



UNIA EUROPEJSKA

Forum Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu Solidarności

14 stycznia 2026 r.

Centrum Nauki Kopernik

Edukacja dorosłych Erasmus+

Warsztat sektora Edukacja dorosłych: 14 stycznia 2026, 14:30-16:00

Ramowy plan sesji:

- Specyfika sektora Edukacja dorosłych programu Erasmus+
- Założenia Akcji 1. w sektorze Edukacja dorosłych
- Założenia Akcji 2. w sektorze Edukacja dorosłych
- Platforma EPAL
- Pytania i odpowiedzi

Akcja 1. Mobilność edukacyjna w sektorze Edukacja dorosłych programu Erasmus+



Koordynatorka

Anna Pokrzywnicka-Jakubowska

tel. 507 940 217

e-mail:

apokrzywnicka@frse.org.pl



Kinga Motysia

tel. 797 011 630

e-mail: kinga.motysia@frse.org.pl



Martyna Nowak

tel. 602 668 985

e-mail:

martyna.nowak@frse.org.pl



Julita Welenc

tel. 664 902 374

e-mail: julita.welenc@frse.org.pl



Wioleta Winiarczyk

tel. 505 433 469

e-mail:

wioleta.winiarczyk@frse.org.pl



Ekspertka

Alina Respondek

tel. 696 818 535

e-mail: arespondek@frse.org.pl

Akcja 2. Projekty partnerskie w sektorze Edukacja dorosłych programu Erasmus+



Koordynator

Michał Chodniewicz

tel. 507 931 781

e-mail:

mchodniewicz@frse.org.pl



Joanna Replin

tel. 507 933 461

e-mail: jreplin@frse.org.pl



Wojciech Zawadzki

tel. 507 936 291

e-mail: wzawadzki@frse.org.pl



Ekspertka

Alina Respondek

tel. 696 818 535

e-mail: arespondek@frse.org.pl

Podstawowe informacje o programie Erasmus+ i o specyfice sektora Edukacja dorosłych

Alina Respondek
ekspert w sektorze Edukacja dorosłych Erasmus+, FRSE

PRIORYTETY Komisji Europejskiej dla programu ERASMUS+ (2021-2027)



Włączanie społeczne i różnorodność

Docieranie do wszystkich uczestników i promowanie włączającego podejścia do działań w zakresie mobilności i współpracy

**Forum Programu Erasmus+
i Europejskiego
Korpusu Solidarności**



Zielony Erasmus+

Pogłębianie wiedzy na temat zrównoważonego rozwoju i działań na rzecz klimatu oraz promowanie korzystania z ekologicznych środków transportu



Cyfryzacja

Rozwijanie ogólnodostępnej edukacji cyfrowej wysokiej jakości oraz rozwijanie potencjału cyfrowego



Aktywne uczestnictwo w życiu demokratycznym

Zwiększanie uczestnictwa w życiu demokratycznym i zaangażowania obywatelskiego

Sektory programu Erasmus+ (2021-2027)



Szkolnictwo wyższe – HE



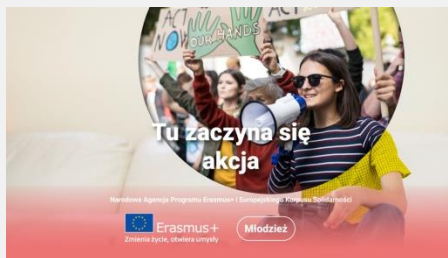
Kształcenie i szkolenia zawodowe – VET



Edukacja szkolna – SE



Edukacja dorosłych – ADU
ponad 5% budżetu, w tym EPALE



Młodzież



Sport

Akcja 1. Mobilność edukacyjna

Zagraniczne mobilności
słuchaczy z określonych grup
oraz kadry edukacyjnej

Akcja 2. Współpraca organizacji i instytucji

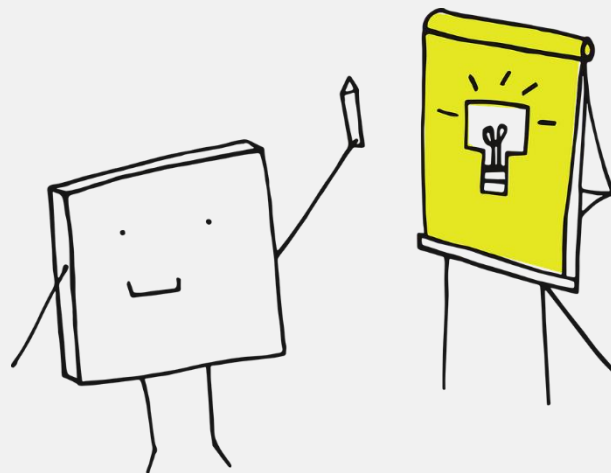
Współpraca międzynarodowa
organizacji, wymiana dobrych
praktyk i tworzenie...

Działania centralne

Oferta Agencji Wykonawczej
w Brukseli (EACEA) w sektorze
Edukacja dorosłych

plus inicjatywy wspierające sektory, jak np. **EPALE** w Edukacji dorosłych, **eTwinning** w Edukacji szkolnej, **SALTO** w sektorze Młodzież czy **Europass** i **Euroguidance** w Kształceniu i szkoleniach zawodowych

Jak rozumiemy Edukację dorosłych w programie Erasmus+?



Definicje EDUKACJI DOROSŁYCH z Glosariusza w „Przewodniku po programie Erasmus+ 2026”



Edukacja dorosłych
(Adult education)
w programie Erasmus+

Wszystkie formy **niezawodowej edukacji dorosłych**, zarówno o charakterze formalnym, pozaformalnym, jak i nieformalnym (w odniesieniu do ustawicznego szkolenia zawodowego zobacz sektor „Kształcenie i szkolenia zawodowe”).

Dorośla osoba
ucząca się
(Adult learner)
w programie Erasmus+

Każda osoba dorosła, która **po ukończeniu edukacji albo po rezygnacji z kontynuowania** takiej edukacji wraca do niektórych form dalszego **uczenia się niezawodowego** (uczenie się formalne, pozaformalne i nieformalne).

Formy edukacji/uczenia się

- **Edukacja formalna** – edukacja celowa, zaplanowana i zorganizowana w dedykowanych miejscach i prowadząca do uzyskania kwalifikacji formalnych, np. liceum dla dorosłych
- **Uczenie się pozaformalne** – intencjonalne i zgodne z programem uczenie się określonej grupy osób, prowadzone przez edukatora/szkoleniowca, bez uzyskania formalnych kwalifikacji np. kursy, szkolenia, seminaria
- **Uczenie się nieformalne** – uczenie się w codziennym życiu i przez doświadczenie bez ustalonych celów, czasu i wsparcia edukatorskiego, może być nieintencjonalne z perspektywy osoby uczącej się, np. uczenie się od kolegów, członków rodziny, poprzez własne poszukiwania w internecie, poprzez branie udziału w wydarzeniach kulturalnych lub w wyjeździe tematycznym

Przykładowe uprawnione organizacje (aktywne w obszarze niezawodowej edukacji dorosłych)

- stowarzyszenia i fundacje prowadzące działania edukacyjne dla dorosłych, w tym dla seniorów, dla osób z niepełnosprawnością
- instytucje kultury prowadzące działania edukacyjne dla dorosłych
- Uniwersytety Trzeciego Wieku
- Uniwersytety Ludowe
- szkoły ogólnokształcące dla dorosłych
- instytucje ekonomii społecznej, w tym spółdzielnie socjalne
- jednostki samorządu terytorialnego
- uczelnie wyższe w zakresie III misji uczelni (np. Uniwersytet Otwarty, UTW)
- inne instytucje/organizacje publiczne i prywatne wspierające uczenie się osób dorosłych w obszarze niezawodowym



UWAGA! Dla KA1 na www.Erasmus+org.pl jest komunikat o uprawnionych programach edukacyjnych i organizacjach.

Sprawdźmy się...

Spośród podanych poniżej wybranych przykładów prosimy wskazać **dwa typy organizacji nieuprawnione** do ubiegania się o dofinansowanie w sektorze Edukacja dorosłych programu Erasmus+:

1. firmy prywatne prowadzące działalność edukacyjną,
np. szkoły językowe dla dorosłych
2. szkoły wyższe
3. placówki doskonalenia nauczycieli
4. domy kultury, biblioteki, muzea
5. licea dla dorosłych
6. szkoły policealne



Odpowiedzi

Spośród podanych poniżej wybranych przykładów prosimy wskazać **dwa typy organizacji nieuprawnione** do ubiegania się o dofinansowanie w sektorze Edukacja dorosłych programu Erasmus+:

1. firmy prywatne prowadzące działalność edukacyjną,
np. szkoły językowe dla dorosłych
2. szkoły wyższe – *w ramach III misji*
3. ~~Placówki doskonalenia nauczycieli~~ – *tylko SCH i VET*
4. domy kultury, biblioteki, muzea
5. licea dla dorosłych
6. ~~Szkoły policealne~~ – *bo są zawsze zawodowe*



Typowe uprawnione grupy docelowe w sektorze Edukacja dorosłych

(dorośle osoby uczące się – learners, słuchacze)

- osoby z niepełnosprawnością
- osoby dorośle **bez wykształcenia średniego**
- **seniorzy**, zwłaszcza poprawiający kompetencje cyfrowe
- inne osoby **zagrożone wykluczeniem społecznym** lub **trudniej radzące sobie w życiu** i potrzebujące wsparcia edukacyjnego
- inne osoby potrzebujące rozwinąć swoje **umiejętności podstawowe** i inne **kompetencje kluczowe** (np. cyfrowe), nie muszą to być tylko osoby z mniejszymi szansami, ale należy dążyć do jak największego ich udziału



UWAGA! W sektorze Edukacja dorosłych w Akcji 1. uprawnionymi do wyjazdu są **dorośli słuchacze** (dorośle osoby uczące się) **korzystający z działań edukacyjnych beneficjenta w zakresie niezawodowym (organizacji wysyłającej)** – dokładna informacja na [www w postaci Komunikatu \(https://erasmusplus.org.pl/dokumenty\)](https://erasmusplus.org.pl/dokumenty).

Typowa tematyka projektów w sektorze Edukacja dorosłych

- **włączanie** – poprzez edukację – do społeczeństwa dorosłych osób uczących się (słuchaczy) z mniejszymi szansami
- rozwój **umiejętności podstawowych** słuchaczy
- rozwój **kompetencji kluczowych** słuchaczy
- **tworzenie oferty edukacyjnej** dostosowanej do potrzeb dorosłych osób uczących się (słuchaczy w obszarze niezawodowym)
- **rozwój kadry** edukacyjnej działającej w ww. obszarach



UWAGA! Tematyka projektów musi dotyczyć **niezawodowej edukacji osób dorosłych** z odpowiednich grup docelowych (czyli przykładowo – **nie** edukacji nauczycieli szkolnych, **nie** grup pracowniczych, **nie** dzieci, **nie** uczniów szkół dla młodzieży lub szkół zawodowych).

8 kompetencji kluczowych (Zalecenie Rady UE z 22 maja 2018 r.)

- 1) w zakresie rozumienia i tworzenia informacji
- 2) w zakresie wielojęzyczności
- 3) matematyczne oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
- 4) cyfrowe
- 5) osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
- 6) obywatelskie
- 7) w zakresie przedsiębiorczości
- 8) w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej



3 umiejętności podstawowe (basic skills) – def. z Glosariusza Przewodnika po Programie Erasmus+ 2026

- pisanie, czytanie i rozumienie tekstów, np. urzędowych
- rozumowanie matematyczne, liczenie
- umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych i korzystanie z nowych technologii – umiejętności cyfrowe

Dwie kluczowe akcje w sektorze Edukacja dorosłych 2026 – skrót

Edukacja dorosłych	Kluczowa Akcja 1. – Projekty Mobilności <i>budżet 2026: 12,6 mln EUR</i>	Kluczowa Akcja 2. – Projekty Partnerskie <i>budżet 2026: małe 1,5 mln EUR; duże 4 mln EUR</i>
Akcje/typy projektów	<u>Projekty krótkoterminowe (KA122)</u> dla mniejszych i mniej doświadczonych organizacji, które nie mają potrzeby wysyłania co roku słuchaczy i kadry na wyjazdy edukacyjne (limit do 30 wyjazdów) <u>Akredytacja (KA120)</u> dla bardziej doświadczonych i większych organizacji, przyznawana do końca trwania programu i coroczne wnioski o budżet (KA121)	<u>Partnerstwa na małą skalę (KA210)</u> dla mniejszych, nowych i mniej doświadczonych organizacji (2 kategorie ryczału budżetu projektu: 30 tys. i 60 tys. EUR), min. dwóch partnerów w projekcie <u>Partnerstwa współpracy (KA220)</u> projekty na większą skalę, z mierzalnymi rezultatami (3 kategorie ryczału budżetu projektu: 120 tys., 250 tys. i 400 tys. EUR), min. 3 partnerów w projekcie
Terminy wnioskowania w roku 2026	✓ 19 lutego 2026 r. – Projekty krótkoterminowe mobilności (KA122) ✓ 19 lutego 2026 r. – wnioski o budżet akredytowanych organizacji (KA121) ✓ początek 29 września 2026 r. – wnioski o akredytację (KA120)	✓ 5 marca 2026 r. – Partnerstwa na małą skalę (KA210) ✓ 5 marca 2026 r. – Partnerstwa współpracy (KA220)

Budżet całkowity sektora Edukacja dorosłych 2026: przewidywane 18,1 mln EUR

MAPA projektów sektora Edukacja dorosłych

Edukacja dorosłych - map...

