



## CZEGO DOWIEDZIELIŚMY SIĘ Z BADAŃ W MIJAJĄCYM ROKU?



Kończymy kolejny rok intensywnych badań nad efektami programu Erasmus+. W tym numerze prezentujemy najciekawsze wnioski z analiz prowadzonych przez Zespół Analityczno-Badawczy FRSE w ciągu ostatniego roku i już dziś zapraszamy do śledzenia naszego newslettera również w 2026 r. Wszystkim Czytelnikom i Czytelniczkom życzymy szczęśliwego, inspirującego Nowego Roku!

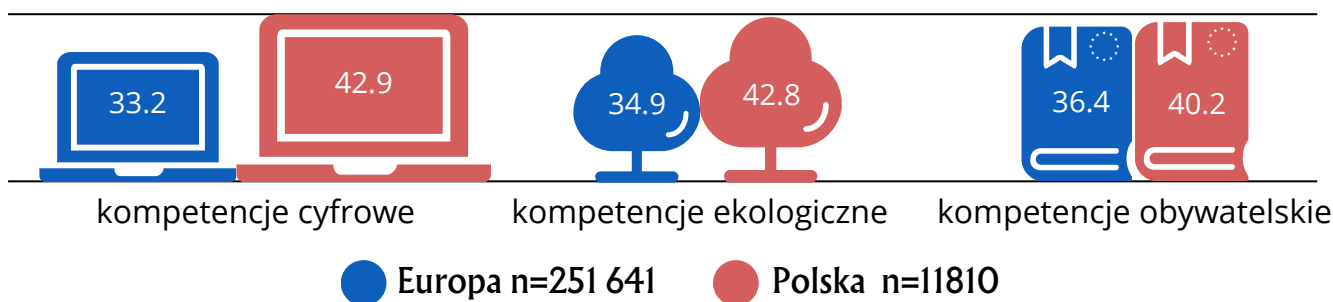


### Międzysektorowy kolaż: wyniki badań sektor po sektorze



#### Edukacja szkolna\*

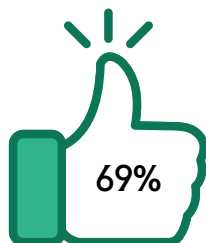
Dane pochodzące z baz Komisji Europejskiej pokazują, że polscy uczniowie uczestniczący w mobilnościach Erasmus+ częściej niż ich rówieśnicy w Europie deklarują wzrost kompetencji cyfrowych, ekologicznych i obywatelskich, z różnicami sięgającymi nawet 7-8 p.p. na korzyść Polski. Wyniki te potwierdzają, że mobilności pozostają ważnym narzędziem podnoszenia jakości edukacji szkolnej.



Mobilności mieszane są wciąż mało popularne (11% szkół deklarowało, że je zrealizowało), choć aż 69% instytucji deklaruje gotowość do jej wdrożenia - szkoły wskazują przy tym konkretne potrzeby: szkolenia, dobre praktyki i uproszczenia proceduralne.

Deklaracje gotowości wdrożenia mobilności wśród szkół (n=344)

Realizacja mobilności mieszanych w szkołach (n=368)

