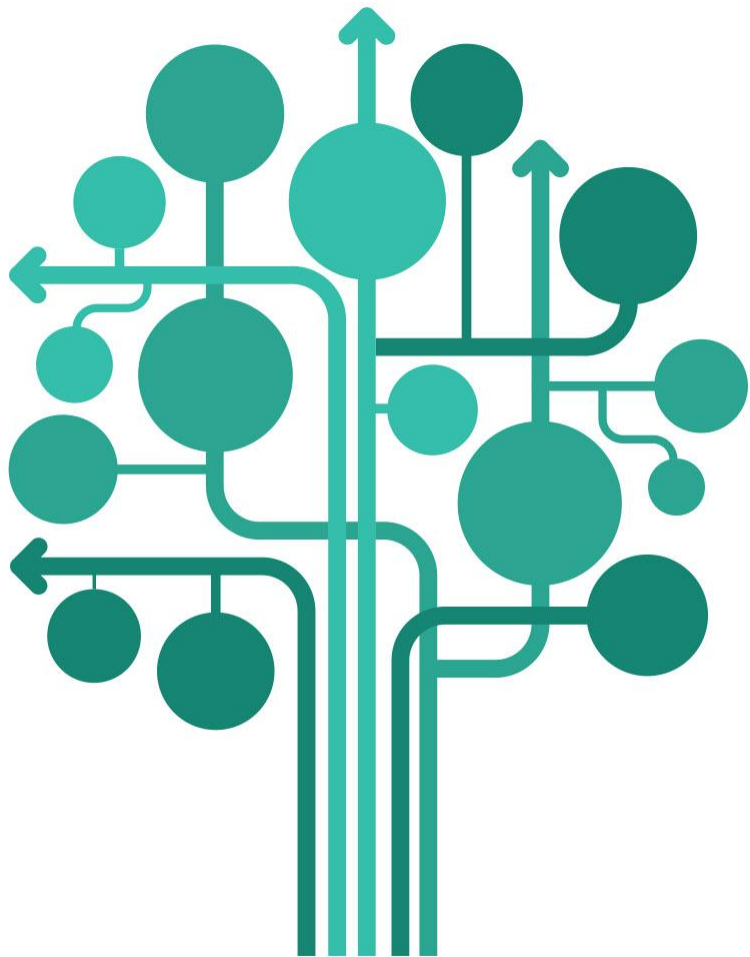


### **Kilka dobrych rad podczas pisania wniosku:**

- ✓ Oparcie projektu na rzetelnej analizie potrzeb
- ✓ Wskazanie konkretnych grup docelowych
- ✓ Skonstruowanie logicznego harmonogramu działań
- ✓ Opisanie zaangażowania parterów w poszczególne działania
- ✓ Angażowanie dorosłych osób uczących się na możliwie każdym etapie realizacji projektu
- ✓ Zaplanowanie faktycznego wdrożenia wypracowanych rezultatów miękkich i twardych w codzienne działania wszystkich organizacji uczestniczących w projekcie
- ✓ Stosowanie wskaźników ilościowych i jakościowych
- ✓ .....
- ✓ Ponowne przeczytanie wniosku przed jego złożeniem :-)



***Dziękuję za uwagę***



# EPALE

Elektroniczna platforma  
na rzecz uczenia się  
dorosłych w Europie



**Współfinansowane przez  
Unię Europejską**



## EPALE - Elektroniczna platforma na rzecz uczenia się dorosłych w Europie

Strona główna Zapoznaj się Współpracuj Ucz się Moja społeczność O EPALE

### Niejednolity obraz umiejętności dorosłych w krajach OECD

OECD opublikowało jedno ze swoich szandarowych sprawozdań: raport z wynikami Międzynarodowego Badania Umiejętności Dorosłych (PIAAC).