▼

Mapa projektów dofinansowanych z udziałem polskich organizacji w programie Erasmus+ Edukacja dorosłych w latach 2014-2020 oraz 74 154 wyświetlenia
Opublikowano wczoraj o 12:46
[UDOSTĘPNIJ](#)

✓

Konkursy 2021-2027

▼

akcja 1 Krótkoterminowe projekty mobilnoś...

akcja 2 Partnerstwa na małą skalę

akcja 1 Akredytowane projekty mobilności d...

akcja 2 Partnerstwa współpracy

✓

Konkursy 2014-2020

▼

akcja 2 Partnerstwa strategiczne na rzecz e...

akcja 1 Mobilność kadry edukacji dorosłych

Ta mapa została utworzona przez jednego z użytkowników. [Więcej informacji o tworzeniu własnych map](#)

Gdzie szukać inspiracji i informacji o programie oraz o sektorze

- europejska strona internetowa programu Erasmus+ erasmus-plus.ec.europa.eu/pl
- polska strona internetowa programu Erasmus+ (zawiera informacje o programie i dane kontaktowe do osób obsługujących poszczególne sektory w Narodowej Agencji) www.erasmusplus.org.pl
- **Przewodnik po programie Erasmus+ 2026** (najważniejszy dokument, zawiera wszystkie formalne wymagania, informacje, w tym kryteria oceny wniosków)
- formularze wniosków
- Platforma Rezultatów Projektów Erasmus+ (opisy zrealizowanych projektów)
- platformy sektorowe, zawierające wiele inspiracji: **EPALE dla sektora Edukacja dorosłych**
- opisy laureatów corocznych **konkursów Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji np. EDUinspiracje**
- „Europa dla Aktywnych” (kwartalnik FRSE zawierający m.in. opisy dobrych praktyk)
- **publikacje Fundacji Rozwoju Systemu Edukacji** (w tym zawierające opisy dobrych praktyk i badań prowadzonych w FRSE)
- **pracownicy Narodowej Agencji**

... oraz ...

Edukacja dorosłych w programie Erasmus+

Specyfika i możliwości



Forum Programu Erasmus+
i Europejskiego
Korpusu Solidarności

...w publikacji sektora
Edukacja dorosłych Erasmus+
(z października 2024 r., ale ciągle
jak najbardziej aktualnej)

Edukacja dorosłych w programie Erasmus+. Specyfika i możliwości

<https://www.frse.org.pl/czytelnia/edukacja-doroslych-w-programie-erasmus>



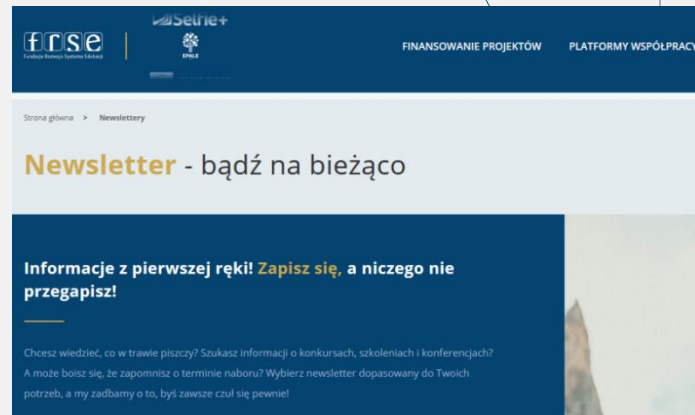
FACEBOOK ERASMUS+ EDUKACJA DOROSŁYCH i newsletter



www.facebook.com/erasmus.edukacjadoroslych



Forum Programu Erasmus+
i Europejskiego
Korpusu Solidarności



<https://www.frse.org.pl/newslettery>



Założenia merytoryczne Akcji 1.

– Mobilność dorosłych osób uczących się i kadry edukacji dorosłych

Anna Pokrzywnicka-Jakubowska
koordynatorka Zespołu Erasmus+ ADU-KA1

Cele Akcji 1. w sektorze Edukacja dorosłych

- Poprawa jakości formalnej, pozaformalnej i nieformalnej edukacji dorosłych w zakresie kompetencji kluczowych
- Rozwój kompetencji edukatorów osób dorosłych
- Rozwój organizacji edukacji dorosłych
- Zwiększenie dostępności i jakości oferty edukacji dorosłych
- Zwiększenie udziału osób dorosłych w każdym wieku i ze wszystkich środowisk w edukacji dorosłych, zwłaszcza poprzez wspieranie udziału w programie organizacji pracujących z osobami z mniejszymi szansami, małych organizacji edukacji dorosłych, newcomers oraz oddolnych organizacji lokalnych

Akredytacja i projekty akredytowane (KA120-ADU, KA121-ADU)	Projekty krótkoterminowe (KA122-ADU)
„Stałe członkostwo w programie Erasmus+”, dla organizacji bardziej doświadczonych, z większą liczbą słuchaczy i kadry, chcących organizować regularnie mobilności Akredytacja przyznawana na okres do 31.12.2027 r. Wnioskowanie o Akredytację dla organizacji indywidualnej lub dla koordynatora konsorcjum Organizacja akredytowana może składać co roku wnioski o projekty akredytowane. Czas trwania projektów akredytowanych: 15 miesięcy, możliwość przedłużenia do 24 miesięcy Brak limitu mobilności Termin składania wniosków o akredytację: 29.09.2026 r., godz. 12:00	Dla organizacji mniej doświadczonych, z mniejszą liczbą kadry i słuchaczy, niemających potrzeby organizacji corocznych wyjazdów Organizacja składa wnioszek o dofinansowanie działań. Dana organizacja może mieć dofinansowane maks. trzy projekty w ciągu kolejnych pięciu lat. Czas trwania projektu: 6-18 miesięcy Limit mobilności w jednym projekcie – maks. 30 Termin składania wniosków: 19.02.2026 r., godz. 12:00

Na czym polega projekt mobilnościowy?

Organizacje niezawodowej edukacji dorosłych wysyłają na mobilności zagraniczne do uprawnionych krajów

KADRĘ

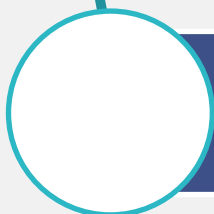
DOROSŁE OSOBY UCZĄCE SIĘ
(SŁUCHACZY)

Należy dążyć do znaczącego zaangażowania w mobilności słuchaczy z mniejszymi szansami

Organizacje uczestniczące w projekcie



Organizacja wysyłająca – rekrutacja, przygotowanie, wysłanie uczestników



Organizacja przyjmująca – realizacja programu edukacyjnego za granicą



Organizacja wspierająca (jeśli dotyczy) – wspiera beneficjenta w realizacji projektu odpłatnie lub nieodpłatnie

Do których krajów można wyjeżdżać na mobilności ?

- **27 państw UE** (czyli bez Wielkiej Brytanii!)
- **Kraje stowarzyszone:**
Norwegia, Islandia, Liechtenstein,
Republika Macedonii Północnej, Serbia, Turcja



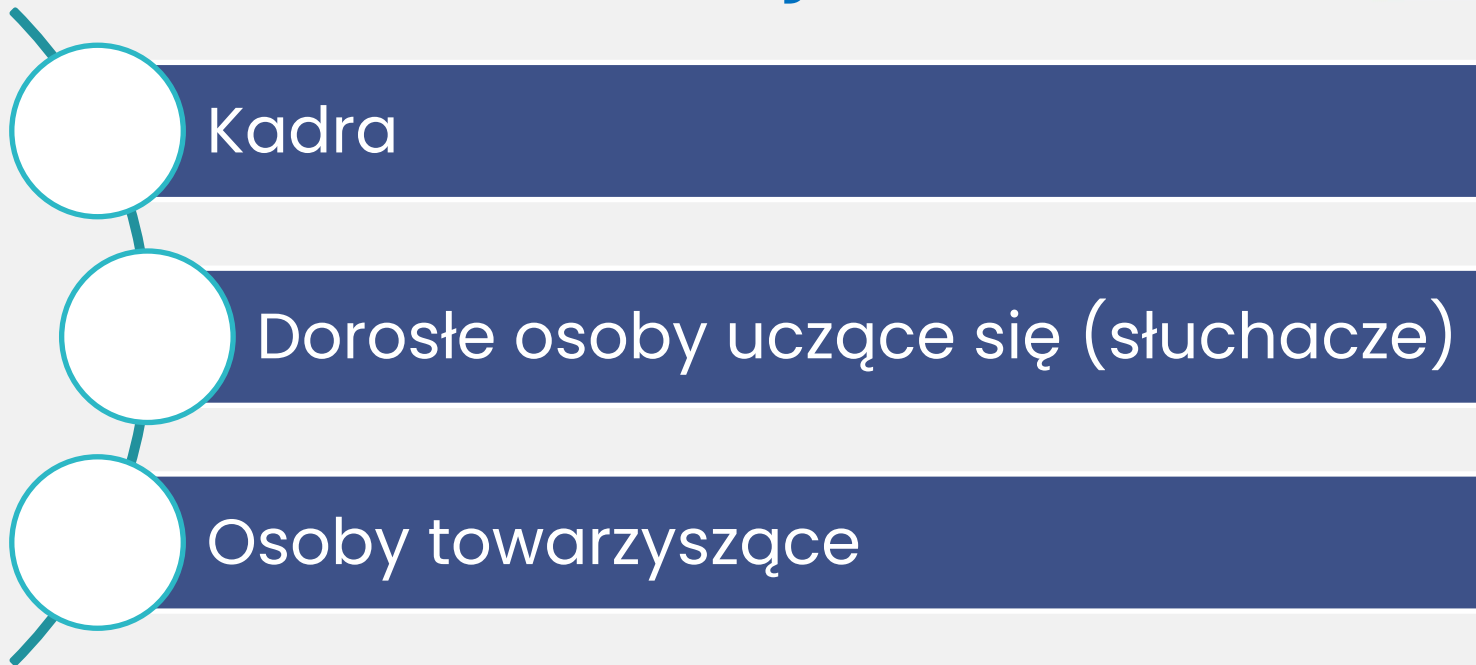
Jakie organizacje mogą złożyć wnioszek?

Wykaz organizacji uprawnionych do wnioskowania w roku 2025 w Kluczowej Akcji 1. sektora Edukacja dorosłych (ADU) – wykaz dla 2026 zostanie prawdopodobnie niezmienny



[wykaz-organizacji-uprawnionych-w-ka1-adu-2025.pdf](#)

Kto może brać udział w mobilnościach w Akcji 1.?



Kadra edukacji dorosłych uprawniona do mobilności w Akcji 1.

W projektach może brać udział **kadra dydaktyczna pracująca z dorosłymi edukacyjnie w obszarze niezawodowym** (np. trenerzy, edukatorzy, nauczyciele osób dorosłych) **i niedydaktyczna** (np. osoby zarządzające, eksperci).

Przedstawiciele kadry muszą być **zatrudnieni** w organizacji wysyłającej lub **regularnie z nią współpracować** w zakresie głównych działań organizacji.

Współpraca musi być poparta dokumentami (np. umowa cywilnoprawna, umowa o współpracy, umowa o wolontariat).

Doroste osoby uczące się uprawnione do wyjazdów w Akcji 1. (1/2)

Do wyjazdów uprawnione są **doroste osoby uczące się uczestniczące w programach, zajęciach i działaniach edukacyjnych dla dorosłych o charakterze niezawodowym** w organizacji beneficjenta, będącej organizacją wysyłającą.

Te programy, zajęcia i działania o charakterze niezawodowym powinny dotyczyć **rozwoju kompetencji kluczowych**, w tym umiejętności podstawowych i/lub **priorytetów programu Erasmus+**.

Programy, zajęcia i działania edukacyjne **mogą mieć charakter uczenia się pozaformalnego, nieformalnego lub formalnego**.

Dorośle osoby uczące się uprawnione do wyjazdów w Akcji 1. (2/2)

Zgodnie z celami akcji, we wszystkich projektach należy dążyć do znaczącego zaangażowania w mobilności **dorośle osób uczących się z mniejszymi szansami**, o największych potrzebach edukacyjnych w zakresie kompetencji kluczowych.

