

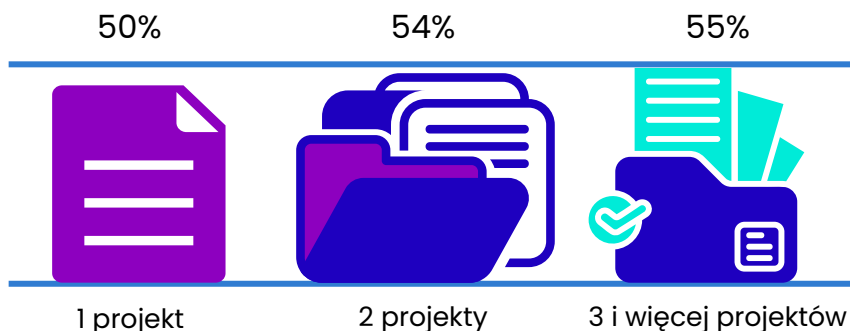
WPLYW ERASMUS+ NA ROZWÓJ KOMPETENCJI CYFROWYCH W OCENIE Koordynatorów Projektów



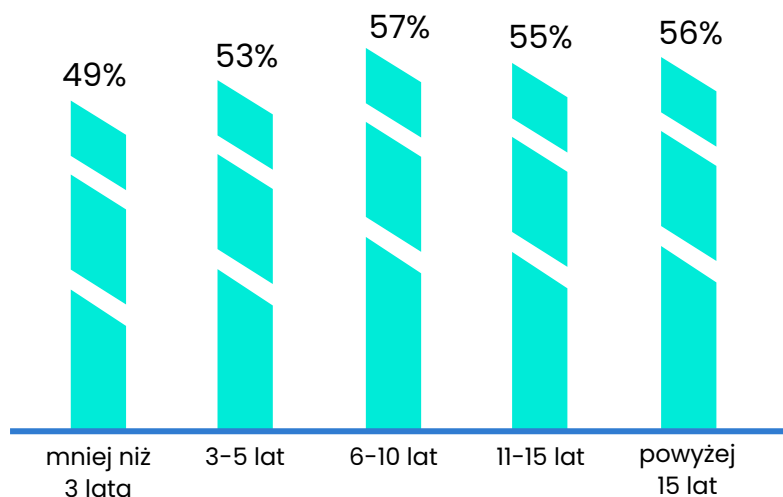
Udział w programie Erasmus+ ma wyraźny i wymierny wpływ na rozwój kompetencji cyfrowych osób zaangażowanych w projekty. Potwierdzają to wyniki międzynarodowego badania przeprowadzonego w siedmiu krajach europejskich; ponad połowa koordynatorów (54%) deklaruje, że program w dużym lub bardzo dużym stopniu podniósł ogólny poziom ich kompetencji cyfrowych.

Wyniki badań jednoznacznie wskazują na wzrost pozytywnego oddziaływania programu wraz z nabywanym doświadczeniem. Koordynatorzy realizujący więcej niż jeden projekt znacznie częściej wskazywali na wymierny rozwój swoich kompetencji cyfrowych.

Odsetek wskazań dotyczących wpływu programu na rozwój kompetencji cyfrowych – podział ze względu na liczbę koordynowanych projektów (n = 1185)*



Odsetek wskazań dotyczących wpływu programu na rozwój kompetencji cyfrowych – podział ze względu na staż w projektach Erasmus+ (n = 1185)*



Analogiczną tendencję zaobserwowano wśród respondentów o najdłuższym stażu w programie (powyżej sześciu lat). Osoby te wykazywały najwyższy poziom biegłości cyfrowej oraz stosowanie nowych narzędzi w codziennej pracy projektowej.

