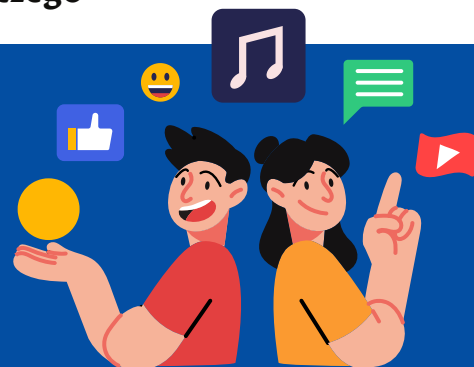


Pod lupą...

Newsletter Zespołu Analityczno-Badawczego



PRACA Z MŁODZIEŻĄ W ŚWIECIE CYFROWYM



Cyfryzacja w pracy z młodzieżą, czyli wykorzystanie technologii i narzędzi cyfrowych, staje się obecnie kluczowa dla skutecznego prowadzenia i rozwijania działań w ramach programów młodzieżowych Erasmus+.

Priorytety programu Erasmus+



Transformacja cyfrowa



Środowisko i walka ze zmianą klimatu



Włączenie i różnorodność



Uczestnictwo w życiu demokratycznym, wspólne wartości i aktywność obywatelska

Na podstawie międzynarodowego raportu RAY-DIGI opracowane zostały wnioski dotyczące pracy z młodzieżą w świecie cyfrowym.



Na czym polega cyfrowa praca z młodzieżą?

Projekty wykorzystujące technologie cyfrowe dobrze wpisują się w cele i metody nieformalnej edukacji, ponieważ łączą rozwijanie relacji, koncentrację na potrzebach młodych ludzi i elastyczność w uczeniu się. Dzięki temu cyfryzacja i nieformalne uczenie się wzajemnie się uzupełniają i tworzą angażujące, elastyczne środowisko rozwoju.

Cyfrowa praca z młodzieżą często kojarzy się z aktywnościami online. Jednakże równie ważna, a często bardziej skuteczna, jest ta, która dzieje się poza siecią w realnych interakcjach z wykorzystaniem technologii. Młodzi ludzie i praktycy pracujący z młodzieżą angażują się dzięki temu w technologie cyfrowe poprzez praktyczne i twórcze aktywności. Doświadczenia nabywane w grupie, takie jak wspólne gry czy nagrywanie podcastów, pokazują, że łączenie świata cyfrowego z rzeczywistym jest kluczowym elementem sukcesu.

Cyfrowa praca z młodzieżą nie polega na digitalizacji wszystkiego, lecz na efektywnym łączeniu podejść analogowych i cyfrowych, aby osiągnąć cele projektu.

(respondent z Niemiec)



Cyfrowa praca z młodzieżą to nie tylko korzystanie z technologii, ale także rozwijanie krytycznego myślenia, świadomości i rozumienia narzędzi cyfrowych. Kompetencje cyfrowe są definiowane jako połączenie umiejętności, wiedzy i postaw.

Projekt wyróżniał się swoim kompleksowym podejściem, skupiając się na umiejętnościach cyfrowych, krytycznym myśleniu wobec treści cyfrowych oraz bezpieczeństwie cyfrowym.

Wykraczał poza samo korzystanie z narzędzi cyfrowych do komunikacji.

(respondent z Grecji)



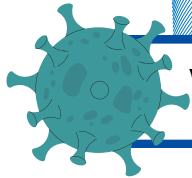
Znaczenie cyfrowej pracy z młodzieżą

Cyfrowa praca z młodzieżą przyciąga zarówno młodych ludzi, jak i edukatorów młodzieżowych, ponieważ wykorzystuje środowisko i narzędzia, które są już naturalną częścią codziennego życia młodzieży. Podobnie jak w tradycyjnej pracy z młodzieżą, ważną rolę odgrywają tu budowanie relacji, wspólne działania i tworzenie przestrzeni do rozwoju. Technologie cyfrowe motywują do zaangażowania, bo są bliskie doświadczeniom i potrzebom młodych ludzi.

Jak jeden z uczestników badania [wspomniat], gdyby nie możliwość korzystania z technologii, nie zostałby w ogóle w centrum dla młodzieży na samym początku.

(respondent z Litwy)





Wpływ pandemii COVID-19 na cyfrową pracę z młodzieżą

Pandemia COVID-19 była przełomem, a przejście do pracy online odpowiedzią na kryzys. W tym czasie wielu edukatorów po raz pierwszy zetknęło się z technologiami cyfrowymi w pracy z młodymi ludźmi. Dziś wyzwaniem jest znalezienie równowagi. Z jednej strony zapewnienie młodzieży dostępu do narzędzi cyfrowych i rozwijanie ich kompetencji, z drugiej organizowanie bezpośrednich spotkań, ponieważ młodzi ludzie i pracownicy młodzieżowi cenią sobie taką formę kontaktu. Pandemia wywołała również problem cyfrowego zmęczenia, które jest dużym wyzwaniem dla tego rodzaju pracy.

Głównym czynnikiem, który skłonił nas do cyfryzacji, była pandemia. Gdy w czasie pandemii dostrzeżliśmy korzyści płynące z cyfryzacji, chcieliśmy ją kontynuować.