Karolina MILCZAREK

Read more >



© PeopleImages.com - Yuri A / Shutterstock.com

**EPALE**  
Thematic  
Focuses  
2024

**EPALE**  
Newscast

**Erasmus+**  
for Adult Education

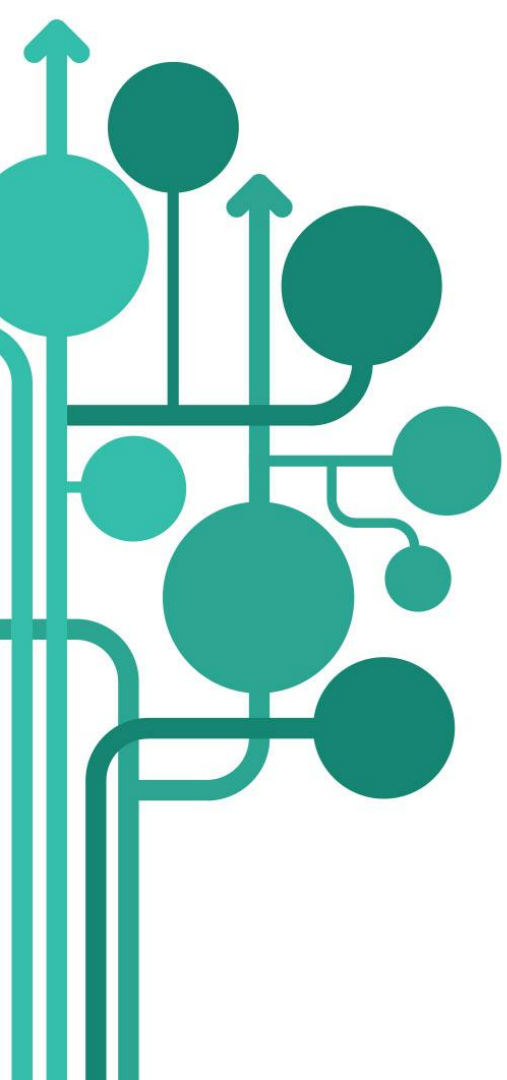
Erasmus+  
Enriching lives, opening minds.

**EPALE**  
Community  
Storybook  
2024

Dołącz  
Mamy 158133 użytkowników

Join our community





# Co można znaleźć na EPALE?

[www.epale.ec.europa.eu/pl](http://www.epale.ec.europa.eu/pl)



## Najnowsze aktualizacje

**#47 PODCAST EPALE** 

Jak nie przedobrzyć robiąc angażujące szkolenie?  
Unikanie typowych błędów

 Wsparcie finansowane przez Unię Europejską Sławomir Łais

**Blog** | 8 Styczeń 2025

Podcast EPALE: Jak nie przedobrzyć robiąc angażujące szkolenie? Unikanie typowych błędów. Sławomir Łais #47

Kolejny podcast EPALE dotyczący edukacji osób dorosłych.

 Małgorzata Dybala

**ZASOBY** | 7 Styczeń 2025

Kompetencje cyfrowe szansą na pewniejsze jutro

Przewodnik, który właśnie Państwu prezentujemy pomoże we wdrożeniu transformacji cyfrowej w firmie.


 Joanna FABIN

**Blog** | 7 Styczeń 2025

Historia z cyfrowym twistem, czyli „Rajza z Korfantym 360°. Stacja: Zakopane”


Premiera filmu VR „Rajza z Korfantym 360°. Stacja: Zakopane” w Zakopanem to innowacyjne wydarzenie...

 Katarzyna Kleczko 



**Aktualności**

[Pokaż wszystkie wiadomości >](#)




**Najnowsze wpisy na blogach**

[Pokaż wszystkie wpisy na blogach >](#)