Komunikat opublikowany na stronie programu Erasmus+:
[uprawnione-dorosle-osoby-uczace-sie-akcja-1-edukac.pdf](#)

Typy mobilności

Kadra

- kursy i szkolenia (2-10 dni) – **nie więcej niż 3 osoby na ten sam kurs** w tym samym czasie; **jedna osoba tylko raz może jechać na kurs**
- obserwacja pracy (*job shadowing*) (2-60 dni) – **nie więcej niż 2 osoby** w tym samym czasie obserwujące pracę zagranicznego przedstawiciela kadry (mentora)
- prowadzenie zajęć w organizacji zagranicznej (2-365 dni)

Dorośle osoby uczące się (słuchacze)

- grupowa mobilność dorosłych osób uczących się (2-30 dni)
- krótkoterminowa mobilność dorosłych osób uczących się (2-29 dni)
- długoterminowa mobilność dorosłych osób uczących się (30-365 dni)

Inne działania

- zaproszeni eksperci (2-60 dni)
- przyjmowanie szkolących się nauczycieli i edukatorów (10-365 dni)
- wizyty przygotowawcze – **nie przed kursami**

Kursy/szkolenia

- Celem mobilności jest skorzystanie z ustrukturyzowanego kursu lub szkolenia prowadzonego przez wykwalifikowanych specjalistów, opartego na wcześniej określonym programie i efektach uczenia się.
- **UWAGA! Maksymalnie trzy osoby z jednej organizacji wysyłającej** i 10 osób z konsorcjum może uczestniczyć **razem** w danym kursie/szkoleniu.
- **Każda osoba może uczestniczyć tylko w jednym kursie w ramach danego projektu.**
- **Kurs/szkolenie musi odbywać się w kraju, w którym organizacja przyjmująca ma swoją siedzibę.**
- Szkolenie musi obejmować wyraźny komponent transnarodowy.
- Treść kursów i szkoleń musi być odpowiednia z punktu widzenia umiejętności zawodowych uczestniczącej kadry oraz celów projektu lub akredytacji.
- Wsparcie nie obejmuje całkowicie biernych działań, takich wykłady, konferencje.

Standardy jakości kursów

Quality standards for courses under Key Action 1 (learning mobility of individuals)
| Erasmus+ (europa.eu)

Szkolenie musi obejmować wyraźny **element transnarodowy**.

Skład grupy uczestniczącej w kursie powinien umożliwić uczestnikom spotkanie uczestników z innych krajów, wymianę doświadczeń, uczenie międzykulturowe, nawiązywanie kontaktów z potencjalnymi partnerami.

Wymagane co najmniej 5 h (zegarowych) zajęć dziennie

Obserwacja pracy (*job shadowing*)

- Kadra może spędzić pewien okres w organizacji przyjmującej w innym kraju w celu nauczania się nowych praktyk i gromadzenia nowych pomysłów poprzez obserwację i interakcję w organizacji przyjmującej.
- **Obserwacja pracy wymaga jasnej identyfikacji głównego mentora w organizacji przyjmującej – osoby obserwowanej przez uczestnika. Tego samego mentora może jednocześnie obserwować nie więcej niż 2 uczestników.**
- *Job shadowing* powinien odbywać się **w jednej organizacji przyjmującej**. *Job shadowing* nie jest wizytą studyjną polegającą na odwiedzaniu wielu organizacji.

Mobilności grupowe

- Działania mogą obejmować połączenie różnych metod i technik uczenia się formalnego, nieformalnego i pozaformalnego, takich jak wzajemne uczenie się, uczenie się oparte na pracy, wolontariat oraz inne innowacyjne podejścia.
- **UWAGA! Zakup komercyjnie dostępnych usług szkoleniowych nie jest wspierany.**
- Treść zajęć powinna się koncentrować na kompetencjach kluczowych dorosłych słuchaczy lub na włączeniu społecznym oraz na wymiarze programu związanym z różnorodnością, technologiami cyfrowymi, zrównoważeniem środowiskowym oraz uczestnictwem.
- Wykwalifikowane osoby prowadzące szkolenia z organizacji wysyłającej muszą towarzyszyć osobom uczącym się przez cały czas trwania działania.

Mobilności grupowe i indywidualne dorosłych osób uczących się

Mobilności grupowe	Mobilności indywidualne (krótkoterminowe i długoterminowe)
• Grupie muszą towarzyszyć przez cały czas wykwalifikowani trenerzy/edukatorzy z organizacji wysyłającej • Program edukacyjny jest opracowany dla całej grupy • Nie ma obowiązku, aby każdy uczestnik brał udział w ewaluacji i uzyskiwał indywidualny certyfikat	• Udział towarzyszących trenerów/edukatorów nie jest przewidziany • Dla każdego uczestnika musi zostać opracowany indywidualny program edukacyjny • Na zakończenie mobilności każdy uczestnik musi przejść ewaluację i uzyskać indywidualny certyfikat

Zaproszeni eksperci

- Organizacje mogą zaprosić osoby prowadzące szkolenia, edukatorów, ekspertów w dziedzinie polityki lub innych wykwalifikowanych specjalistów z zagranicy, którzy mogą **przyczynić się do poprawy nauczania, szkolenia i uczenia się w organizacji przyjmującej**.
- Zaproszeni eksperci mogą prowadzić działania takie jak np. prowadzenie szkolenia dla kadry organizacji przyjmującej, prezentowanie nowych metod nauczania, przekazywanie dobrych praktyk w zakresie organizacji i zarządzania.
- Miejscem przyjmowania zaproszonych ekspertów jest zawsze organizacja będąca beneficjentem.

Wizyty przygotowawcze

- Wizyta przygotowawcza **musi mieć jasne uzasadnienie** i musi służyć poprawie włączenia społecznego, zakresu i jakości działań w zakresie mobilności.
- Wizyty przygotowawcze mogą być organizowane np. w celu lepszego przygotowania działań na rzecz mobilności osób o mniejszych szansach, rozpoczęcia współpracy z nową organizacją partnerską lub przygotowania bardziej długoterminowych działań w zakresie mobilności.
- Mogą być organizowane w ramach przygotowania do każdego rodzaju mobilności osób uczących się lub kadry z wyłączeniem kursów i szkoleń.
- W wizycie przygotowawczej mogą wziąć udział maksymalnie trzy osoby.
- Można zorganizować tylko jedną wizytę przygotowawczą na każdą organizację przyjmującą.

Podręcznik dotyczący organizowania mobilności dorosłych słuchaczy

- Opracowany przez przedstawicieli Narodowych Agencji i Komisję Europejską
- Wydany w 2024 r.
- W języku polskim i angielskim
- Link: [Mobility of adult learners - Publications Office of the EU \(europa.eu\)](https://european-council.europa.eu/media/1000000/1/related_content/1/Erasmus%20Handbook%20Mobility%20of%20Adult%20Learners.pdf)

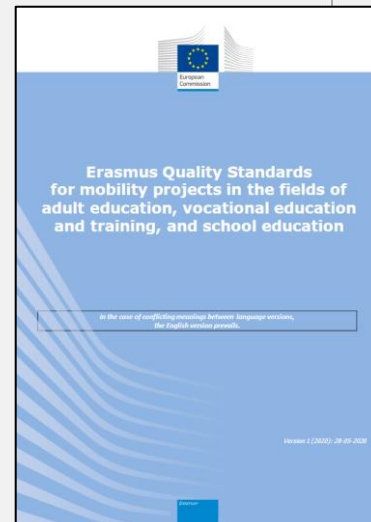


Standardy jakości Erasmusa

- I. Zasady podstawowe
- II. Prawidłowe zarządzanie mobilnościami
- III. Zapewnienie standardów jakości i wsparcie dla uczestników
- IV. Upowszechnianie rezultatów i wiedzy na temat programu

dokument w języku angielskim

dokument w języku polskim



Jak napisać dobry wniosek w Akcji 1.?

Julita Welenc
Zespół Erasmus+ ADU-KA1

Organizacja – jakie są nasze potrzeby?

organizacja

jaka jest?

czego
potrzebuje?

kadra

jaka jest?

czego
potrzebuje?

osoby
uczące się

kim są?

czego
potrzebują?

Organizacja realizująca projekt

potrzeby



cele



działania



Organizacje przyjmujące – gdzie ich szukać?

- na Platformie [EPALE \(europa.eu\)](https://europa.eu/epale)
- w mediach społecznościowych (profile, grupy)
- na forach tematycznych
- poprzez udział w konferencjach i seminariach
- polecane przez innych beneficjentów
- znane z innych wspólnych przedsięwzięć
- kontakt z samorządem lokalnym – miasta i organizacje partnerskie



Organizacje przyjmujące – jakie powinny być?



- ✓ odpowiedni do celów projektu
- ✓ zgodny z założeniami sektora

- ✓ jesteśmy w stanie potwierdzić, że faktycznie istnieją i prowadzą działania
- ✓ nie wymagają wpłacania dużych zaliczek

- ✓ mają doświadczenie w obszarze, w którym chcemy się rozwijać
- ✓ nie muszą mieć doświadczenia w programie Erasmus+

Przed mobilnościami

- rekrutacja
- uszczegółowienie programów zajęć
- ustalenia z organizacją przyjmującą
- podpisanie umów z uczestnikami
- organizacja mobilności
- **przygotowanie językowe, kulturowe i pedagogiczne**

Mobilności

- wyjazdy kadry i dorosłych osób uczących się, goszczenie ekspertów i szkolących się nauczycieli
- bieżący monitoring efektów uczenia i wspieranie uczestników

Po powrocie z mobilności

- złożenie raportów przez uczestników i osoby towarzyszące
- wydanie certyfikatów
- ewaluacja
- upowszechnianie wewnątrz i na zewnątrz organizacji

Jak napisać dobry wniosek?



Zgłębić **zasady Akcji 1.** i przetestować formularz wniosku.



Warto **konsultować** się z pracownikami NA, brać udział w webinarach i dniach otwartych.



Wniosek powinien być **spójny**, odpowiedzi **konkretne, zrozumiałe**, mieścić się w **limicie znaków** – należy wyselekcjonować **najważniejsze informacje.**



Piszemy **zrozumiałym językiem**, bez nadmiernej liczby skrótów.



Nie należy odkładać pisanie wniosku na ostatnią chwilę.



Wypełniony wniosek warto **dać komuś do przeczytania.**



Najczęstsze błędy we wnioskach

- × aplikowanie do nieodpowiedniego sektora
- × brak jasnego opisu, czym zajmuje się organizacja i jaka jest skala działań organizacji w sektorze
- × brak prawidłowej identyfikacji potrzeb
- × cele zbyt ogólne i nieadekwatne do potrzeb określonych we wniosku oraz do sektora
- × niestarannie opisana ewaluacja i upowszechnianie
- × wniosek napisany niestarannie, chaotyczny, niespójny
- × wniosek napisany niesamodzielnie, zawierający ogólnikowe sformułowania

Jak i kiedy mogę się dowiedzieć więcej o wnioskowaniu w sektorze Edukacja dorosłych Erasmus+?

Webinarium:
22.01.2026 r.

Dni otwarte online:
23.01, 26.01, 30.01, 2.02

Założenia merytoryczne Akcji 2. Partnerstwa na rzecz współpracy

*Michał Chodniewicz
koordynator Zespołu Erasmus+ ADU-KA2*

Założenia partnerstw

- ✓ umożliwienie organizacjom europejskim działającym na rzecz **niezawodowej edukacji dorosłych** realizacji wspólnych działań międzynarodowych
- ✓ celem jest zdobycie **doświadczenia we współpracy międzynarodowej, wymiana doświadczeń** i w większych projektach – **wdrażanie innowacyjnych praktyk i inicjatyw**



Akcja 2. – dwa rodzaje partnerstw na rzecz współpracy



Partnerstwa na małą skalę



Partnerstwa współpracy

	Projekty na małą skalę	Projekty współpracy
Doświadczenie	Dla mniej doświadczonych organizacji	Dla organizacji, które istnieją min. 2 lata*
Zakres, rodzaj działań	Wymiana doświadczeń, głównie rezultaty miękkie	Wdrażanie innowacyjnych praktyk i inicjatyw
Partnerzy	Min. 2 organizacje	Min. 3 organizacje
Projekt	Podział na działania	Podział na pakiety prac odpowiadające poszczególnym celom
Budżet	30 lub 60 tys. EUR	120, 250 lub 400 tys. EUR
Czas trwania	6-24 miesiące	12-36 miesięcy
Język wniosku	Jeden z języków UE (najczęściej angielski lub polski)	
Termin i miejsce składania wniosku	5 marca 2026 r., godzina 12:00 Wniosek składany do NA w kraju koordynatora (tylko elektronicznie)	
Liczba wniosków	5 w tym 1 jako koordynator (łącznie), dotyczy wszystkich sektorów łącznie	10 jako koordynator lub partner (łącznie), dotyczy wszystkich sektorów łącznie

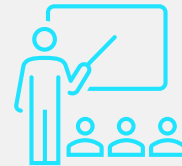
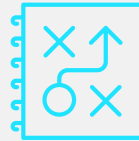
DLACZEGO WARTO?

