

## MOBILNOŚCI MIESZANE Z PERSPEKTYWY KOORDYNATORÓW PROJEKTÓW



W tym numerze prezentujemy wyniki badania ankietowego zrealizowanego wśród koordynatorów projektów mobilności Erasmus+ (KA1) w sektorach Edukacja szkolna (SCH) i Kształcenie i szkolenia zawodowe (VET). Analiza pokazuje, że choć mobilność mieszana jest obecnie stosowana rzadko, instytucje dostrzegają jej potencjał oraz deklarują gotowość do wdrożenia w przyszłości. Najczęściej wskazywane potrzeby to: szkolenia, materiały dydaktyczne, uproszczone procedury oraz dodatkowe środki finansowe – działania, które mogą pomóc przełożyć deklaracje na praktykę.

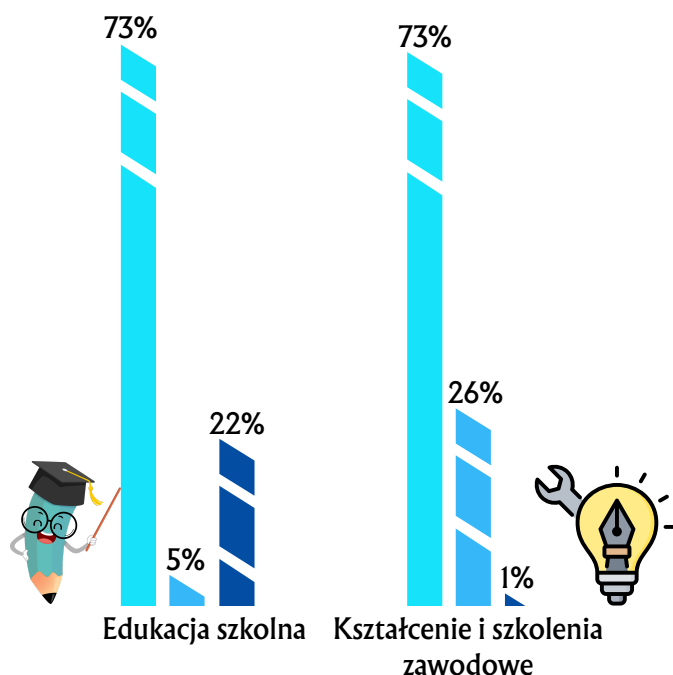


Mobilność mieszana to połączenie mobilności fizycznej i wirtualnej ułatwiające wymianę doświadczeń/pracę zespołową w zakresie e-uczenia się opartego na współpracy.

### Do kogo kierowane są mobilności w projektach Erasmus+?

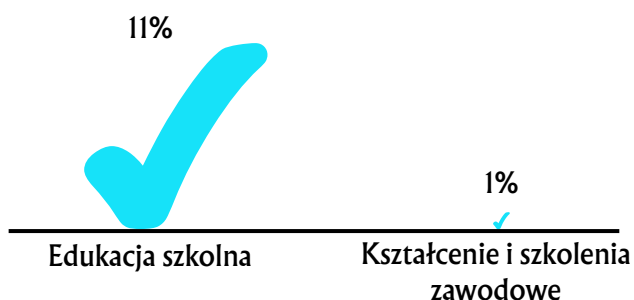
Choć w obu sektorach najczęściej realizowane są projekty obejmujące zarówno uczniów, jak i kadre, różnice w priorytetach są wyraźne. W edukacji szkolnej większy nacisk kładzie się na rozwój nauczycieli, co pokazuje, że instytucje postrzegają mobilności kadry jako kluczowy element projektów Erasmus+. Natomiast w sektorze VET głównym celem jest wsparcie uczniów, co odzwierciedla praktyczny charakter tego obszaru i potrzebę przygotowania młodych ludzi do rynku pracy. Te odmienne akcenty wskazują, że działania wspierające powinny być projektowane z uwzględnieniem specyfiki każdego sektora.