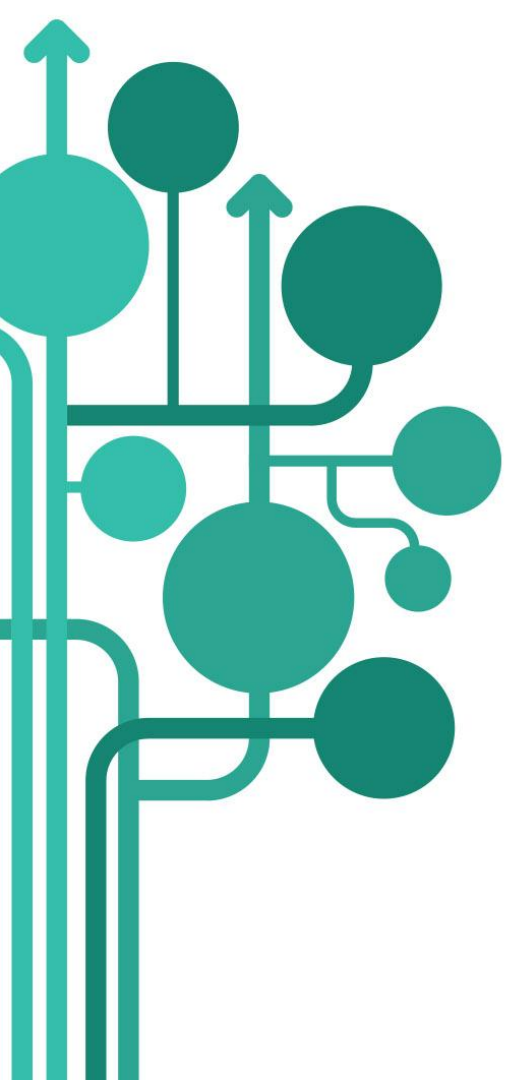
**Najnowsze materiały**

[Pokaż wszystkie zasoby >](#)

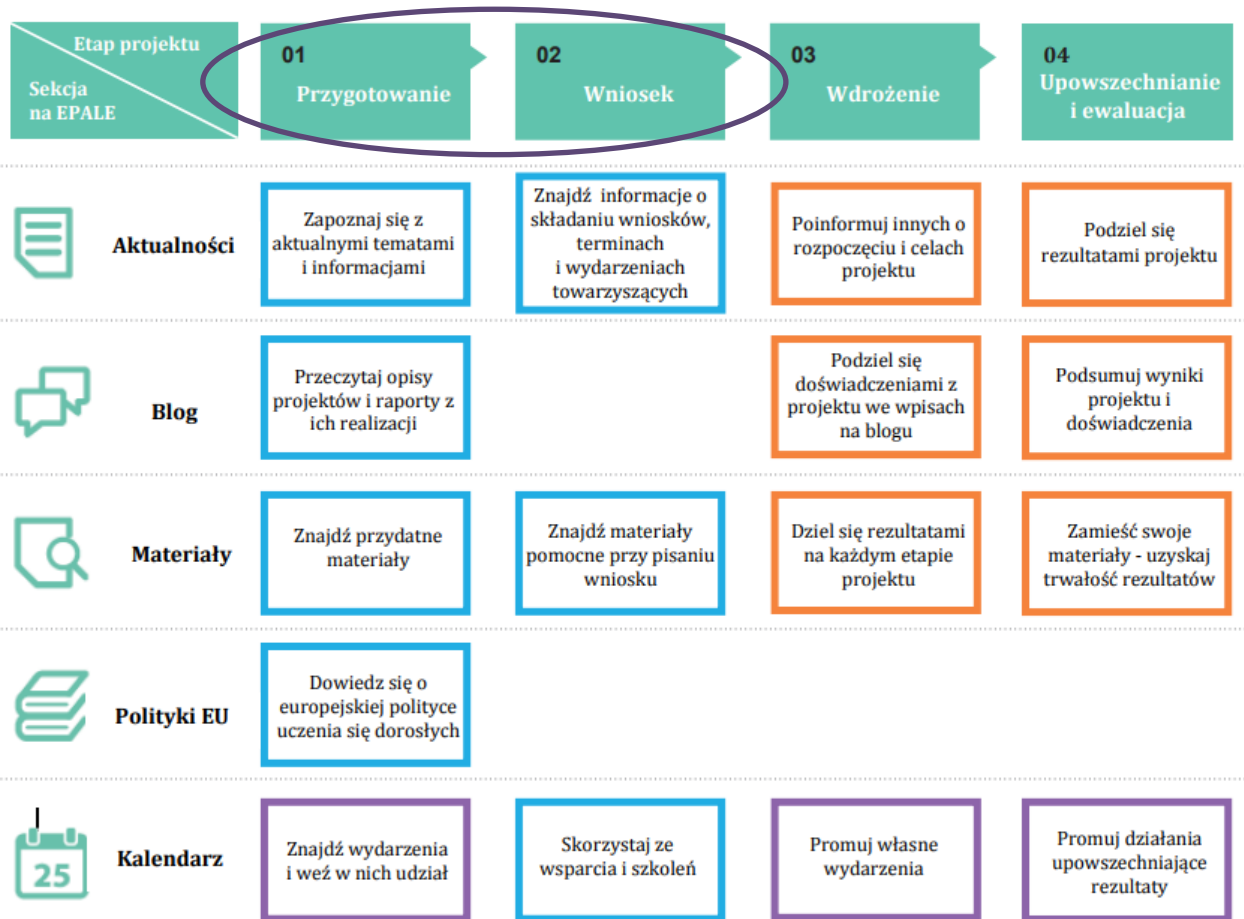


**Current Events**






[Browse all events >](#)