Możliwość dopasowania do różnych potrzeb

Różnorodność działań

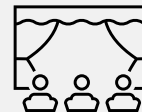
Dofinansowanie w formie ryczałtu

Proste zasady rozliczania i brak wkładu własnego

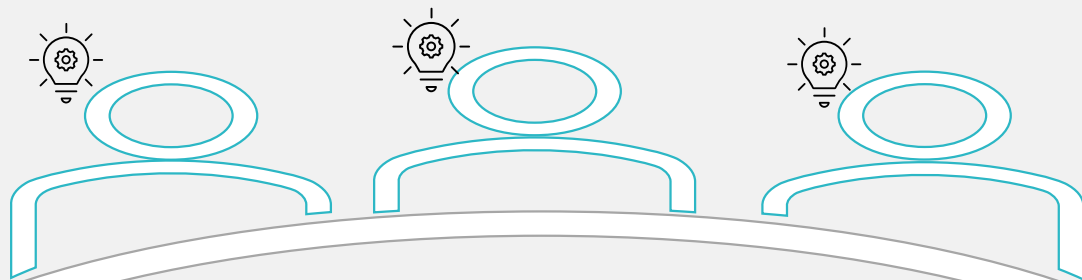


Na czym polega projekt partnerski – TEMATYKA

Tematyka projektów dotyczy najczęściej rozwijania **8 kompetencji kluczowych** u osób dorosłych, w tym **umiejętności podstawowych**.



Na czym polega projekt partnerski – REZULTATY



Organizacje **wspólnie pracują nad zidentyfikowanymi we wniosku rezultatami i potrzebami**. Projekty mogą przewidywać opracowanie **rezultatów**:

miękkich

twardych

Na czym polega projekt partnerski – GRUPY DOCELOWE

Najczęściej grupą docelową są osoby z mniejszymi szansami edukacyjnymi, które wymagają szczególnego wsparcia edukacyjnego.

W działaniach projektów – w tym w wyjazdach do partnerów – mogą brać udział:

pracownicy organizacji

dorośli słuchacze



PROFIL ORGANIZACJI

- ✓ **Profil organizacji musi być zgodny z sektorem Edukacja dorosłych.**

Element oceny w ramach I kryterium:

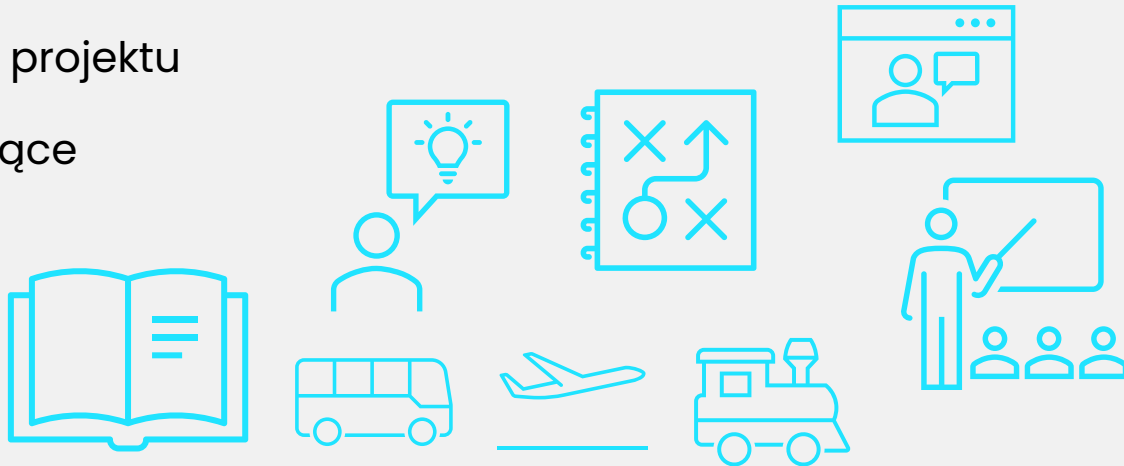
- ✓ *Profil, doświadczenie i działalność organizacji uczestniczących są **adekwatne do obszaru wniosku**. (KA210 i KA220)*

Element oceny w ramach III kryterium:

- ✓ *projekt obejmuje połączenie organizacji uczestniczących odpowiednich **pod względem profilu** (KA210)*
- ✓ *projekt obejmuje odpowiednie połączenie organizacji uczestniczących o **określonym profilu**, m.in. **pod kątem organizacji oddolnych**, doświadczenia z programem i wiedzy fachowej niezbędnych do skutecznego osiągnięcia wszystkich celów projektu (KA220)*

Działania projektowe

- spotkania międzynarodowe partnerów dot. koordynacji i wdrażania projektu
- działania dot. szkoleń i uczenia się (lokalne oraz międzynarodowe)
- opracowywanie rezultatów projektu
- wydarzenia upowszechniające
- spotkanie i wydarzenia
- działania lokalne
- inne...



Partnerstwa współpracy – miejsce realizacji działań

Wszystkie działania projektowe mogą być realizowane w krajach organizacji tworzących partnerstwo oraz w uzasadnionych przypadkach w siedzibach instytucji Unii Europejskiej – w Brukseli, Frankfurtie, Luksemburgu, Strasburgu i Hadze.



Dodatkowo (tylko dla KA220):

- działania mogą być realizowane w krajach partnerów stowarzyszonych,
- działania dotyczące dzielenia się rezultatami i ich promowania mogą być realizowane podczas odpowiednich dla projektu międzynarodowych wydarzeń/konferencji tematycznych w każdym uprawnionym kraju.

EUROPEJSKA WARTOŚĆ DODANA

Projekt musi wnosić wartość dodaną wynikającą z jego międzynarodowego charakteru.

Element oceny w ramach I kryterium:

dla „projektów małych” – *wniosek wnosi wartość dodaną na szczeblu UE, przyczyniając się do budowania zdolności organizacji, aby mogły nawiązać współpracę transgraniczną i tworzyć sieci kontaktów;*

dla „projektów dużych” – *wniosek wnosi wartość dodaną na poziomie UE dzięki wynikom, które nie zostałyby osiągnięte, gdyby działania były prowadzone w jednym kraju.*

ASPEKTY HORYZONTALNE



Zrównoważenie środowiskowe (*green travel*)



Włączenie i różnorodność



Wymiar cyfrowy



Uczestnictwo i zaangażowanie obywatelskie

Odniesienie się do ww. zagadnień będzie **oceniane w ramach II kryterium**
„Jakość planu projektu i jego realizacji”.

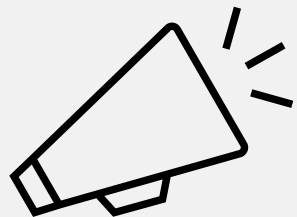
Projekty powinny uwzględniać wspólne wartości UE takie jak:

godność człowieka,
wolność,
demokracja,
równość, państwo prawa,
prawa człowieka,
zwalczanie wszelkich form dyskryminacji.



Odniesienie się do ww. zagadnień będzie **oceniane w ramach I kryterium** „Adekwatność projektu”.

PRIORYTETY



Należy wybrać jeden z **priorytetów horyzontalnych** lub **sektorowy dla Edukacji dorosłych** (jako priorytet główny najbardziej odpowiadający założeniom projektu).

Można dalej wybrać do dwóch priorytetów dodatkowych: sektorowy dla Edukacji dorosłych lub priorytet dla wszystkich sektorów.



Komisja Europejska wyznaczyła priorytet dot. **Włączenia społecznego** jako szczególnie istotny.

Priorytety Akcji 2. sektora Edukacja dorosłych (PG 2026)

1. **Zwiększanie dostępności, jakości, podejmowania i uznawania edukacji dorosłych:** wspieranie atrakcyjnej, jakościowej i elastycznej edukacji dostosowanej dla dorosłych ze wszystkich pokoleń; zmniejszenie niedoborów kompetencji, poświadczanie umiejętności; monitorowanie postępów uczenia się; zwiększanie kompetencji kadry edukacji dorosłych; rozwój umiejętności dorosłych słuchaczy odpowiadający na indywidualne potrzeby; wspieranie innowacyjnych metod nauczania; motywowanie osób w trudnej sytuacji edukacyjnej
2. **Promowanie i wsparcie lokalnych ośrodków uczenia się dorosłych oraz innowacyjnych przestrzeni uczenia się:** wspieranie lokalnych środowisk edukacyjnych; promowanie włączenia społecznego, aktywności obywatelskiej, demokracji, LLL, w tym poprzez wykorzystanie TIK; współpraca społeczności z lokalnymi ośrodkami takimi jak biblioteki, muzea, zakłady karne, NGO, władze lokalne, służba zdrowia, instytucje kultury w celu uczenia się umiejętności życiowych i kompetencji kluczowych dla budowania odporności i zdolności adaptacyjnych w obliczu zmian i niepewności
3. **Wspieranie podnoszenia i zmiany kompetencji dorosłych:** promowanie nowych możliwości uczenia dorosłych, w szczególności osób z niskimi umiejętnościami podstawowymi; poradnictwo i doradztwo; ocena umiejętności, dostosowywanie do potrzeb ofert edukacyjnych, rozwój strategii informacyjnych, wspieranie podnoszenia i zmiany kompetencji
4. **Wspieranie odpowiedzi europejskich systemów edukacyjnych na wojnę w Ukrainie:** wsparcie edukacyjne dorosłych uchodźców, tworzenie środowisk edukacyjnych dla uchodźców i kadry edukacyjnej z Ukrainy; współpraca z organizacjami z Ukrainy, wsparcie włączenia społecznego osób uczących się i kadru edukacyjnej z Ukrainy

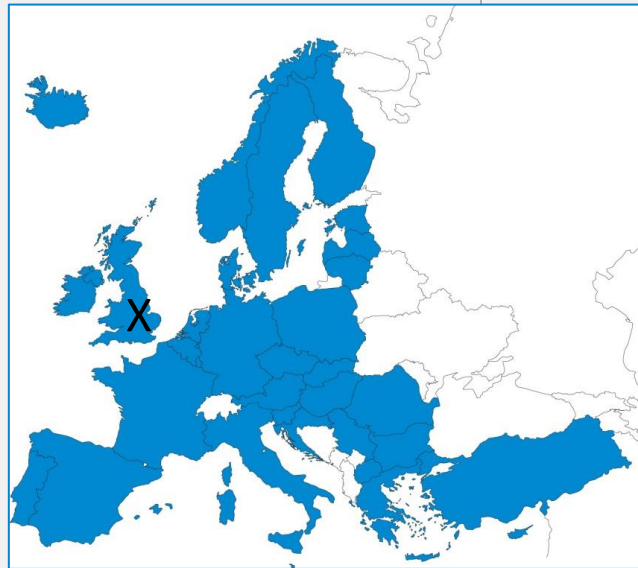
PARTNERZY

Do udziału w partnerstwach na rzecz współpracy są uprawnione organizacje z **państw członkowskich UE** lub **państw trzecich stowarzyszonych z programem**:

- 27 państw członkowskich UE;
- Norwegia, Islandia, Liechtenstein, Republika Macedonii Północnej, Serbia, Turcja.

W projektach na większą skalę: jeżeli jest to uzasadnione celami projektu, można zaangażować organizacje z **Regionów 1-3** o ile wnoszą **wartość dodaną do projektu**.

Kraje nieuprawnione to np. Wielka Brytania, Szwajcaria, Białoruś, Rosja.



PARTNERZY – OD CZEGO ZACZAĆ?



Szukamy partnerów

Czy ta organizacja jest uprawniona?

Czy udział tej organizacji w projekcie jest uzasadniony?

Rejestracja w Systemie Rejestracji Organizacji (numer OID)

- Wniosek do NA
- Umowa
+ dofinansowanie
- Raportowanie
- Rozliczenie
- ...

