

Doświadczenia młodych uczestników projektów Erasmus+ pokazują, że mobilności edukacyjne mogą stanowić przestrzeń rozwoju osobistego, międzykulturowego i społecznego.

Wyniki polskiej edycji badania RAY-MON ujawniają, co motywuje młodzież do udziału w programie, jakie kompetencje i postawy rozwijają dzięki projektom oraz z jakimi barierami się mierzą.

### Priorytety programu Erasmus+



Transformacja cyfrowa



Środowisko i walka ze zmianą klimatu



Włączenie i różnorodność

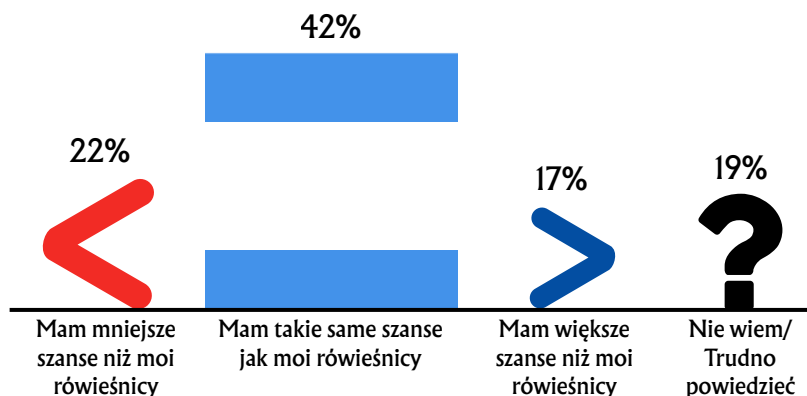


Uczestnictwo w życiu demokratycznym, wspólne wartości i aktywność obywatelska

### Bariery i doświadczenia dyskryminacyjne

Możliwość zdobywania nowych doświadczeń nie jest jednak taka sama dla wszystkich. Dane z polskiej edycji badania RAY-MON dostarczają istotnych informacji na temat barier i doświadczeń dyskryminacyjnych, z którymi mierzy się młodzież uczestnicząca w projektach Erasmus+.

Wykres 1. Postrzeganie możliwości życiowych przez uczestników projektów mobilności\* (n=1201)



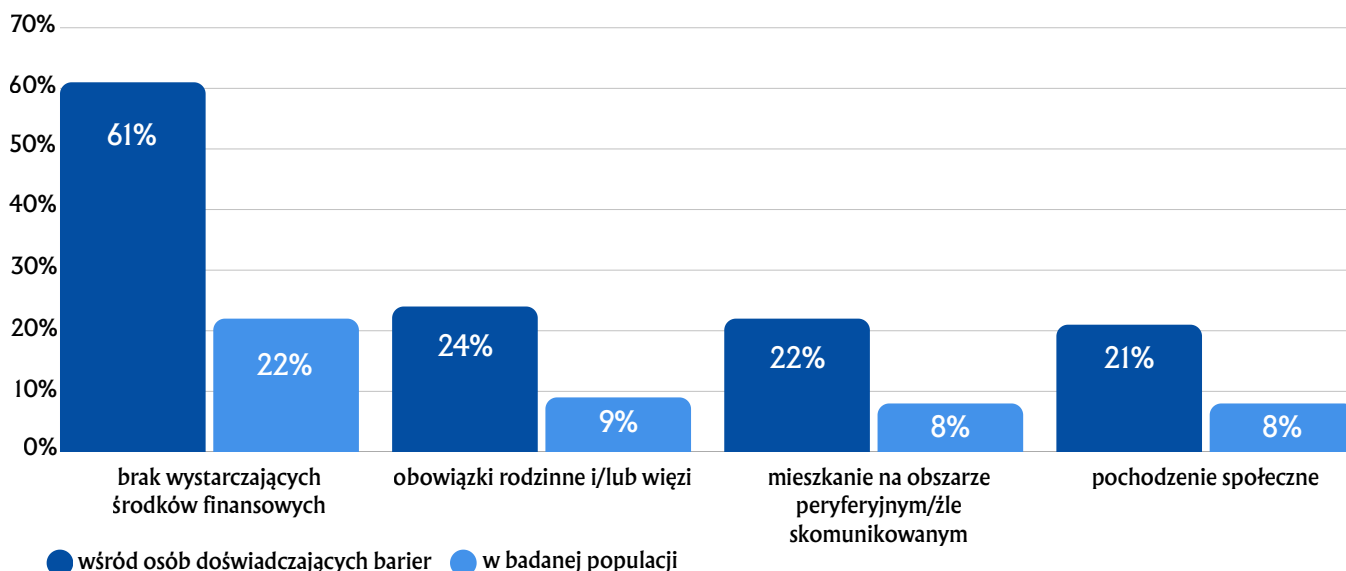
Ponad 22% uczestników uważa, że ma mniejsze szanse niż rówieśnicy. Postrzegają siebie jako osoby o ograniczonym potencjale w porównaniu z innymi, a to może wpływać na ich decyzje o uczestnictwie w projektach oraz na sposób, w jaki korzystają z oferowanych możliwości.