# Jak wykorzystywać EPALÉ na różnych etapach realizacji projektu?





	<b>Grupy dyskusyjne</b>	Wymieniaj pomysły i kontaktuj się z osobami o podobnych poglądach		Dyskutuj o nowościach, pomysłach w swoich obszarach zainteresowań	
	<b>Zamknięte grupy dyskusyjne</b>		Przygotuj wniosek wspólnie z partnerami	Używaj zamkniętych grup do zarządzania projektami i udostępniania dokumentów	Zaplanuj wspólnie z partnerami wdrożenie i upowszechnianie rezultatów
	<b>Baza partnerów</b>	Znajdź partnerów do projektu			Znajdź partnerów do kolejnych projektów
	<b>Dyskusje online</b>	Daj się poznać - dyskutuj na aktualne tematy		Podziel się swoją wiedzą	Prezentuj i upowszechniaj projekt i jego rezultaty
	<b>EPALE – Facebook i LinkedIn</b>	Zawsze bądź na bieżąco	Dowiedz się pierwszy o konkursach wniosków i spotkaniach informacyjnych	Docieraj do większej liczby użytkowników, aktywnie działając w mediach społecznościowych	Do upowszechniania używaj mediów społecznościowych EPALE



Wykorzystaj dostępną wiedzę



Nawiąż kontakt z największą europejską społecznością edukacji dorosłych



Uzupełnij profil i zwiększ swoją widoczność



EPALE

Zapoznaj się

Współpracuj

Ucz się

Moja społeczność

Polityka w UE

O EPALE

Moje EPALE

Szukaj 



Tematy

Znajdź materiały o określonej tematyce



Wydarzenia

Nadchodzące wydarzenia i inicjatywy w Europie



Blog

Doświadczenia i pomysły członków społeczności EPALE



Historie EPALE

Inspirujące doświadczenia z życia społeczności



Aktualności

Najnowsze informacje na temat uczenia się dorosłych



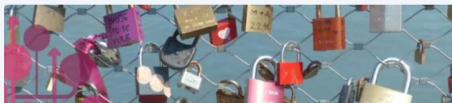
**Aktualności** | 27 Listopad 2024  
Konkurs wniosków na rok 2025 w programie Erasmus-

 Alina Respondek 



**Aktualności** | 27 Listopad 2024  
Cybersec EduCheck: Edukacja na temat cyberbezpieczeństwa

 Karolina Komecka-Kupiec



**Nowe** | 26 Listopad 2024  
Rutyna albo randka w ciemno. Czy projektowy partner idealny w ogóle istnieje?



# Porady dotyczące ewaluacji



Blog 31 Marzec 2022

Ewaluacja końcowa, czyli jak rzetelnie podsumować efekty projektu

 Beata Cieżka



Blog 14 Marzec 2022

Ewaluacja bieżąca i okresowa, czyli jak i po co robić ewaluację w trakcie projektu

 Beata Cieżka



Blog 21 luty 2022

Ewaluacja ex-ante, czyli słowo o tym, jaką ewaluację warto zrobić przed lub na początku projektu