Koordynator



- Praca na rzecz działań projektowych
- Dostarczanie informacji i dokumentacji do koordynatora
-

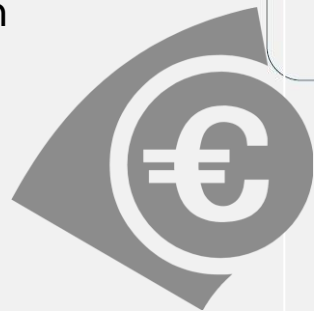
Partnerzy



Dofinansowanie

Jedna zryczałtowana kwota do wyboru: 30, 60 tys. EUR (Akcja KA210); 120, 250 lub 400 tys. EUR (Akcja KA220), oparta na własnych szacunkach wnioskodawcy:

- najlepiej **odpowiada potrzebom**
- zapewnia **efektywne** wykorzystanie funduszy
- przestrzega **zasady współfinansowania**
- działania muszą być zgodne z zasadą **oszczędności, efektywności i skuteczności**
- ewaluatorzy muszą być przekonani, że wartość działań, które mają zostać wdrożone, jest wyższa niż wnioskowana kwota
- całkowity koszt projektu powinien być wyższy niż wnioskowana ustalona kwota ryczałtowa

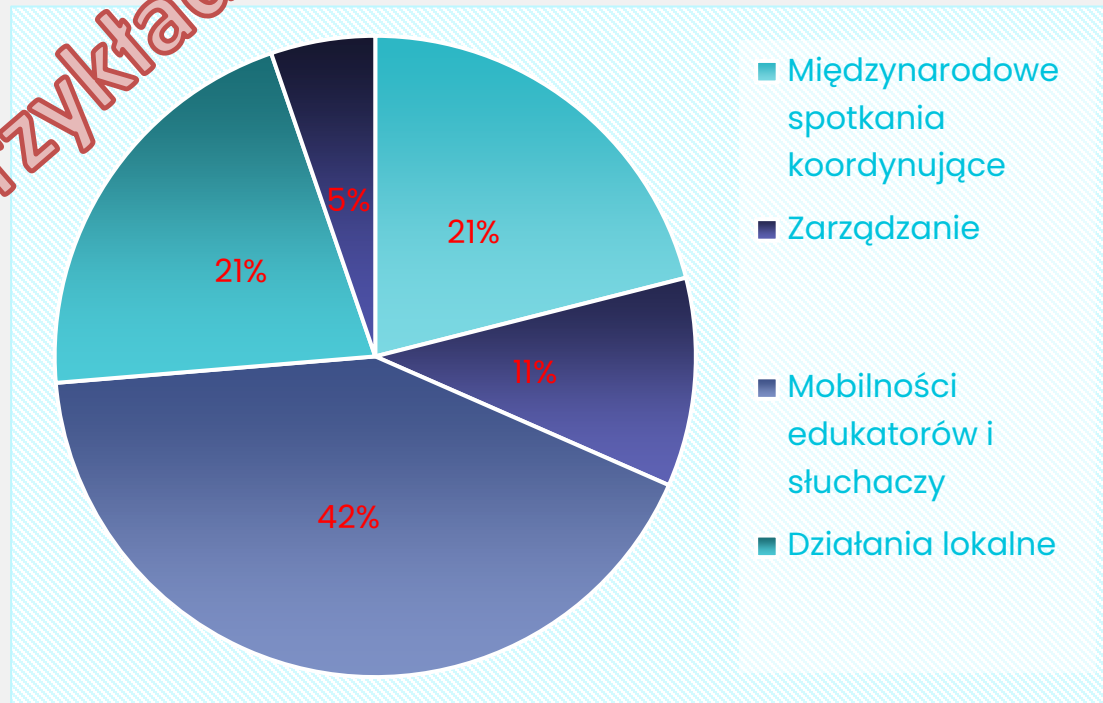


DOFINANSOWANIE

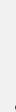
- kwota na zarządzanie może wynosić maksymalnie 20% budżetu
- **podwykonawstwo** nie może dotyczyć podstawowych działań
- wyższa kwota dofinansowania → bardziej dokładna i kompleksowa metodologia
- koszt projektu > kwota dofinansowania
- badana jest wiarygodność finansowa organizacji → **możliwe zabezpieczenie realizacji umowy – dotyczy KA220** (np. weksel, raty refundowane)



Przykład



Czym jest
efektywność
kosztowa projektu?



Koszty zarządzania –
max. 20% grantu

Ocena jakościowa – warunki akceptacji wniosku

Maksymalnie 100 punktów

Co najmniej 60 punktów w Akcji KA210

Co najmniej **70 punktów** w Akcji KA220

Co najmniej 50% punktów w każdym z kryteriów

Uwaga! W przypadku kryteriów z maksymalną **punktacją 25** warunkiem akceptacji jest uzyskanie **13 punktów**.

Kryteria oceny jakościowej – punktacja

Partnerstwa na rzecz współpracy (KA220)

Adekwatność projektu – **25 pkt**

Jakość planu projektu i jego realizacji
– **30 pkt**

Jakość partnerstwa i współpracy – **20 pkt**

Wpływ – **25 pkt**

Projekty na małą skalę (KA210)

Adekwatność projektu – **30 pkt**

Jakość planu projektu i jego realizacji
– **30 pkt**

Jakość partnerstwa i współpracy – **20 pkt**

Wpływ – **20 pkt**

Kryteria oceny jakościowej – zasada proporcjonalności

Aby zapewnić pełną realizację celów programu Erasmus+, eksperci oceniają poziom jakościowy planowanych działań, zamierzone cele, oczekiwany wpływ i rezultaty projektu w sposób proporcjonalny, w odniesieniu do wielkości i profilu organizacji wnioskodawców oraz, w stosownych przypadkach, partnerów projektu. Liczba (planowanych działań, osiągniętych priorytetów lub osiągniętych rezultatów itp.) nie będzie oceniana w kategoriach bezwzględnych, lecz w odniesieniu do możliwości i potencjału wnioskodawców (i partnerów, w stosownych przypadkach).

Rozliczenie i sprawozdania

- W trakcie projektu składane są sprawozdania (dla projektów trwających minimum 12 miesięcy).
- Rozliczenie projektu będzie miało przede wszystkim **charakter jakościowy**.
- Warunkiem otrzymania pełnej kwoty dofinansowania jest **ukończenie wszystkich pakietów prac/działań z wniosku**.

Partnerstwa na małą skalę (Akcja KA210-ADU)

Uczestnictwo w życiu demokratycznym, wspólne wartości i aktywność obywatelska

Numer: 2022-2-PL01-KA210-ADU-000096496

Budżet: 60 000 EUR

Czas trwania: 1.05.2023 r. – 31.08.2024 r. (16 miesięcy)

Beneficjent: Wawerskie Centrum Kultury

Tytuł: Micropolis 2023 – potęga lokalnej wspólnoty

Organizacje partnerskie (kraje): Dania, Finlandia

Uczestnicy projektu: lokalne społeczności, dorośli słuchacze, organizatorzy życia kulturalnego i edukacji dorosłych w danej społeczności, kadra

Cele:

- zgromadzenie i rozpowszechnienie wiedzy eksperckiej oraz najlepszych praktyk z trzech krajów na temat budowania silnej lokalnej społeczności, która obejmuje dorosłych nieaktywnych i zagrożonych wykluczeniem
- rozwój partnerów projektu w kierunku innowacyjnych centrów edukacji, kultury i aktywizacji poprzez analizę stanu początkowego i wdrażanie innowacyjnych rozwiązań (priorytety: Tworzenie Centrów Edukacji Przyszłości i Tworzenie oraz promowanie możliwości edukacyjnych)
- rozwój personelu oraz jego kompetencji językowych, cyfrowych, społecznych i międzykulturowych

Partnerstwa na małą skalę (Akcja KA210-ADU)

Uczestnictwo w życiu demokratycznym, wspólne wartości i aktywność obywatelska

Działania, rezultaty i wpływ projektu:

- opracowanie przewodnika – zbioru dobrych praktyk, wyników badań, doświadczeń partnerów i wytycznych, jak budować silną lokalną wspólnotę Mikropolis (dzielnicy lub małego miasta) opartą na włączającej tożsamości, aktywizowaniu mieszkańców do działania i współpracy lokalnych organizacji i biznesu
- przeprowadzenie *case study* każdego z partnerów prezentujące zrealizowane projekty i działania skuteczne w kreowaniu lokalnej wspólnoty
- wzmocnienie kompetencji społecznych i międzykulturowych zespołu poprzez organizację anglojęzycznych konferencji i wydarzeń w projekcie i spotkania w międzykulturowym środowisku
- silny wymiar włączania społeczności lokalnych w działania projektowe, pozytywny wpływ projektu na zacieśnienie współpracy między lokalnymi aktorami

Rezultaty w języku angielskim zostały opublikowane na [Platformie Rezultatów Projektów Erasmus+](#).

Strona internetowa: micropolis.club

Partnerstwa współpracy (Akcja KA210-ADU)

Włączenie i różnorodność

Numer: 2023-1-PL01-KA210-ADU-000159990

Budżet: 60 000 EUR

Czas trwania: 1.12.2023 r. – 29.01.2025 r. (12 miesięcy)

Beneficjent: AKADEMIA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO IM. JERZEGO KUKUCZKI W KATOWICACH

Tytuł: Będziesz Mógł Więcej

Organizacje partnerskie (kraje): Polska, Czechy

Uczestnicy projektu: kadra edukacyjna, seniorzy

Cele:

- zwrócenie uwagi na zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne osób starszych
- promowanie roli seniorów-liderów z UTW (pedagogów, emerytowanych nauczycieli WF i trenerów oraz wszystkich zainteresowanych edukacją dorosłych) w edukacji studentów UTW, tworzenie nowych rozwiązań dla prowadzenia zajęć ruchowych zapobiegających upadkom osób starszych

Partnerstwa współpracy (Akcja KA210-ADU)

Włączenie i różnorodność

Działania, rezultaty i wpływ projektu:

- seniorzy-liderzy zdobyli wiedzę i umiejętności do prowadzenia zajęć z zastosowaniem metodyki nauczania ćwiczeń przygotowawczych do żonglowania, aby prowadzić zajęcia zapobiegające upadkom osób starszych, w tym również słuchaczy innych UTW
- opracowanie podręcznika zawierającego program szkolenia, który jest kompendium wiedzy potrzebnym do realizacji warsztatów ruchowych i zajęć teoretycznych dostarczających najważniejszych informacji dotyczących prewencji upadków wśród seniorów poprzez ćwiczenia skoncentrowane na poprawie koordynacji w celu zapobiegania upadkom
- zaangażowanie seniorów-liderów w proces tworzenia publikacji, prezentacja ćwiczeń, udział w sesji zdjęciowej i w nagraniach oraz celowe użycie technologii cyfrowej przyczyniły się do uatrakcyjnienia procesu ich edukacji, a tym samym podniesienia kompetencji seniorów-liderów

Podręcznik dostępny jest na stronie Platformy Rezultatów Projektów Erasmus+.

Strona internetowa:

<https://bemw.awf.katowice.pl/>

ŹRÓDŁA INFORMACJI

- ▼ Komunikaty Narodowej Agencji Programu Erasmus+
- ▼ Zaproszenia do składania wniosków



O programie



Sektory



Jak złożyć
wniosek?



Dla beneficjentów



Komunikaty i
dokumenty NA



Masz pytania?
Zapoznaj się z najczęściej
zadawanymi



.pdf

Handbook on the lump sum funding
model. Key Action 2 - Partnerships for
Cooperation - call 2025



.pdf

Przewodnik dla ekspertów (Guide for
Experts on Quality Assessment
2025), wersja 1, 10 lutego 2025 r.



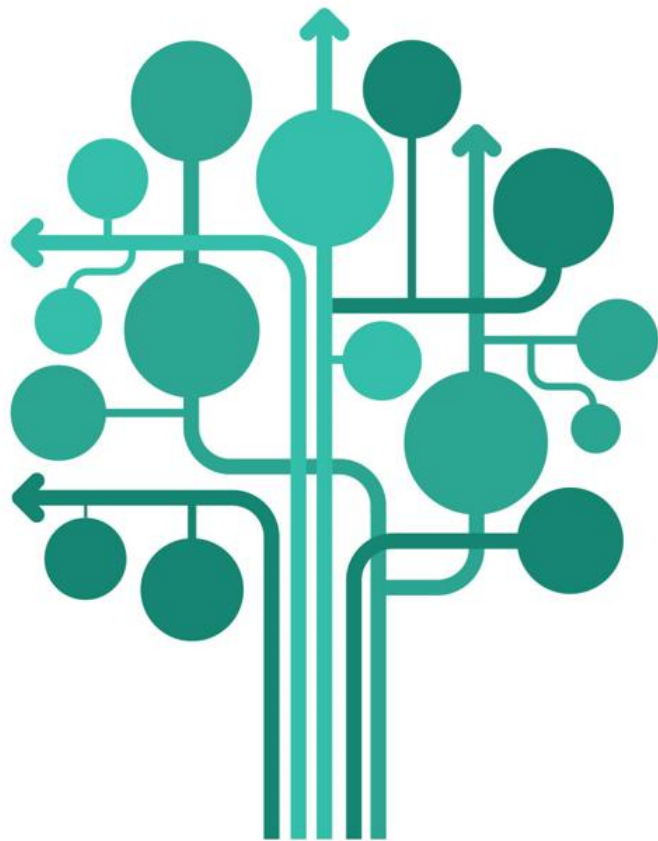
Najbliższe wydarzenia w Akcji 2:
Webinar dot. zasad wnioskowania w Akcji 2: 5 lutego 2026
oraz Dni otwarte: 11, 18 i 25 lutego 2026

Forum Programu Erasmus+
i Europejskiego
Korpusu Solidarności



Jak platforma EPALÉ może pomóc w realizacji projektu?