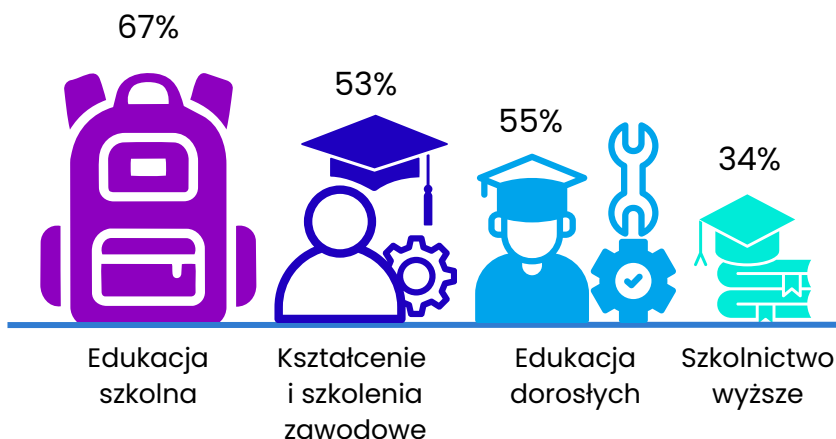
* Odsetek odpowiedzi respondentów wskazujących duży lub bardzo duży wpływ programu na rozwój ich (pytanie: „W ciągu ostatniego roku, w jakim stopniu udział w programie Erasmus+ zwiększył Twój ogólny poziom kompetencji cyfrowych?”).



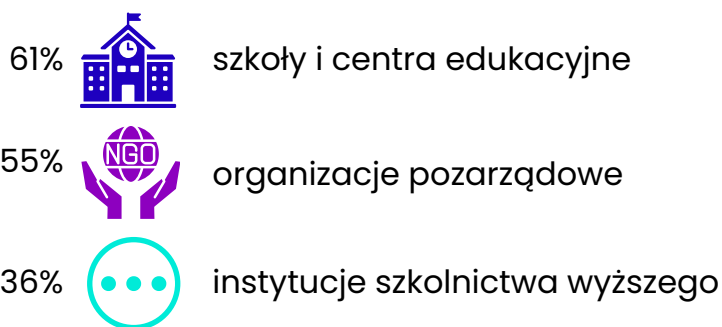
Największy progres wśród koordynatorów reprezentujących szkoły

Najwyższy odsetek osób deklarujących znaczący wpływ programu na swój rozwój odnotowano w sektorze Edukacja szkolna (67%). Szkoły wykorzystują Erasmus+, by podnosić kompetencje nauczycieli, testować nowe narzędzia i rozwijać kulturę cyfrowej współpracy. Dla porównania, w sektorze Szkolnictwo wyższe wskaźnik ten wyniósł 34% – przyrost umiejętności jest tu mniej zauważalny, co wynika z większych kompetencji wyjściowych uczestników badania.

Rozwój kompetencji cyfrowych a sektor (n = 1185)



Podobny wzorzec widać w zestawieniu ze względu na typ organizacji:

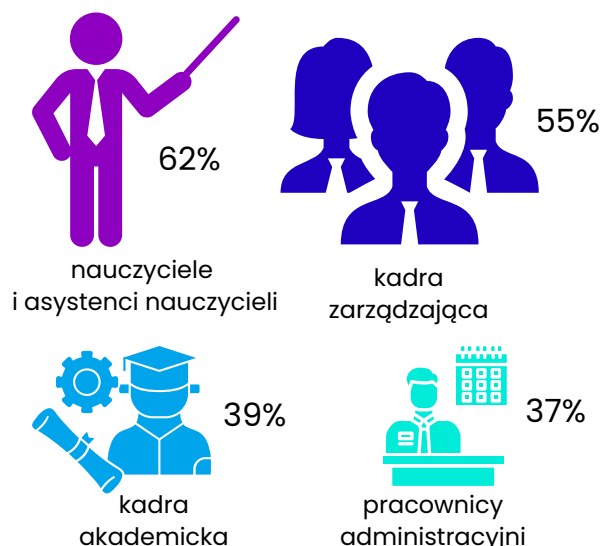


Przyrost kompetencji a rola w organizacji

Najsilniejsze efekty rozwoju dostrzegają osoby bezpośrednio pracujące z uczniami i uczestnikami procesów edukacyjnych.