W jakim sektorze Państwa instytucja realizuje projekty mobilności w Programie Erasmus+? (n=368)



## Jak często instytucje realizują mobilności mieszane?

Czy Państwa instytucja realizowała mobilności mieszane?  
Odsetek odpowiedzi pozytywnych. (n=368)

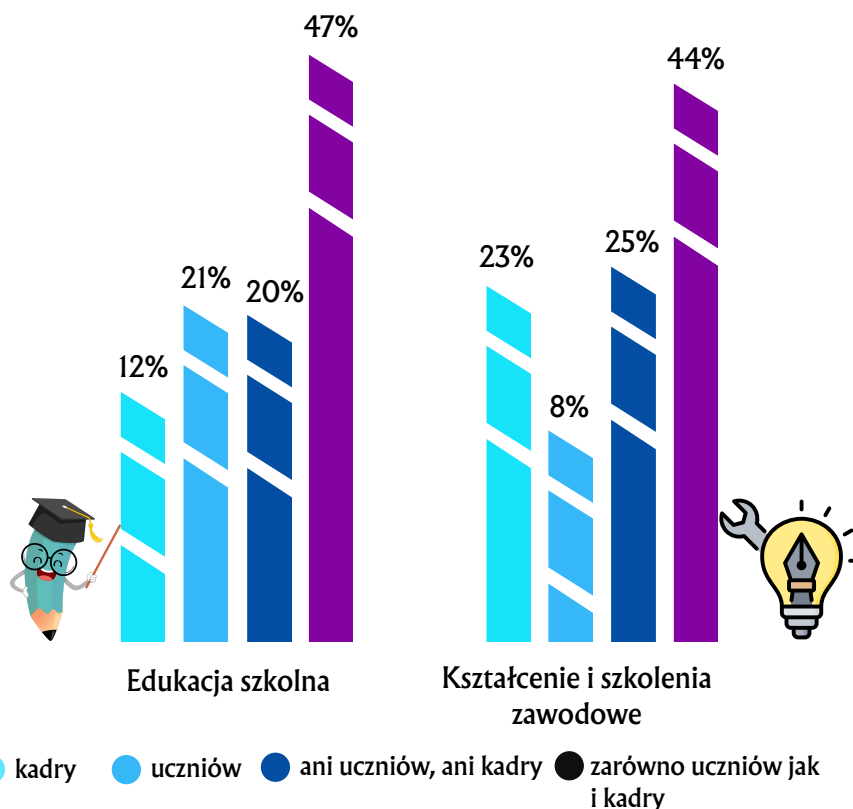


Choć mobilność mieszana jest promowana jako innowacyjne rozwiązanie, jej obecne wykorzystanie jest bardzo ograniczone. W edukacji szkolnej zrealizowało ją jedynie 11% instytucji, a w sektorze VET – zaledwie 1%. To pokazuje, że instytucje dopiero zaczynają oswajać się z tą formułą, a jej popularyzacja będzie procesem stopniowym, wymagającym działań informacyjnych i praktycznych narzędzi, które ułatwią wdrożenie.

## Czy formuła mieszana ma sens?

Uważam, że formuła mieszana jest odpowiednia dla mobilności: (n=344)