Karolina Milczarek, Krajowe Biuro EPALÉ



EPALE

Elektroniczna platforma
na rzecz uczenia się
dorosłych w Europie



**Dofinansowane przez
Unię Europejską**

EPALE - Elektroniczna platforma na rzecz uczenia się dorosłych w Europie

[Strona główna](#) [Zapoznaj się](#) [Współpracuj](#) [Ucz się](#) [Moja społeczność](#) [O EPALE](#)

Help & FAQ

Standaryzacja w branży szkoleniowej – między kontrolą a rozwojem

Rozmowa EPALE z Piotrem Piaseckim, prezesem Polskiej Izby Firm Szkoleniowych.

Piotr Maczuga  

[Read more >](#)

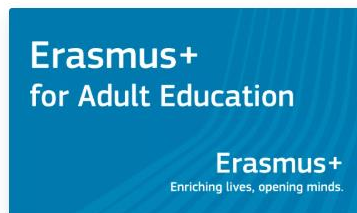
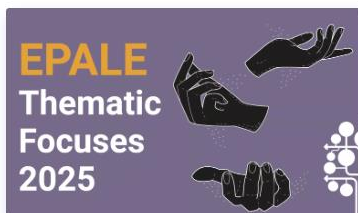


JUBILEUSZOWY WYWIAD EPALE #8

PIOTR PIASECKI I PIOTR MACZUGA



Dofinansowane przez
Unię Europejską





Dołącz

Mamry over 175240 użytkowników

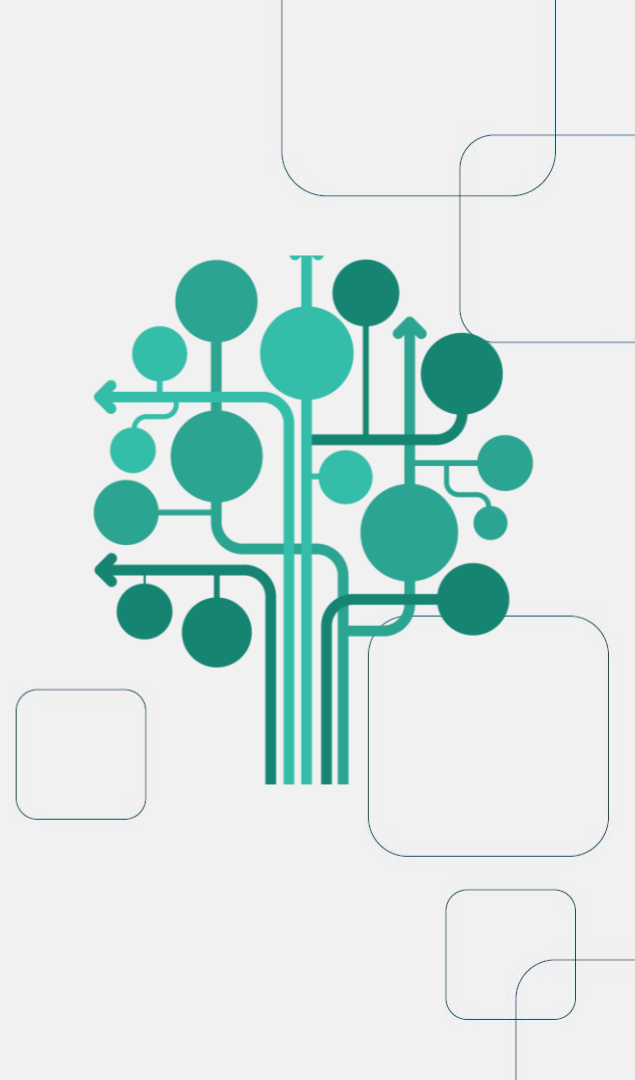
[Dołącz do społeczności](#)

Dlaczego warto korzystać z EPALE?

- nie tylko narzędzie...
- bogata baza wiedzy o uczeniu się osób dorosłych – różnego typu treści w jednym miejscu
- moderowane, aktualne treści
- międzynarodowa społeczność osób zajmujących się edukacją dorosłych
- możliwość nawiązywania kontaktów z ekspertami z różnych obszarów edukacji dorosłych
- bezpieczna przestrzeń do dyskusji, dzielenia się doświadczeniami
- dobrze rozpoznawalna społeczność – 10 lat doświadczeń

Co można znaleźć na EPALE?

Forum Programu Erasmus+
i Europejskiego
Korpusu Solidarności



Najnowsze aktualizacje



ZASOŁ | 13 Styczeń 2026

Technologie immersyjne w edukacji dorosłych - co na to badania

Kilkanaście lat badań nad VR/AR/MR zebrane w jednej publikacji w formie udokumentowanych wniosków i...

Piotr Maczuga 🏆 🌱



Blog | 12 Styczeń 2026

Badanie jest wtedy, kiedy zaczyna się refleksja

Badanie to nie wyłącznie metoda i profesja, lecz przede wszystkim refleksyjna postawa wobec świata...

Bartek Lis 🏆 🌱



ZASOŁ | 12 Styczeń 2026

Sąsiedówka - badania w Blokowisku

Kultura na blokach - raport z badania

Bartek Lis 🏆 🌱



Blog | 11 Styczeń 2026

Inteligentna wieś czyli technologia, ludzie i rozwój lokalny...

Obszary wiejskie w Europie i na świecie stoją dziś przed wieloma wyzwaniami...

Karolina Suska 🏆 🌱



Blog | 9 Styczeń 2026

„Pokolenia to nie problem HR”. O tworzeniu warunków współpracy w zespołach wielopokoleniowych

Cztery pokolenia w jednym miejscu pracy to dziś nie wyjątek, lecz codzienność. Jak zamiast dzielić...

Barbara Habrych 🏆 🌱



Blog | 8 Styczeń 2026

Krajowy Fundusz Szkoleniowy 2026 - wsparcie freelancerów i jednoosobowych działalności trenerów

KFS 2026 otwiera nowe możliwości dla trenerów i edukatorów. Doświadczenia pokazują, że to realne...

Witold Gajda 🏆 🌱

**Forum Programu Erasmus+
i Europejskiego
Korpusu Solidarności**

- ✓ artykuły na blogu
- ✓ aktualności
- ✓ biblioteka materiałów
- ✓ kalendarz wydarzeń

Blog
Dodawanie i przeglądanie wpisów społeczności EPALe

Tematy
Znajdź materiały o określonej tematyce

Aktualności
Najnowsze informacje na temat uczenia się dorosłych

Get Involved
Be part of the Adult Learning Community

Wydarzenia
Nadchodzące wydarzenia i inicjatywy w Europie



Blog | 13 Grudnia 2023

Ekoadasador - ekologia dnia codziennego

Współne warsztaty w duchu zero waste seniorów z Polski i Niemiec. Jasnobudowanie - inspiracje do...

Anna Kozłowska



Blog | 7 Grudnia 2023

Anna Sadowska: Szeptanki opowieści

Pomagam mieszkańcom Gdańska odzyskać głos, przekształcając rodzinne albumy i codzienne wspomnienia w...

Iwona BUK



Wydarzenia | 2 Grudnia 2023

Forum Programu Erasmus+ i EKS już w styczniu!

Najnowsze wnioski do zaprezentacji na spotkaniu w Forum Programu Erasmus+ i Europejskiego Korpusu...

Iwona BUK



Wydarzenia | 31 Grudnia 2023

„Seria Mosty”: książki zaprojektowane uniwersalnie

Marta Sława Karwowska

Forum Programu Erasmus+
i Europejskiego
Korpusu Solidarności

Porady dotyczące planowania projektu

Blog | 18 Grudzień 2025

Projekt szyty na miarę. Dlaczego warto zaczynać od diagnozy potrzeb zamiast pomysłu?

Zaczynasz pracę nad projektem od wstępnego pomysłu na działania? Sprawdź, dlaczego warto poprzedzić ten etap diagnozą potrzeb (i dowiedz się, jak to zrobić).



Jędrzej Szynkowski



ok. 10 minut czytania – polub, linkuj, komentuj!

Zdarzyło Ci się kiedyś mieć dopracowany pomysł i spójny plan, a mimo tego – projekt nie chwycił? Promocja działań wymagała więcej wysiłku niż zazwyczaj, frekwencja była daleka od oczekiwań i brakowało chemii z odbiorcami? Zupełnie, jakby nie doceniali wysiłku, który wkładasz w to, żeby zmienić coś w najbliższej okolicy...

Zaczynanie od pomysłu może być ryzykowne. Zanim zadasz sobie pytanie „jak to zrobić?”, spróbuj odpowiedzieć na inne: „czy to w ogóle jest potrzebne?”. Pomoże Ci w tym diagnoza potrzeb, czyli kluczowy element, od którego warto zacząć tworzenie projektu.

Z tego tekstu dowiesz się:

- dlaczego lepiej zaczynać od potrzeb niż rozwiązań
- jakie ryzyko kryje się w pytaniu „czego potrzebujesz?”
- co mają do zaoferowania poszczególne narzędzia diagnozy
- jak ożywić badanie potrzeb z wykorzystaniem metod partycypacyjnych
- na jakich etapach szczególnie warto rozmawiać z odbiorcami projektu.



Porady dotyczące ewaluacji



Blog 31 Marzec 2022

Ewaluacja końcowa, czyli jak rzetelnie podsumować efekty projektu

Beata Cieżka



Blog 14 Marzec 2022

Ewaluacja bieżąca i okresowa, czyli jak i po co robić ewaluację w trakcie projektu