Ponad jedna trzecia respondentów (36%) zadeklarowała, że mierzy się z barierami utrudniającymi wykorzystanie ich pełnego potencjału osobistego, tzn. osoby te wskazują na czynniki strukturalne i społeczne mogące ograniczać dostępność programu Erasmus+.

\*Odpowiedzi znajdujące się na wykresie ograniczone zostały do czterech najczęściej wskazywanych z listy.

Wśród najczęściej wskazywanych barier dominują kwestie ekonomiczne: brak wystarczających środków finansowych został wskazany przez 22% całej badanej populacji, a wśród osób doświadczających barier, aż 61% uznało tę przeszkodę za kluczową. To potwierdza, że sytuacja materialna pozostaje jednym z głównych czynników wykluczających młodzież z pełnego uczestnictwa w życiu społecznym. Spośród innych istotnych, choć rzadziej wskazywanych czynników badani wyróżniają m.in. obowiązki rodzinne, mieszkanie na obszarze peryferyjnym lub źle skomunikowanym oraz pochodzenie społeczne.

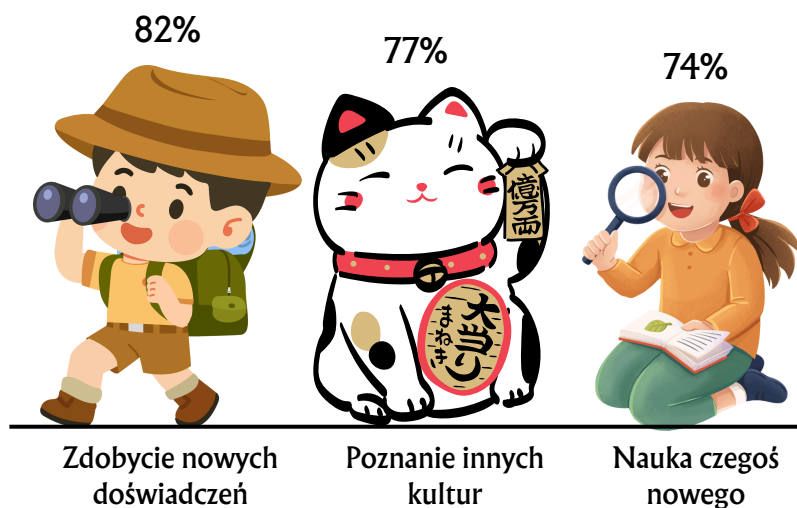
Wykres 2. Czynniki ograniczające potencjał młodzieży\* (n=1201)



### Motywacje uczestników do udziału w programie

Wyniki polskiej edycji badania RAY-MON pokazują, że młodzież uczestnicząca w projektach Erasmus+ kieruje się głównie potrzebą rozwoju osobistego i międzykulturowego. Najczęściej wskazywanym powodem udziału w programie było zdobycie nowych doświadczeń, co zadeklarowało 82% respondentów.