 Beata Cieżka



### Jakie tematy znajdziesz na EPALE?

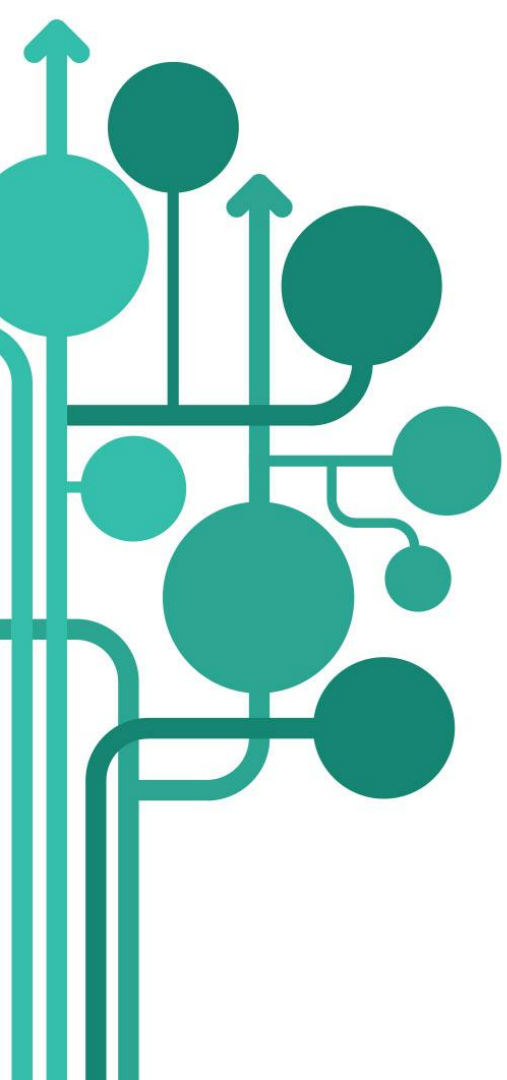
Sprawdź zestawienie stron tematycznych EPALE

Iwona Buks

[Read more >](#)







Jak na EPALÉ znaleźć organizację partnerską?

[www.epale.ec.europa.eu/pl](http://www.epale.ec.europa.eu/pl)



## Wyszukiwarka partnerów

[Widok](#) [Wersje](#) [Tłumaczenia](#)

[EPALE](#) > [Współpracuj](#) > Wyszukiwarka partnerów



## Wyszukiwarka partnerów

Dziel się pomysłami i korzystaj z możliwości nawiązywania szerszych kontaktów z osobami lub organizacjami poprzez wyszukiwarkę partnerów na EPALE.

[Zobacz więcej](#) →



### Zarejestruj organizację

Wszystkie organizacje muszą być zarejestrowane w bazie partnerów EPALE przed wypełnieniem tego formularza. Możesz zarejestrować swoją organizację tutaj.

[Dodaj organizację](#) →



### Zamieść ogłoszenie o poszukiwaniu partnera

Możesz zamieścić ogłoszenie opisujące, jakich partnerów szukasz.

[Zamieść ogłoszenie](#) →



### Przeszukaj ogłoszenia o poszukiwaniu partnerów

Możesz użyć wyszukiwarki, aby zapoznać się z ogłoszeniami Innych organizacji.

[Szukaj ogłoszeń](#) →



### Filtruj

Organizacje poszukujące partnerów w moim kraju

Prosimy wybrać

Typ ogłoszenia

Prosimy wybrać

Rodzaj działania

Prosimy wybrać

Można wybrać kilka kryteriów

Wyświetl posty organizacji z tego kraju

Prosimy wybrać

Typ organizacji

Prosimy wybrać

Only posts by accredited organisations

Ważne od

Prosimy wybrać

Akredytowani koordynatorzy programu Erasmus+ poszukujący nowych członków konsorcjum

Prosimy wybrać

### Seeking Partners for KA220 Project Proposal Submission - Collaboration Opportunity

Europa

Erasmus+ Cooperation partnership (Key Action 2)

AI-Enhanced Social Economy Learning Hubs

Rozpoczęta przez Litsa Plataniti | Opublikowana 15 hours temu

### Partners for integration of vulnerable groups (migrants/women) in the AGRICULTURE

Hiszpania

Erasmus+ Cooperation partnership (Key Action 2)

Upskilling in agriculture

Rozpoczęta przez David Calvo Monedero | Opublikowana 20 hours temu

### (k2) Let's collaborate to make the Social and Solidarity Economy (ESS) a driving force for the social and professional inclusion of young adults.

Francja

Erasmus+ Cooperation partnership (Key Action 2)

The Galilée Association is seeking European partners (KA2) to engage in the exchange of practices and collaborations aimed at creating innovative pedagogical and methodological tools (training programs, workshops, games, etc.) inspired by the values and practices of the social and solidarity economy.