Beata Cieżka



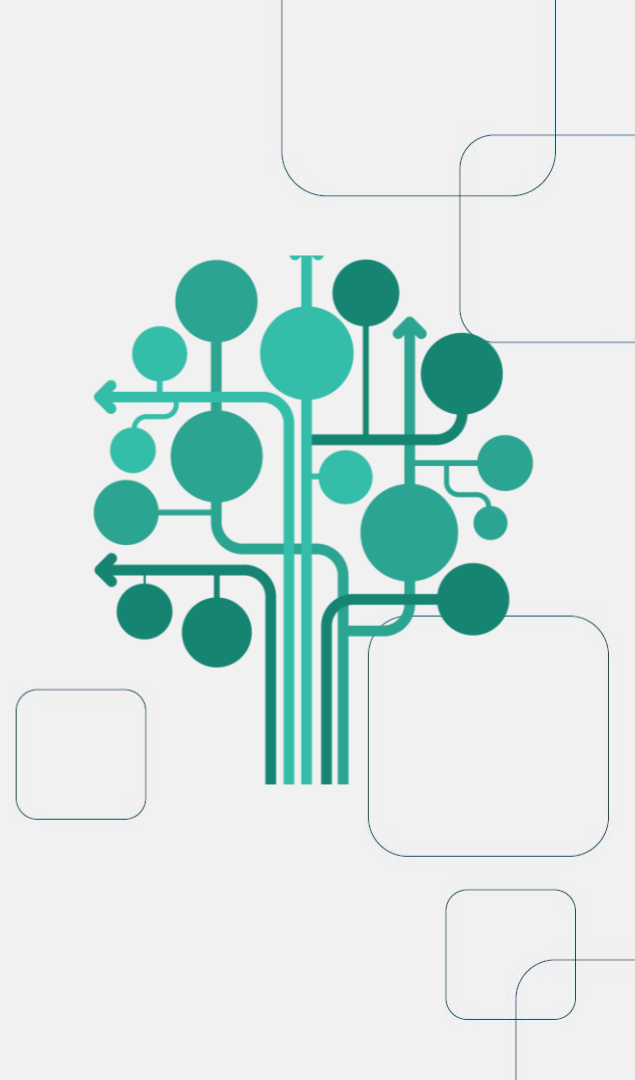
Blog 21 luty 2022

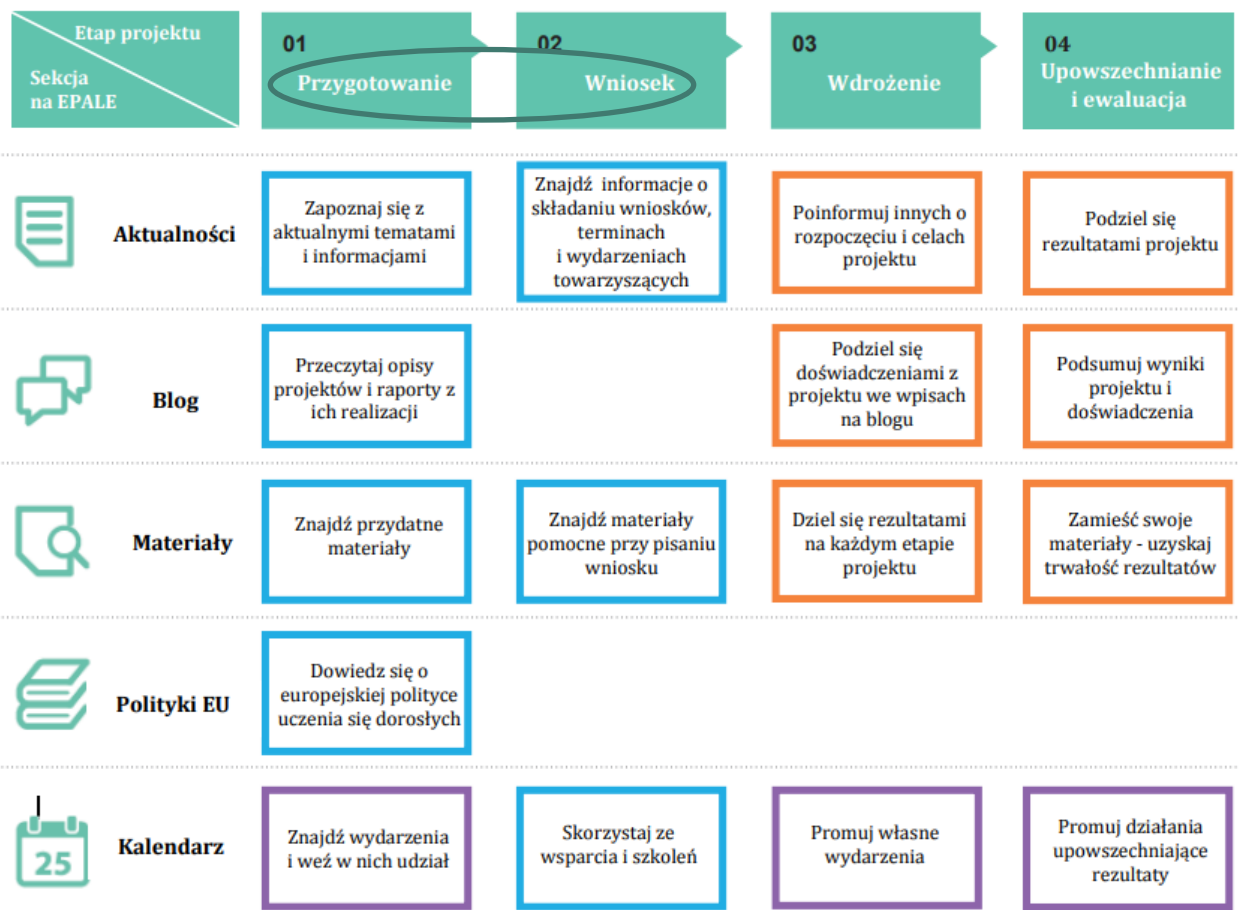
Ewaluacja ex-ante, czyli słowo o tym, jaką ewaluację warto zrobić przed lub na początku projektu

Beata Cieżka

Jak wykorzystywać EPALE na różnych etapach realizacji projektu?

Forum Programu Erasmus+
i Europejskiego
Korpusu Solidarności







Grupy dyskusyjne

Wymieniaj pomysły i kontaktuj się z osobami o podobnych poglądach

Dyskutuj o nowościach, pomysłach w swoich obszarach zainteresowań



Zamknięte grupy dyskusyjne

Przygotuj wniosek wspólnie z partnerami

Używaj zamkniętych grup do zarządzania projektami i udostępniania dokumentów

Zaplanuj wspólnie z partnerami wdrożenie i upowszechnianie rezultatów



Baza partnerów

Znajdź partnerów do projektu

Znajdź partnerów do kolejnych projektów



Dyskusje online

Daj się poznać - dyskutuj na aktualne tematy

Podziel się swoją wiedzą

Prezentuj i upowszechniaj projekt i jego rezultaty



EPALE - Facebook i LinkedIn

Zawsze bądź na bieżąco

Dowiedz się pierwszy o konkursach wniosków i spotkaniach informacyjnych

Docieraj do większej liczby użytkowników, aktywnie działając w mediach społecznościowych

Do upowszechniania używaj mediów społecznościowych EPALE



Wykorzystaj dostępną wiedzę



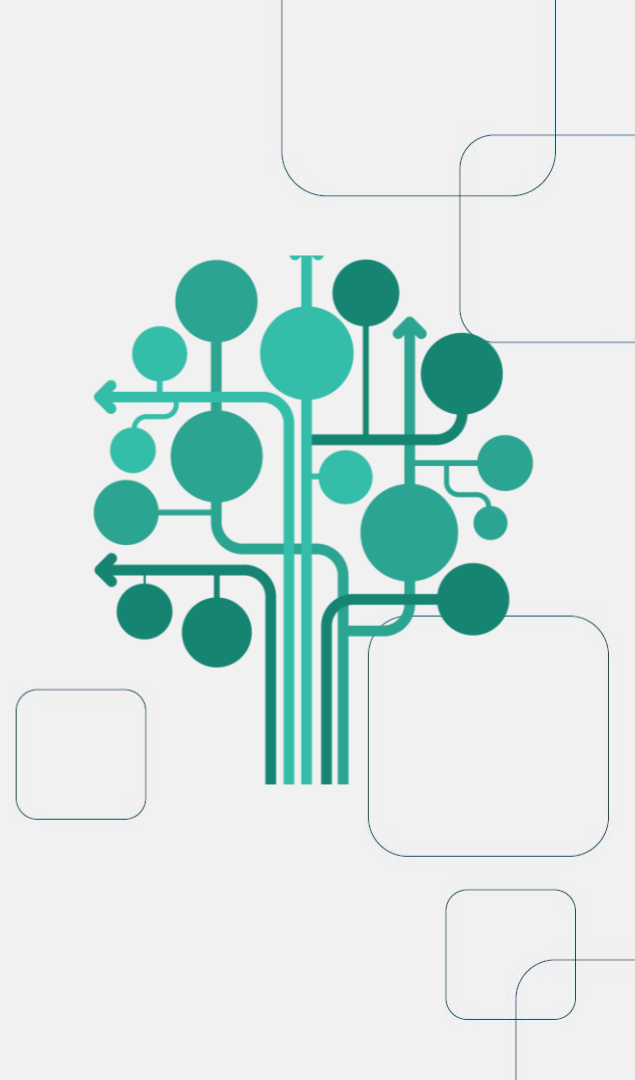
Nawiąż kontakt z największą europejską społecznością edukacji dorosłych



Uzupełnij profil i zwiększ swoją widoczność

Jak na EPALE znaleźć organizację goszczącą?

Forum Programu Erasmus+
i Europejskiego
Korpusu Solidarności



Wyszukiwarka partnerów

[Widok](#) [Wersje](#) [Tłumaczenia](#)



[EPALE](#) > [Współpracuj](#) > Wyszukiwarka partnerów

Wyszukiwarka partnerów

Dziel się pomysłami i korzystaj z możliwości nawiązywania szerszych kontaktów z osobami lub organizacjami poprzez wyszukiwarkę partnerów na EPALE.

[Zobacz więcej](#) →



Zarejestruj organizację

Wszystkie organizacje muszą być zarejestrowane w bazie partnerów EPALE przed wypełnieniem tego formularza. Możesz zarejestrować swoją organizację tutaj.

[Dodaj organizację](#) →



Zamieść ogłoszenie o poszukiwaniu partnera

Możesz zamieścić ogłoszenie opisujące, jakich partnerów szukasz.

[Zamieść ogłoszenie](#) →



Przeszukaj ogłoszenia o poszukiwaniu partnerów

Możesz użyć wyszukiwarki, aby zapoznać się z ogłoszeniami innych organizacji.

[Szukaj ogłoszeń](#) →

**Forum Programu Erasmus+
i Europejskiego
Korpusu Solidarności**

Search for a Partnership

 Szukaj partnerów do projektów

Szukaj partnerów do projektów

Filtruj

Organizacje poszukujące partnerów w moim kraju

Prosimy wybrać

Typ ogłoszenia

Prosimy wybrać

Rodzaj działania

Prosimy wybrać

Prosimy wybrać

Job-shadowing

Group mobility of adult learners

Hosting teachers and educators in training

Individual learning mobility of adult learners

Teaching or training assignments

Prosimy wybrać

☐ Only posts by accredited organisations

Ważne od

Prosimy wybrać



Looking for KA220 projects to participate

Erasmus+ Cooperation partnership (Key Action 2)

Hiszpania 

We are Mediterráneo Culinary Center, a VET center in Valencia (Spain), specializing in cooking and nutrition, and we also work in adult education.

Rozpoczęta przez Enrique Meseguer Fece | Opublikowana 5 hours temu

We need to host

Erasmus+ mobility activities (Key Action 1)

Turcja 

We are looking Host Organization.

Rozpoczęta przez Çiğli Halk Eğitimi Merkezi | Opublikowana 18 hours temu

A Digital Solution for Physical and Sports Activities in the Absence of School Facilities

Erasmus+ Cooperation partnership (Key Action 2)

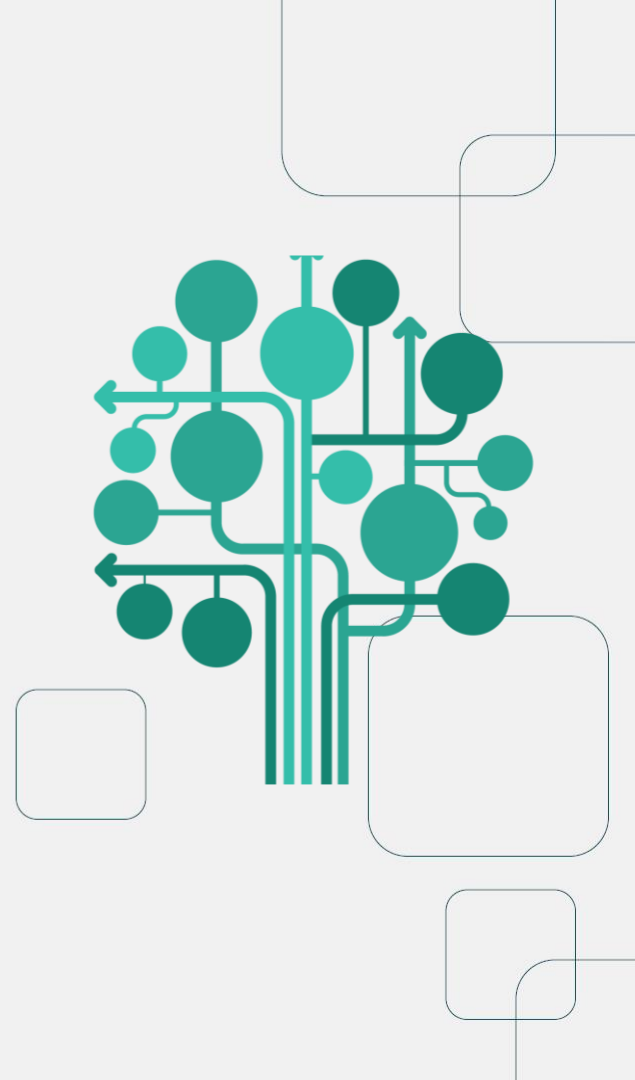
Włochy 

In Europe, young students increasingly face challenges in accessing school facilities designated for physical and sports activities. Following a thorough analysis of the needs, requirements, and characteristics of the students, our aim is to develop an app that provides structured physical activities to ensure proper development of coordinative and conditional abilities, as well as an introduction to sports practice. After the app's creation, professional staff will be trained to manage the planning of activities conducted through the app and guide students in its use. Finally, a series of pilot studies on the educational activities facilitated by the app will enable monitoring and evaluation of the results. This process aims to improve the app, refine its content, and ensure the sustainability of the project.

Rozpoczęta przez Francesco Peluso Cassese  | Opublikowana 21 hours temu

Jak na EPALE znaleźć wydarzenie edukacyjne?

Forum Programu Erasmus+
i Europejskiego
Korpusu Solidarności





EPALE - Elektroniczna platforma na rzecz uczenia się dorosłych w Europie

Strona główna Zapoznaj się ▾ Współpracuj ▾ Ucz się ▾ Moja społeczność ▾ O EPALE ▾

🗨️ Help & FAQ



Blog

Doświadczenia i pomysły członków społeczności EPALE



Tematy

Znajdź materiały o określonej tematyce



Aktualności

Najnowsze informacje na temat uczenia się dorosłych



Get Involved

Be part of the Adult Learning Community



Wydarzenia

Nadchodzące wydarzenia i inicjatywy w Europie

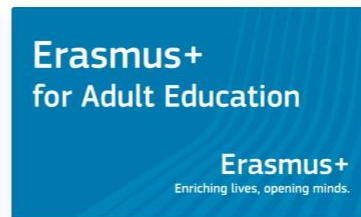


Mikropoświadczenia a idea uczenia się przez całe życie

Czym są mikropoświadczenia?

Ślawomir Szymczak

Read more >



Wydarzenia

Dodaj wydarzenie

Witamy w nowym kalendarzu EPALE! Narzędzie zostało stworzone i uruchomione z myślą o użytkownikach. Zamieszczane będą tutaj informacje o ważnych wydarzeniach dotyczących uczenia się dorosłych oraz o możliwościach udziału w szkoleniach i konferencjach w całej Europie, skierowanych do specjalistów ds. edukacji dorosłych. Wraz z rozwojem EPALE przybywać będzie wydarzeń w kalendarzu.