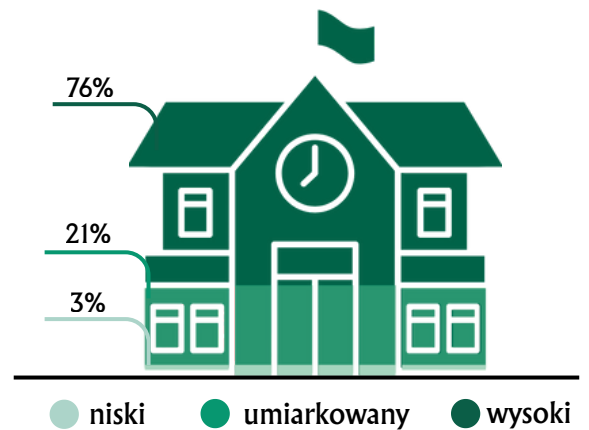


Edukacja szkolna

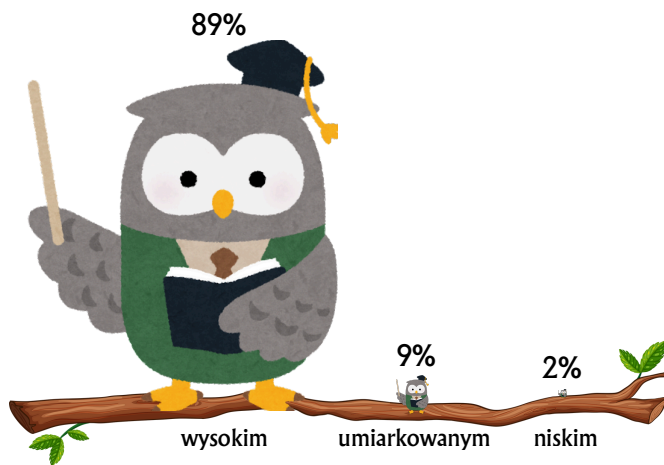


Badania dotyczące sektora VET wykazały, że zagraniczne staże i praktyki znacząco podnoszą jakość kształcenia praktycznego - 72% nauczycieli ocenia ten wpływ jako wysoki, a w największych szkołach odsetek rośnie do 76%.

Wpływ zagranicznych staży na jakość kształcenia praktycznego w największych szkołach (n = 885)



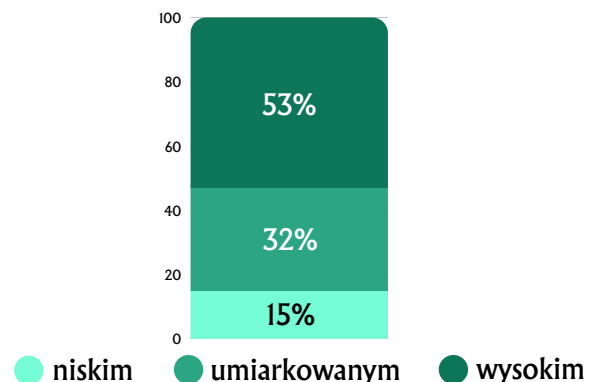
Wykres 3. W jakim stopniu osoby towarzyszące uczniom po powrocie z mobilności dzielą się zdobytą wiedzą z koleżankami i kolegami ze swojej szkoły? (n = 885)



Aż 89% nauczycieli wracających z mobilności dzieli się zdobytą wiedzą z gronem pedagogicznym, co prowadzi do realnych zmian organizacyjnych i dydaktycznych.

Co ważne, korzyści odczuwają także uczniowie niewyjeżdżający: w Polsce 53% nauczycieli wskazuje wyraźny wzrost motywacji do nauki wśród tej grupy, co potwierdza istnienie silnego „efektu transferu”.

Stopień, w jakim mobilności wpływają na motywację (n=885)



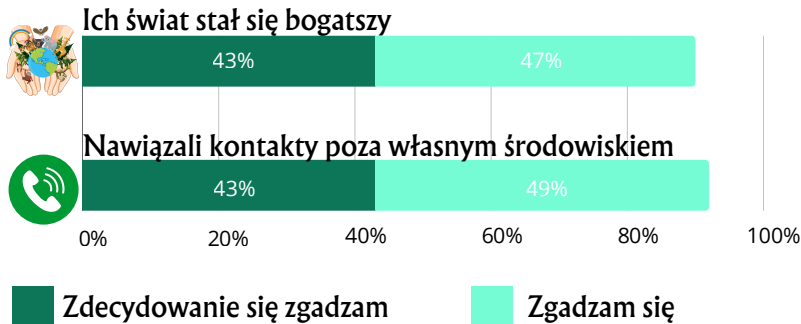
\*na podstawie badania o mobilności mieszanej oraz analizy wskaźników kompetencji z EAC Dashboard

\*\*na podstawie badań: wpływu staży zagranicznych na szkoły, badania o losach absolwentów oraz analizy „efektu transferu”