Rozpoczęta przez Blandine Brillouet | Opublikowana 1 day temu

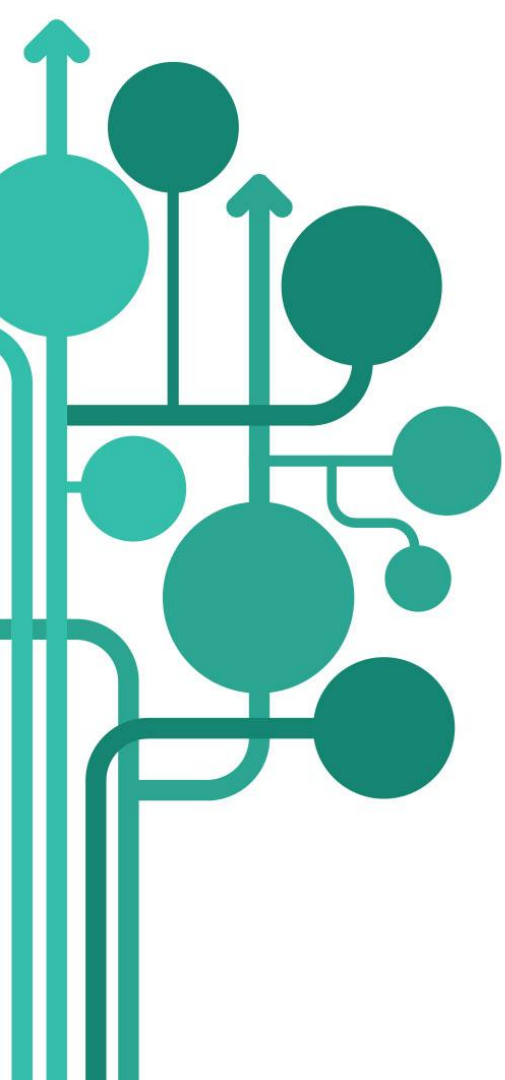
### Your Game Expert Partner in Greece

Grecja

Erasmus+ Cooperation partnership (Key Action 2)

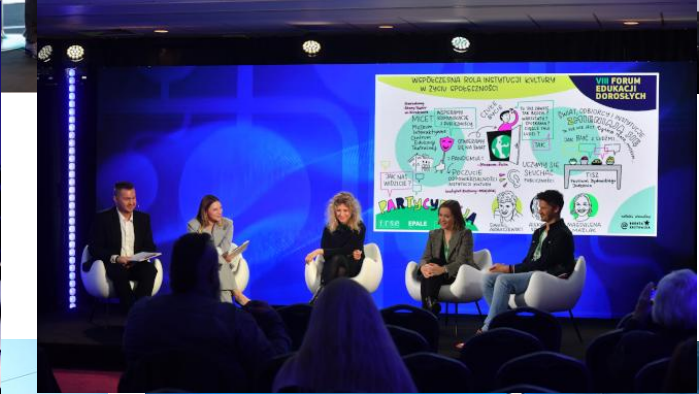
Partner with Dracon Rules Design Studio in Greece for Erasmus+ KA1 and KA2 projects. Expertise in gamified learning, inclusion, and innovative educational tools.

Rozpoczęta przez Cristina Morar | Opublikowana 1 day temu



Co więcej może  
zaoferować EPALE?





# ● PODCAST EPALE



## Nowy cykl podcastów EPALE o edukacji dorosłych



**EPALE**

Polska



Przy wsparciu programu Erasmus+ Unii Europejskiej

# ROZMOWA EPALE

Siła gier w szkoleniach. Jak grać, by skutecznie uczyć?

13 grudnia 2024 r, godz. 11.00



Współfinansowane przez Unię Europejską

Urszula Rudzka-Stankiewicz, Lidia Mirowska, Sławomir Łais

## WEBINARIA

**EPALE**

Elektroniczna platforma na rzecz uczenia się dorosłych w Europie

# SEMINARIUM EPALE

Społeczny wymiar edukacji dorosłych. Od teorii do innowacji



Współfinansowane przez Unię Europejską



- 19 września 2024 r.
- Hotel Mercure Toruń Centrum
- ul. J. I. Kraszewskiego 1/3
- godz. 11.00-16.15