[Zobacz więcej →](#)

Filtruj

Kraj

Wszystkie kraje

Język

Wszystkie języki

Theme

Wszystkie tematy

Grupa docelowa

Wybierz

Wybierz datę

Proszymy wybrać

Attending Fee

- ☐ Bezpłatne
☐ Płatne

Typ wydarzenia

- ☐ Training and workshops
☐ Conferences and summits
☐ Info days
☐ Partner meetings
☐ Public debates
☐ Competitions and award ceremonies
☐ Political meetings
☐ Campaign launches
☐ Exhibitions
☐ Expert meetings
☐ Visits
☐ Course

12
gru
2024

Ongoing
Mesa Redonda IA-Educación-Arte
📍 Hiszpania, Madrid

¿Cómo humanizar y democratizar la IA?

12
gru
2024

Nadchodzące
Diskusia: Akú úlohu zohrajú odbory pri ochrane whistleblowerov?
📍 Slovacja, Bratislava

Transparency International Slovensko organizuje diskusiu o ochrane whistleblowerov nielen z pohľadu zamestnancov, ale aj zamestnávateľov. Prečo je...

13
gru
2024

Nadchodzące
Seminar de schimb de cunoștințe Cedefop-ETF
☐ Remote Event

Cedefop va găzdui seminarul de partajare a cunoștințelor Cedefop-European Training Foundation, vineri, 13 decembrie 2024. Seminarul se va concentra pe...

13
gru
2024

Nadchodzące
XII Encontro de Instituições e Unidades de eLearning do Ensino Superior: Dataficação da Educação
☐ Remote Event

A partir de Santarém, este evento irá promover a reflexão sobre a Dataficação da Educação.

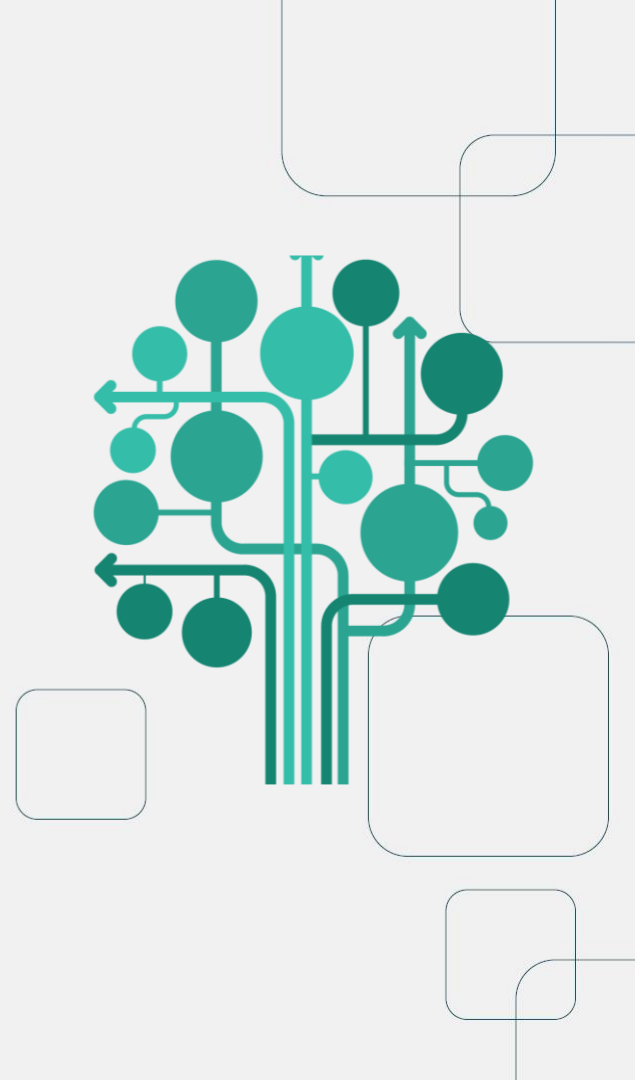
13
gru
2024

Nadchodzące
Teadusklubi mitterformaalõpeest
📍 Estonia, Tallinn

Tallinna Ülikool ja Eesti Noorsootõotajate Kogu kutsuvad osalema teadusklubis

EPALE jako przestrzeń upowszechniania rezultatów

Forum Programu Erasmus+
i Europejskiego
Korpusu Solidarności



Klimat na czytanie

Czytanie książek jest fundamentem edukacji – nie ma co do tego żadnych wątpliwości.

Aleksandra ZAWAŁSKA-HAWEL

ok. 8 minut czytania – polub, linkuj, komentuj!

Od długiego już czasu w Europie utrzymuje się niski wskaźnik osób czytających, zwłaszcza wśród dorosłych. Aby poprawić ten stan, ważną rolę do spełnienia mają biblioteki gromadzeniem i udostępnianiem zbiorów, część z nich prowadzi również szereg działań włączających, edukacyjnych i rozwojowych dla różnorodnych grup odbiorców.

Jedną z nich jest Biblioteka w Zorach, która w okresie 01.08.2024 – 31.10.2025 realizowała międzynarodowy projekt „Klimat na czytanie” dofinansowany ze środków Ko tym przeoszczędzieli byli:

- Miejska Biblioteka Publiczna w Zorach im. Ottona Sterna (koordynator projektu),
- Biblioteka Miejska i Uniwersytecka w Osijeku (Gradska i sveučilišna knjižnica Osijek), Chorwacja,
- Biblioteka Okręgowa dla Innländet w Hamar (Innländet Fylkesbibliotek), Norwegia,
- Biblioteka Miejska w Lublanie (Mestna knjižnica Ljubljana), Słowenia.

Projekt uzupełnia i rozwija dotychczasową działalność bibliotek, podejmując ważny temat upowszechniania czytelnictwa wśród osób dorosłych w kontekście rosnącego a kompetencji kluczowych. Oprócz wymiany doświadczeń w międzynarodowej grupie projektowej, zaplanowaliśmy opracowanie niebanalnych dróg dotarcia do zidentyfikow sporadycznie. Należą do nich np. mężczyźni, osoby o niskim dochodach czy niskim wykształceniu, seniorzy, osoby z dysleksją oraz imigranci. Realizując projekt, chcieliśm



**Forum Programu Erasmus+
i Europejskiego
Korpusu Solidarności**



ZASOŁ | 30 Październik 2025

Podręcznik „Edukacja w zakresie ograniczania marnowania żywności”

Aleksandra Jasińska



Szukasz inspiracji do prowadzenia warsztatów, które łączą tematykę jedzenia, zero waste i działań lokalnych? Poznaj projekt COOK WISE i sięgnij po bezpłatne, gotowe narzędzia edukacyjne!

W odpowiedzi na rosnące wyzwania związane z marnowaniem żywności, zmianami klimatu i potrzebą promowania gospodarki o obiegu zamkniętym (GOZ), powstały **nowoczesne, bezpłatne materiały szkoleniowe dla trenerów i edukatorów dorosłych**. To konkretna propozycja dla tych, którzy **działają lokalnie**, uczą poprzez **warsztaty, spotkania i działania społeczne**, i szukają wartościowych zasobów do pracy z grupami.

Nie musisz być ekspertem od ekologii – wystarczy, że chcesz działać i masz kontakt z ludźmi. Z materiałami COOK WISE pomożesz swojej społeczności **uczyć się mądrzej, jeść świadomiej i działać z sensem**.

Co znajdziesz w materiałach COOK WISE?

Podręcznik składający się z 5 modułów. Tematy obejmują m.in.:

- gospodarkę o obiegu zamkniętym w przedstawioną kontekście systemów żywnościowych
- redukcję marnowania żywności w gospodarstwach domowych
- dietę planetarną – jako propozycję dla osób, które szukają sposobu żywienia zrównoważonego ekologicznie
- metody do zmian zachowań konsumpcyjnych
- sposoby na działania lokalne i kampanie społeczne w duchu zero waste.

Każdy z modułów zawiera:

- przystępnie podaną wiedzę teoretyczną
- pytania kontrolne i quizy
- ćwiczenia indywidualne i grupowe
- scenariusze aktywności warsztatowych
- przykłady dobrych praktyk i działań lokalnych.

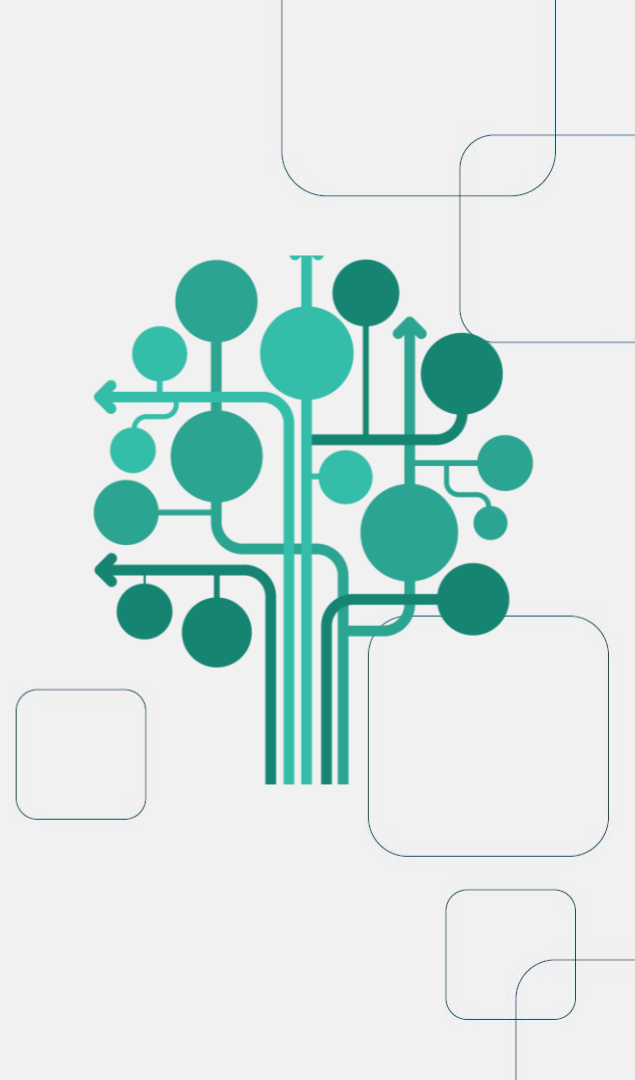
Dla kogo są te materiały?

- Trenerów i trenerek pracujących z dorosłymi
- Edukatorów ekologicznych i społecznych
- Animatorów kultury i liderów lokalnych
- Organizacji prowadzących warsztaty, kampanie i działania edukacyjne



Co więcej może zaoferować EPAL?

Forum Programu Erasmus+
i Europejskiego
Korpusu Solidarności





Forum Programu Erasmus+
i Europejskiego
Korpusu Solidarności

● PODCAST EPALE

Nowy cykl
podcastów EPALE
o edukacji dorosłych



EPALE

Polska



Przy wsparciu
programu Erasmus+
Unii Europejskiej

ROZMOWA EPALE

Siła gier w szkoleniach. Jak grać,
by skutecznie uczyć?

13 grudnia 2024 r, godz. 11.00



Współfinansowane przez
Unię Europejską

Urszula Rudzka-Stankiewicz, Lidia Mirowska, Sławomir Łais

WEBINARIA

EPALE

Elektroniczna platforma
na rzecz uczenia się
dorosłych w Europie

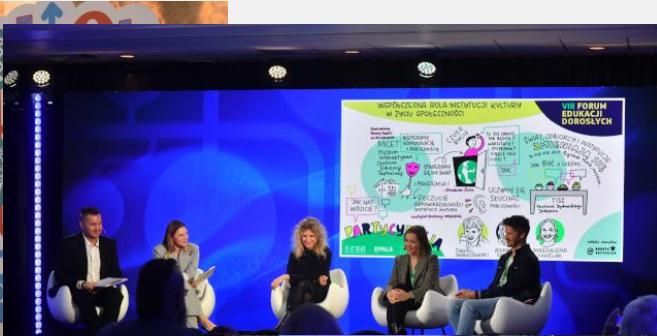
SEMINARIUM EPALE

Edukacja włączająca
w praktyce.
Inspiracje
dla edukatorów



Współfinansowane przez
Unię Europejską





Dorosłych

20 listopada 2019 r., Warszawa



SKONTAKTUJ SIĘ Z NAMI!



<https://epale.ec.europa.eu/pl>
epale@frse.org.pl
karolina.milczarek@frse.org.pl



22 46 31 063



Krajowe Biuro EPALE, Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji
Aleje Jerozolimskie 142A, 02-305 Warszawa

Polub nasze strony, śledź i udostępniaj posty!



EPALE Polska



EPALE Polska

Pytania uczestników? Odpowiedzi Narodowej Agencji!

Dziękujemy za uwagę