Nauczyciele i asystenci nauczycieli najczęściej zadeklarowali, że program Erasmus+ miał duży wpływ na rozwój ich kompetencji cyfrowych. Tezę tę potwierdzają pozostałe wyniki badania. Wskazują one, że to właśnie w pracy dydaktycznej kompetencje cyfrowe przekładają się na konkretne działania: przygotowanie materiałów, planowanie zajęć, współpracę online czy angażowanie uczestników w aktywności cyfrowe. Przedstawiciele kadry akademickiej i administracji deklaruowali mniejszy wpływ, co sugeruje zależność skali korzyści od powiązania danej roli z codzienną praktyką edukacyjną.

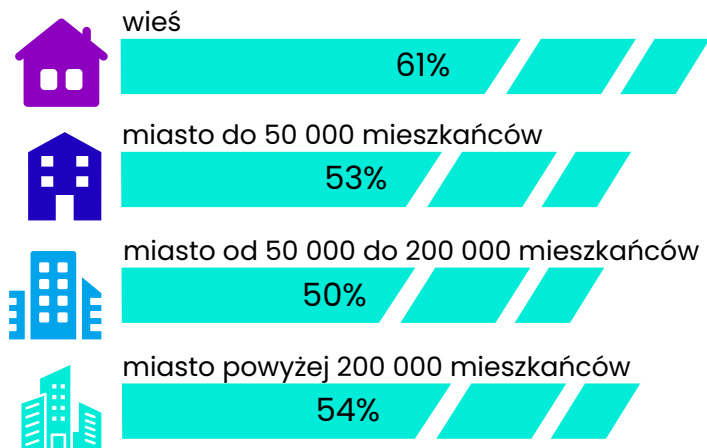
Odsetek wskazań dotyczących wpływu programu na rozwój kompetencji cyfrowych – podział ze względu na rolę w organizacji (n = 1185)*





Zróżnicowanie terytorialne - Erasmus+ jako okno na świat

Odsetek wskazań dotyczących wpływu programu na rozwój kompetencji cyfrowych - podział ze względu na typ miejscowości (n = 1185)*



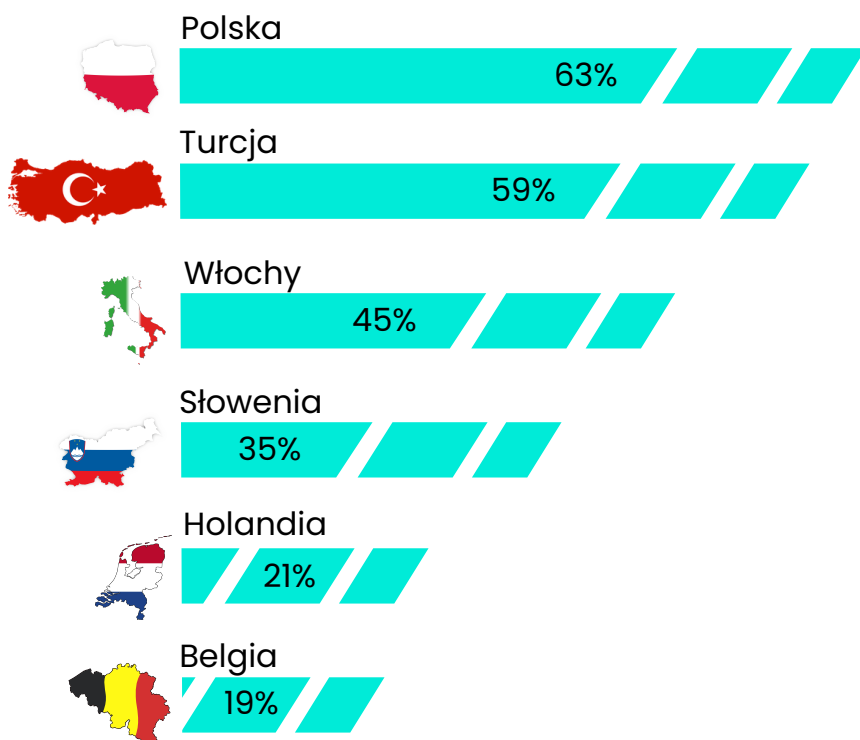
Ważny wniosek: przedstawiciele organizacji z obszarów wiejskich częściej niż z miast deklarują silny wpływ Erasmusa+ na rozwój kompetencji cyfrowych. Program jest postrzegany jako „okno na świat” w środowiskach o słabszej infrastrukturze, umożliwiając dostęp do narzędzi, źródeł inspiracji i doświadczeń trudniej osiągalnych na poziomie lokalnym. Różnice te potwierdzają kluczową rolę programu w wyrównywaniu szans oraz wspieraniu włączenia cyfrowego.