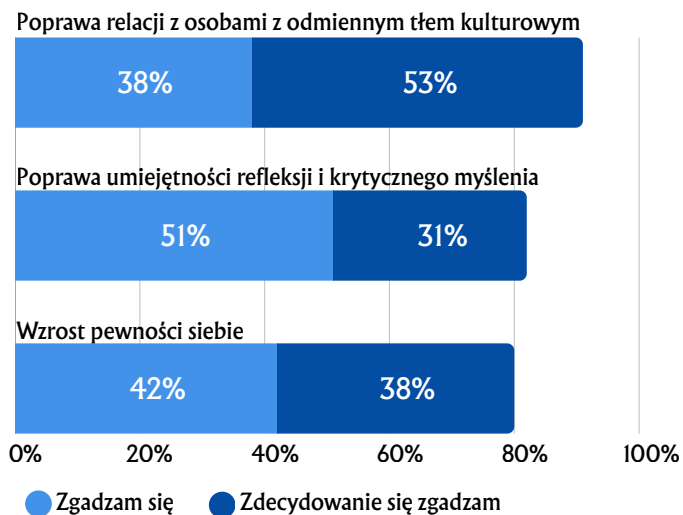
Wykres 3. Powody uczestnictwa w projektach mobilności\* (n=1201)



Ten wynik potwierdza, że projekty mobilności są postrzegane jako przestrzeń eksploracji otwierająca młodym ludziom dostęp do możliwości, które wykraczają poza codzienne środowisko edukacyjne czy społeczne. Bardzo wysoki odsetek osób wskazujących na chęć poznania innych kultur (77%) oraz naukę czegoś nowego (74%) wskazuje, że mobilność traktowana jest jako okazja do poszerzenia horyzontów i zdobycia wiedzy w sposób nieformalny.

\*Odpowiedzi znajdujące się na wykresie ograniczone zostały odpowiednio do czterech oraz trzech najczęściej wskazywanych z listy.

Wykres 4. Wpływ uczestnictwa w projekcie na kompetencje społeczne\* (n=376)



Wyjazdy spełniają oczekiwania wskazane przez uczestników. Prawie wszyscy respondenci (91%) zgadzają się\*\* ze stwierdzeniem dotyczącym poprawy relacji z osobami z odmiennym tłem kulturowym. Warto zauważyć, że większość (53%) zaznaczyła w tym pytaniu odpowiedź „zdecydowanie się zgadzam”. Wiele osób (82%) uznało także, że wzrosła ich umiejętność refleksji i krytycznego myślenia. Wyjazdy zwiększyły także pewność siebie u 80% badanych.