## Edukacja dorosłych

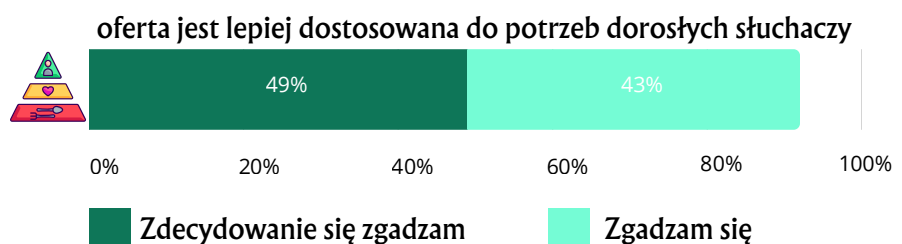
Odsetek pozytywnych odpowiedzi na pytanie „W jakim stopniu (nie)zgadza się Pan/Pani z poniższymi stwierdzeniami dotyczącymi wpływu uczestnictwa w programie Erasmus+ na dorosłych słuchaczy w Pana/Pani organizacji?” (n=92)



Wyniki dotyczące sektora Edukacja dorosłych pokazują, że udział w projektach Erasmus+ wzmacnia dobrostan dorosłych uczących się: ponad 90% przedstawicieli organizacji wskazuje na poszerzenie horyzontów uczestników i nawiązywanie przez nich nowych kontaktów.

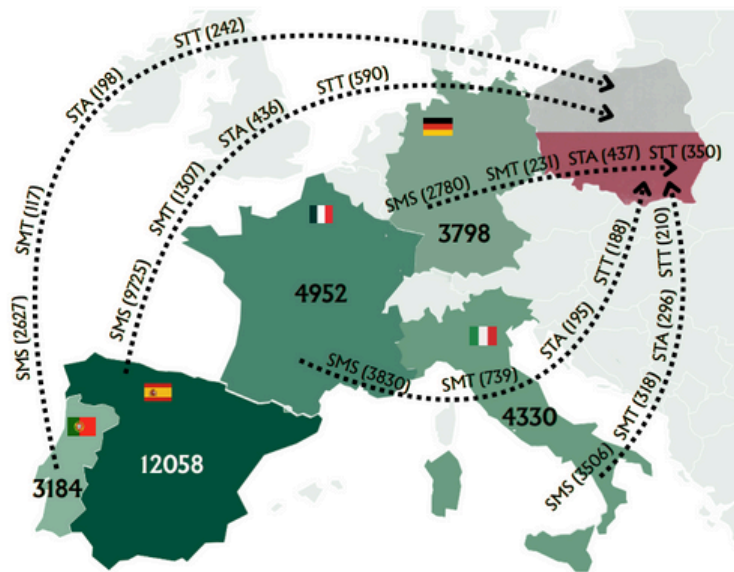
Ponadto ponad 90% instytucji deklaruje, że dzięki udziałowi w programie ich oferta stała się lepiej dopasowana do potrzeb dorosłych słuchaczy.\*\*

Odsetek pozytywnych odpowiedzi na pytanie o wpływ programu Erasmus+ na rozwój oferty edukacyjnej organizacji (n=92)



## Szkolnictwo wyższe

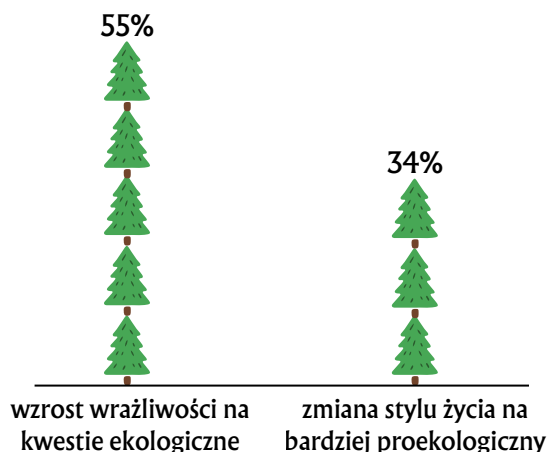
Statystyki z lat 2022–2024 dotyczące sektora „Szkolnictwo wyższe” wskazują, że aż 66% przyjazdów do Polski stanowiły osoby realizujące mobilności w celu studiowania, co potwierdza, że Polska jest atrakcyjną destynacją dla studentów. Najwięcej uczestników przyjechało z Hiszpanii, natomiast wśród krajów trzecich liderem pozostała Turcja. Z krajów niestowarzyszonych największą grupę stanowili mobilni z Ukrainy, przy czym 62% ich wyjazdów realizowano w obrębie akcji KA171-HED, zgodnie ze szczególnymi regulacjami dotyczącymi mobilności w czasie wojny.