Wpływ programu na umiejętności cyfrowe w podziale na kraje

Największy deklarowany wpływ na rozwój kompetencji cyfrowych zaobserwowano w Polsce (63%) i Turcji (59%), zaś najniższe wartości odnotowano w Belgii (19%) i Holandii (21%).

Odsetek wskazań dotyczących wpływu programu na rozwój kompetencji cyfrowych - podział ze względu na kraj (n = 1185)



Dane kontekstowe i wyniki jakościowej części badania wskazują, że zróżnicowanie między poszczególnymi państwami wynika z różnego stopnia nasycenia systemów edukacji technologiami oraz integracji programu Erasmus+ ze strategiami rozwojowymi instytucji. W krajach o wyższym poziomie cyfryzacji program jest często komplementarny wobec prowadzonych wcześniej działań. Tam, gdzie infrastruktura i systemy wsparcia są słabsze, Erasmus+ stanowi realny impuls modernizacyjny.



Podsumowanie

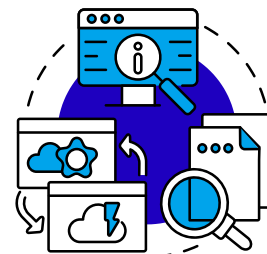
Erasmus+ wspiera cyfrowy rozwój – zwłaszcza tam, gdzie jest on najbardziej potrzebny!

Warto podkreślić, że:

- wpływ Erasmus+ na kompetencje cyfrowe jest najsilniejszy w grupie nauczycieli i edukatorów;
- skala korzyści wzrasta wraz ze stażem i doświadczeniem projektowym;
- największy przyrost potencjału notują organizacje działające w regionach o ograniczonej dostępności do zasobów.

O badaniu

Prezentowane dane pochodzą z koordynowanego przez FRSE międzynarodowego badania „Ecosystem of digital competence development in Erasmus+ Programme”. Jego celem było zrozumienie, w jaki sposób i w jakim stopniu Erasmus+ wpływa na transformację cyfrową instytucji edukacyjnych oraz rozwój kompetencji kadry.



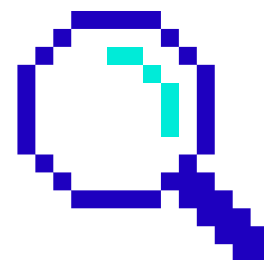
Gdzie realizowano badanie?



Badanie objęło siedem krajów europejskich: Belgię (Region Flamandzki), Holandię, Polskę, Rumunię, Słowenię, Turcję i Włochy. Analizie poddano cztery sektory programu: Edukacja szkolna, Kształcenie i szkolenia zawodowe, Szkolnictwo wyższe oraz Edukacja dorosłych. Uwzględniono projekty realizowane w ramach akcji Akcji 1. i Akcji 2. Erasmus+.

Czas realizacji badania i wykorzystane metody

Badanie przeprowadzone w latach 2022–2025 miało charakter mieszany (ilościowo–jakościowy). Obejmowało dwie rundy ankiet online wśród koordynatorów (łącznie ok. 3100 odpowiedzi w dwóch pomiarach) oraz 89 wywiadów pogłębionych: 44 z przedstawicielami kadry zarządzającej i 45 z koordynatorami projektów.



Chcesz wiedzieć więcej?

Napisz do nas: zab@frse.org.pl

Opracowanie graficzne: Monika Mokrzycka

Opracowanie merytoryczne: Karol Sobestjański

Erasmus+



UNIA EUROPEJSKA



Dofinansowane przez
Unię Europejską