PL Polski

Zaloguj

Rejestracja

EPALE

Zapoznaj się

Współpracuj

Ucz się

Polityka w UE

O EPALE

Moje EPALE



EPALE - Elektroniczna platforma na rzecz uczenia się dorosłych w Europie

## Nagrania EPALE





## Skontaktuj się z nami!



epale@frse.org.pl  
karolina.milczarek@frse.org.pl



22 46 31 063



Krajowe Biuro EPALE, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji  
Aleje Jerozolimskie 142A, 02-305 Warszawa

## Polub nasze strony, śledź i udostępniaj posty!

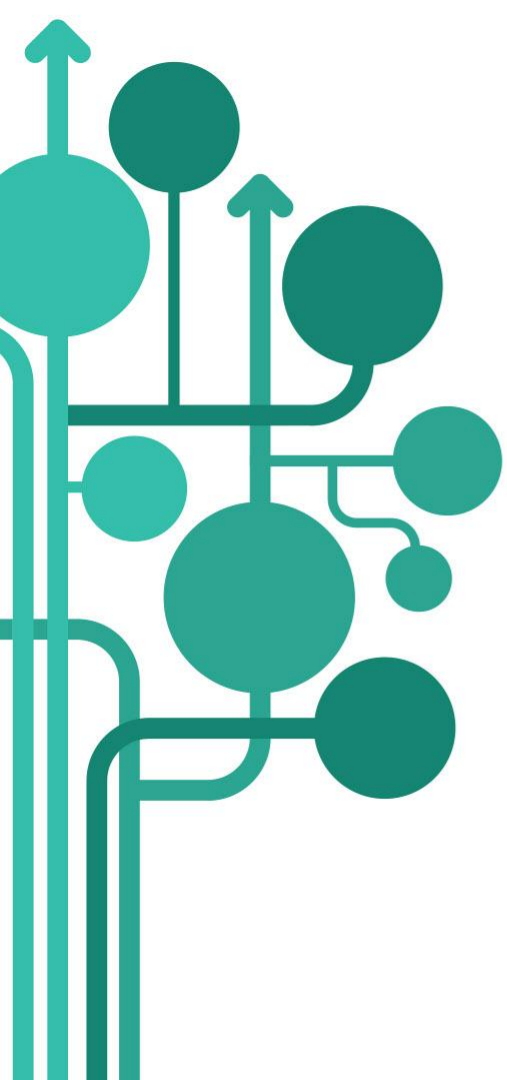


EPALE Polska



EPALE Polska

[www.epale.ec.europa.eu/pl](http://www.epale.ec.europa.eu/pl)



# EPALE

Polska



**Współfinansowane przez  
Unię Europejską**

[www.epale.ec.europa.eu/pl](http://www.epale.ec.europa.eu/pl)



## ZAPRASZAMY

# na Webinarium informacyjno-szkoleniowe dla wnioskodawców

programu Erasmus+ Edukacja dorosłych  
Akcja 2. Partnerstwa na rzecz współpracy

**28 stycznia 2025, online**

Link do rejestracji dla uczestników:

<https://tinyurl.com/edoroslych>





## ZAPRASZAMY

na **Dni Otwarte - konsultacje indywidualne  
z ekspertami**

programu Erasmus+ Edukacja dorosłych

Akcja 2. Partnerstwa na rzecz współpracy

**29 stycznia i 6, 18, 25 lutego  
online**

Szczegóły rejestracji dla uczestników w poście:

**<https://tinyurl.com/dniotwarte2025>**





## European Language Label

**Europejski znak innowacyjności w dziedzinie nauczania i uczenia się języków obcych**

### Cele konkursu ELL

- Rozwijanie interkulturowych i komunikacyjnych kompetencji językowych osób uczących się;
- Motywowanie do nauki języków obcych;
- Doskonalenie zawodowe nauczycieli języków;
- Promowanie wielo- i różnojęzyczności Europy.

### Priorytety konkursu ELL na rok 2025

- Nauczanie języków obcych w szkolnictwie zawodowym;
- Nauczanie języków obcych innych niż j. angielski;
- AI jako wsparcie nauczycieli j. obcych w podnoszeniu poziomu kształcenia językowego;
- Projekty promujące naukę języków regionalnych i mniejszości kulturowych.

Więcej informacji na: [www.ell.org.pl](http://www.ell.org.pl)



***Dziękujemy!***