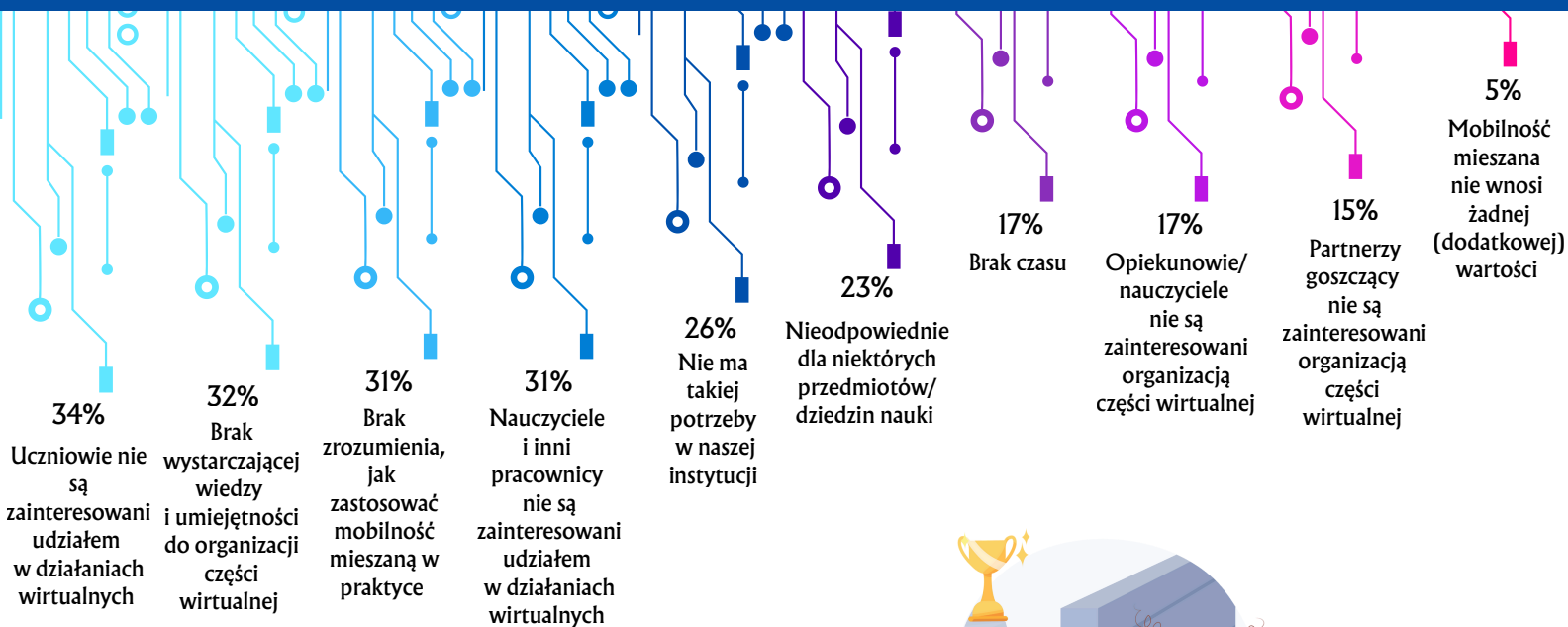
Choć mobilność mieszana jest dziś rzadko stosowana, instytucje dostrzegają jej potencjał. W obu sektorach najczęściej wskazywano, że formuła ta sprawdza się zarówno dla uczniów, jak i kadry, co pokazuje otwartość na bardziej elastyczne rozwiązania. Jednocześnie ponownie widać różnice w akcentach – w sektorze Edukacja Szkolna częściej podkreślano znaczenie dla uczniów, a w Kształcenie i szkolenia zawodowe dla kadry.



● kadry ● uczniów ● ani uczniów, ani kadry ● zarówno uczniów jak i kadry

## Jakie są bariery związane z wdrażaniem mobilności mieszanych?

Najczęściej wskazywane bariery koncentrują się wokół motywacji i kompetencji. Aż 34% badanych koordynatorów podkreśla brak zainteresowania uczniów udziałem w działaniach wirtualnych, co jest kluczowym wyzwaniem dla wdrożenia formuły mieszanej. Kolejne 32% wskazuje na brak wiedzy i umiejętności potrzebnych do organizacji części online, a 31% na brak zaangażowania kadry oraz trudności w zrozumieniu, jak zastosować tę formułę w praktyce. Wyniki jasno pokazują, że aby zwiększyć wykorzystanie mobilności mieszanej, niezbędne są zarówno szkolenia, jak i materiały wspierające, które ułatwią instytucjom przełamanie tych barier.



## Jakie wsparcie oczekiwane jest od Narodowej Agencji?

W pytaniach otwartych respondenci przedstawiali swoje oczekiwania dotyczące wsparcia ze strony polskiej NA. Instytucje oczekują przede wszystkim praktycznego wsparcia, które ułatwi wdrożenie mobilności mieszanej. Najważniejsze są szkolenia, webinaria i warsztaty – zarówno w zakresie organizacji, jak i zarządzania projektami – oraz dostęp do przykładów dobrych praktyk i materiałów dydaktycznych pokazujących, jak krok po kroku realizować tę formułę.

„Narodowa Agencja mogłaby wspierać rozwój mobilności mieszanej poprzez działania informacyjne i promocyjne, np. organizowanie szkoleń, webinarów oraz publikowanie przykładów dobrych praktyk. Ważne byłoby również przygotowanie wzorcowych procedur i materiałów ułatwiających wdrożenie projektów w instytucjach.” (koordynator VET)



Równie istotne jest wsparcie finansowe przeznaczone na sprzęt i narzędzia online, a także kampanie informacyjne i proste rozwiązania techniczne do współpracy. Te działania, połączone z uproszczeniem procedur, mogą znacząco przyspieszyć popularyzację mobilności mieszanej i pomóc instytucjom w jej skutecznym wdrażaniu.