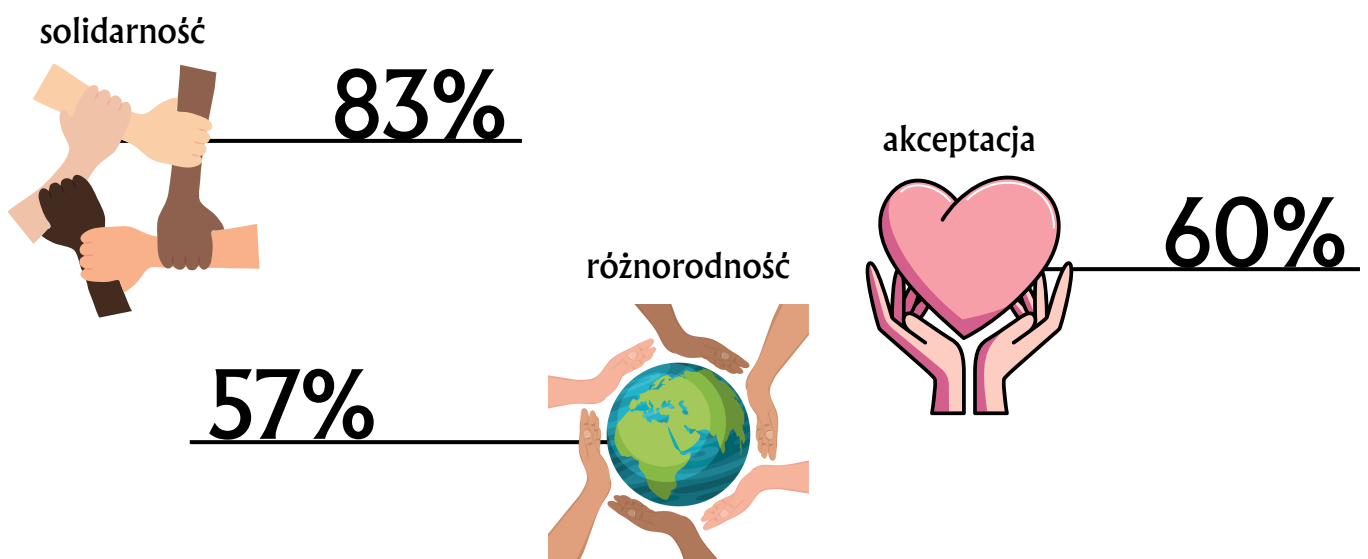


### Obszary wiedzy rozwijane w trakcie projektu

Udział w projektach mobilności Erasmus+ ma wyraźny wpływ na rozwój kompetencji społecznych młodych ludzi, a także na ich postawy wobec różnorodności i dyskryminacji.

Uczestnicy projektów najczęściej wskazywali, że w trakcie projektu zrozumieli, czym jest solidarność międzyludzka. Odpowiedź tę wskazało aż 83% osób. Kolejne obszary, w których zgodnie z deklaracjami młodych osób nastąpił przyrost wiedzy, to akceptowanie innych (60%) oraz różnorodność (57%).

Wykres 5. Obszary wiedzy rozwijane w trakcie projektu (n=185)



\*Skumulowany odsetek odpowiedzi „zdecydowanie się zgadzam” oraz „zgadzam się”.

\*\*Odpowiedzi znajdujące się na wykresach ograniczone zostały odpowiednio do czterech i trzech najczęściej wskazywanych z listy.

# O badaniu



## Czym jest badanie RAY-MON?

Projekt RAY-MON (Research-based Analysis and Monitoring of Erasmus+ Youth) to międzynarodowy projekt badawczy, który ma na celu analizę i monitorowanie mobilności realizowanych w ramach sektora Młodzież.

## Gdzie było realizowane?



Badanie jest cyklicznie realizowane we wszystkich krajach uczestniczących w programie Erasmus+ (łącznie 34 państwa). Koordynuje je fińska Narodowa Agencja.



## Kiedy zostało przeprowadzone i kto brał w nim udział?



Badanie przeprowadzono między czerwcem a grudniem 2023 r. Objęto nim uczestników oraz koordynatorów zaangażowanych w projekty młodzieżowe Erasmus+ w latach 2021-2023.

## Liczebność próby w Polsce



W Polsce ankietę wypełniło 1201 uczestników projektów

Zachęcamy do zapoznania się z międzynarodowym raportem z badania



Chcesz wiedzieć więcej?  
Napisz do nas: [zab@frse.org.pl](mailto:zab@frse.org.pl)

Opracowanie merytoryczne: Karol Sobestjański, Marta Pawelczyk,  
Monika Mokrzycka

Opracowanie graficzne: Monika Mokrzycka

Erasmus+



UNIA EUROPEJSKA



Dofinansowane przez  
Unię Europejską