(respondent z Turcji)



Po pandemii koronawirusa młodzi ludzie są bardziej zainteresowani kontaktami bezpośrednimi niż pracą cyfrową. Projekty muszą to uwzględniać.

(respondent z Niemiec)



Najsukuteczniejsze praktyki w cyfrowej pracy z młodzieżą

Skuteczna cyfrowa praca z młodzieżą opiera się na:



skupieniu na postawach i wartościach charakterystycznych dla nieformalnej edukacji młodzieży,



wykorzystaniu technologii cyfrowych dla celów nieformalnej pracy z młodzieżą,



przeniesieniu elementów edukacji nieformalnej młodzieży do środowisk cyfrowych.

Młodzi ludzie wolą rozwijać swoje kompetencje cyfrowe w centrum młodzieżowym niż w domu czy w szkole, ponieważ otrzymują tam wystarczające wsparcie od pracowników młodzieżowych i rówieśników.

(respondent z Litwy)



Cyfrowa praca z młodzieżą powinna odnosić się do codziennej cyfrowej rzeczywistości młodych ludzi, ale jednocześnie oferować im coś więcej. Młodzież szczególnie ceni sobie dostęp do technologii cyfrowych, możliwość zdobycia nowych umiejętności oraz świadome korzystanie z narzędzi cyfrowych.

Korzystaliśmy z YouTube'a i Facebooka w sposób, w jaki nie używamy ich na co dzień. Nigdy wcześniej nie zrobiłem profesjonalnego wideo, a tutaj nie tylko je stworzyliśmy, ale też opublikowaliśmy w sieci, by mogła je zobaczyć szersza publiczność. To było moje pierwsze wideo, które dotarło do tak wielu osób.

(respondent z Polski)



Przeszkody w realizacji pracy z młodzieżą

Wprowadzenie cyfrowego wymiaru do pracy z młodzieżą wymaga inwestycji w infrastrukturę cyfrową oraz nowych długoterminowych form finansowania. Dużym wyzwaniem jest również niedobór wykwalifikowanych edukatorów, którzy posiadaliby odpowiednie umiejętności cyfrowe i swobodnie je stosowali.

Organizacje zajmujące się pracą z młodzieżą nie są wystarczająco cyfrowe dla tego pokolenia. Wszyscy zaangażowani w pracę z młodzieżą wciąż mają wiele do nauczenia się.

(respondent z Niemiec)



Skuteczne podejście do cyfrowej pracy z młodzieżą wymaga ciągłego doskonalenia kompetencji pracowników młodzieżowych oraz rozbudzania ich zainteresowania nowymi technologiami.



(respondent z Litwy)

Jedną z przeszkód był ograniczony budżet, który nie był wystarczający, aby rozwinąć rozwiązania w pełni ich potencjału.

(respondent z Litwy)



Niechęć edukatorów do cyfrowej pracy z młodzieżą wynika nie tylko z niepewności w obsłudze technologii. Obawiają się oni również, że cyfrowe narzędzia osłabiają kluczowe elementy pracy, takie jak budowanie relacji, zaufania oraz zapewnianie inkluzywności.

Pracownicy młodzieżowi wyrazili obawę przed utratą kontaktu międzyludzkiego w [cyfrowej] pracy z młodzieżą.

(respondent z Estonii)



Młodzi ludzie wskazują na potrzebę wsparcia w nabywaniu umiejętności pracy z danymi, ochronie prywatności, bezpieczeństwie oraz cyfrowym dobrostanie. Jednakże te aspekty nie są wystarczająco uwzględnione w europejskich programach na rzecz młodzieży.

Bezpieczeństwo cyfrowe i prywatność są warunkiem wstępnym pozytywnych doświadczeń w sieci.



(raport międzynarodowy)



CZYM JEST BADANIE RAY-DIGI?

RAY DIGI to międzynarodowy projekt, który ma na celu zbadanie wymiarów cyfryzacji w europejskich programach młodzieżowych.

KIEDY I GDZIE BYŁO REALIZOWANE?



Badanie zostało przeprowadzone w latach 2022-2024. Wzięły w nim udział następujące kraje (partnerzy badania RAY-DIGI): Belgia (region Flandria), Czechy, Estonia, Finlandia, Grecja, Islandia, Litwa, Malta, Niemcy, Polska, Portugalia, Rumunia, Słowenia, Turcja, Włochy.



KTO BRAŁ W NIM UDZIAŁ?

W ramach badania przeprowadzono 64 zogniskowane wywiady grupowe (FGI) z przedstawicielami młodzieży oraz pracowników organizacji, których projekty uważane są za dobre praktyki. W wywiadach skupiono się m.in. na motywacji i inspiracjach, doświadczeniach, czynnikach sukcesu oraz wizji cyfrowej pracy z młodzieżą.

RAPORT



Zapraszamy do zapoznania się z międzynarodowym raportem z badania!

Wszystkie cytaty pochodzą z raportu „RAY_DIGI Research Report”.

Chcesz wiedzieć więcej?
Napisz do nas: zab@frse.org.pl

Erasmus+



UNIA EUROPEJSKA

Opracowanie merytoryczne: Marta Pawelczyk
Opracowanie graficzne: Monika Mokrzycka



Dofinansowane przez
Unię Europejską