Wyniki zebrane w ramach badań prowadzonych we współpracy z siecią RAY wykazały, że uczestnicy mobilności młodzieżowych deklarują wyraźny wzrost wrażliwości na kwestie ekologiczne - 55% potwierdza, że projekty zwiększyły ich uwagę na środowisko, a 34% zmieniło styl życia na bardziej proekologiczny.

„Udział w projekcie uwrażliwił mnie na kwestie związane ze środowiskiem naturalnym” (n=91)  
Odsetek odpowiedzi pozytywnych



Mobilności rozwijają również kompetencje społeczne: 91% uczestników wskazuje poprawę relacji międzykulturowych, 82% wzrost umiejętności refleksji, a 80% - większą pewność siebie.

Poprawa relacji z osobami z odmiennym tłem kulturowym

38%

53%

Poprawa umiejętności refleksji i krytycznego myślenia

51%

31%

Wzrost pewności siebie

42%

38%

0% 20% 40% 60% 80% 100%

Zgadzam się

Zdecydowanie się zgadzam

Z perspektywy organizacji młodzieżowych udział w programach wzmacnia profesjonalizację i usieciwienie: 87–94% zespołów potwierdza pozytywny wpływ projektów na ich rozwój.\*



## Badania międzysektorowe – szersza perspektywa

Prowadzimy również badania przekrojowe, które pozwalają obserwować program Erasmus+ w szerszym kontekście. Przykładem jest międzynarodowe badanie dotyczące cyfryzacji ('Ecosystem of digital competence development in Erasmus+ Programme'), z którego wynika, że:

aż 61% koordynatorów projektów była zdania, że dzięki realizacji projektu rozwinęły się kompetencje cyfrowe pracowników ich organizacji,

61%

68%

natomiast 68% uznało, że udział w mobilnościach podnosi poziom kompetencji cyfrowych osób uczących się.

Co istotne, największymi barierami rozwoju kompetencji nie okazały się braki technologiczne, lecz czas i dostęp do odpowiednich form wsparcia, co potwierdza, że skuteczna transformacja cyfrowa to przede wszystkim inwestycja w ludzi.

\*na podstawie polskiej edycji badań RAY-MON i RAY-LEARN



## O Zespole Analityczno-Badawczym FRSE



### Kim jesteśmy?

Zespół Analityczno-Badawczy jest częścią Biura Badań i Wydawnictw FRSE i odpowiada za prowadzenie badań krajowych oraz międzynarodowych obejmujących wszystkie sektory programu Erasmus+ i Europejski Korpus Solidarności.



### Co robimy?

W 2025 roku zespół był odpowiedzialny m.in. za koordynację trzech międzynarodowych projektów badawczych LTA (ang. 'long-term activity'), zrealizował liczne badania krajowe oraz współorganizował międzynarodową konferencję „Evidence-based approach in Erasmus+ and European Solidarity Corps”.



### Gdzie szukać naszych badań?

Aktualne informacje o naszych działaniach, raporty badawcze oraz wszystkie dotychczas opublikowane numery newslettera „Pod lupą” można znaleźć na stronie: <https://www.frse.org.pl/badania>.

Wszystkie numery naszych newsletterów dostępne są pod poniższym linkiem.  
Zachęcamy do lektury!



Chcesz wiedzieć więcej?  
Napisz do nas: [zab@frse.org.pl](mailto:zab@frse.org.pl)

Erasmus+



UNIA EUROPEJSKA

Opracowanie merytoryczne: Zespół Analityczno-Badawczy  
Opracowanie graficzne: Monika Mokrzycka



Dofinansowane przez  
Unię Europejską