„Zachęty finansowe lub premiowanie projektów pilotażowych – np. wprowadzenie dodatkowych punktów w ocenie wniosków dla projektów testujących nowatorskie formy mobilności mieszanej lub zapewnienie dodatkowego finansowania na pokrycie kosztów organizacji części online.” (koordynator VET)

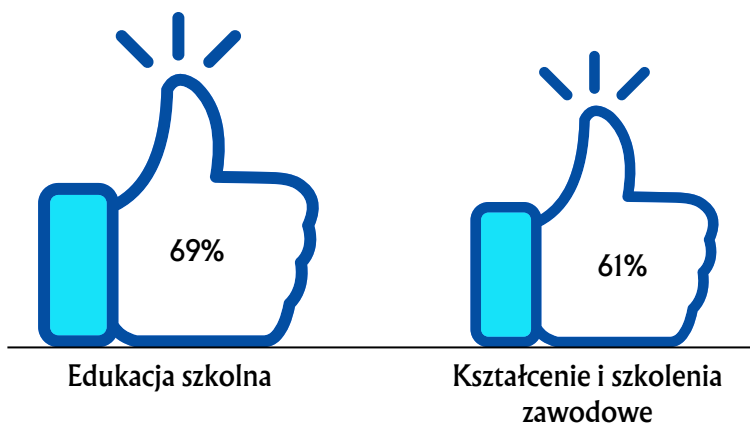
informacje  
organizacja fundusze  
szkolenia  
dobre praktyki  
webinary platforma

Chmura słów oparta na odpowiedziach z pytania otwartego ankiety dotyczącego sposobów, w jakie Narodowa Agencja mogłaby zwiększyć wykorzystanie mobilności mieszanej. Uwzględniono kluczowe pojęcia: szkolenia, mobilność, mieszana, praktyki, informacje, webinary, platforma, dobre praktyki, fundusze, organizacja.

## Perspektywy na przyszłość

Większość instytucji deklaruje gotowość do wdrożenia mobilności mieszanej w przyszłości, co pokazuje rosnącą otwartość na innowacyjne rozwiązania. Mimo obecnych barier i niskiej skali realizacji, wyniki badania wskazują, że potencjał tej formuły jest dostrzegany zarówno w edukacji szkolnej, jak i zawodowej. To dobry moment, by wykorzystać tę gotowość i poprzez odpowiednie wsparcie – szkolenia, materiały i uproszczone procedury – przełożyć deklaracje na praktykę.

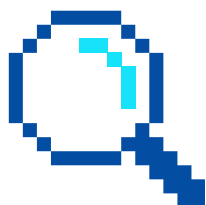
Czy widzą Państwo możliwość lub potrzebę organizacji mobilności mieszanej w przyszłości? (n=344)  
Odsetek odpowiedzi pozytywnych



## O badaniu

### Kto brał w nim udział?

Badanie zostało przeprowadzone wśród koordynatorów projektów mobilności Erasmus+ (KA1) w sektorach Edukacja szkolna (SCH) oraz Kształcenie i szkolenia zawodowe (VET), którzy obecnie realizują projekty w ramach programu. W Polsce zebrano 368 odpowiedzi, w tym 195 z sektora edukacji szkolnej oraz 173 z sektora kształcenia i szkoleń zawodowych.



### Kiedy było realizowane i jakimi metodami?

Badanie zrealizowano metodą CAWI (ang. Computer-Assisted Web Interview) w ramach międzynarodowego projektu LTA „Digital Pedagogy in the Age of AI”, koordynowanego przez Estońską Narodową Agencję (EE01). Projekt objął równoczesne badania w 12 krajach europejskich, co w przyszłości umożliwi porównanie wyników w szerszym, międzynarodowym kontekście. Za realizację projektu w Polsce odpowiada Fundacja Rozwoju Systemu Edukacji.

Chcesz wiedzieć więcej?  
Napisz do nas: [zab@frse.org.pl](mailto:zab@frse.org.pl)

**Erasmus+**



UNIA EUROPEJSKA

Opracowanie merytoryczne: Karol Sobestjański  
Opracowanie graficzne: Monika Mokrzycka



Dofinansowane przez  
Unię Europejską