



EFEKTY KRÓTKOTERMINOWEJ MOBILNOŚCI EDUKACYJNEJ UCZNIÓW W SEKTORZE EDUKACJI SZKOLNEJ



Niniejsze wydanie newslettera przedstawia deklarowane przez uczniów korzyści oraz poziom ich satysfakcji z udziału w mobilnościach. Uwzględnia porównanie wyników dla akcji KA121-SCH i KA122-SCH, a także analizuje wpływ takich czynników, jak korzystanie ze wsparcia mentora czy uczestnictwo w mobilności po raz pierwszy bądź kolejny.



Czym jest mobilność krótkoterminowa?

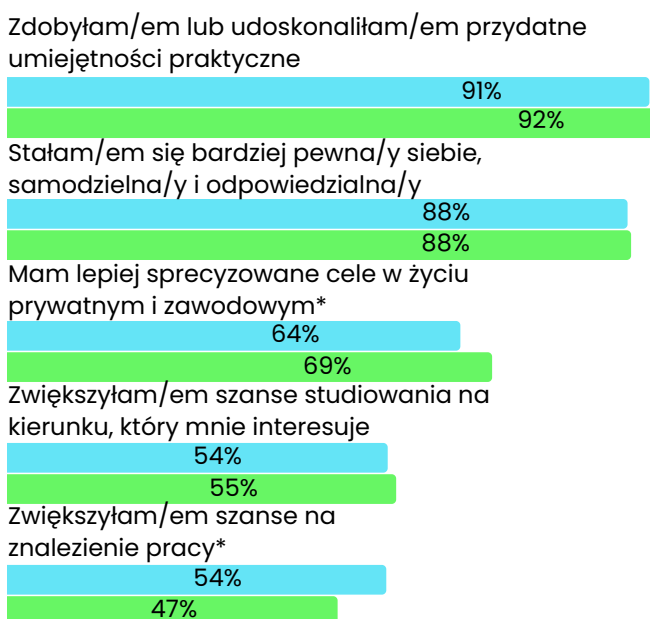
W ramach mobilności krótkoterminowej uczniowie biorą udział w zajęciach szkoły partnerskiej za granicą lub odbywają staż w odpowiedniej organizacji w danym kraju. Wyjazdy trwają od 10 do 29 dni. W sektorze Edukacja szkolna mobilność krótkoterminowa jest realizowana w ramach akcji KA121-SCH (projekty akredytowane, dostępne wyłącznie dla organizacji posiadających akredytację Erasmus+ w dziedzinie edukacji szkolnej) oraz KA122-SCH (krótkoterminowe projekty mobilności dla uczniów i kadry).



Jakie korzyści z udziału w mobilności krótkoterminowej wskazują uczniowie?

Ponad 90% uczniów biorących udział w mobilnościach krótkoterminowych deklaruje, że wyjazd umożliwił im zdobycie lub udoskonalenie praktycznych umiejętności. Niewiele mniejszy odsetek uczestników (88%) wskazuje, że wyjazdy wzmacniają poczucie pewności siebie, uczą odpowiedzialności, rozwijają samodzielność. Z kolei dwie trzecie respondentów podkreśla, że doświadczenie mobilności pomogło im sprecyzować osobiste i zawodowe cele.

Korzyści z mobilności krótkoterminowej (akcje KA121-SCH i KA122-SCH)



● KA121-SCH (n = 1215) ● KA122-SCH (n = 1085)

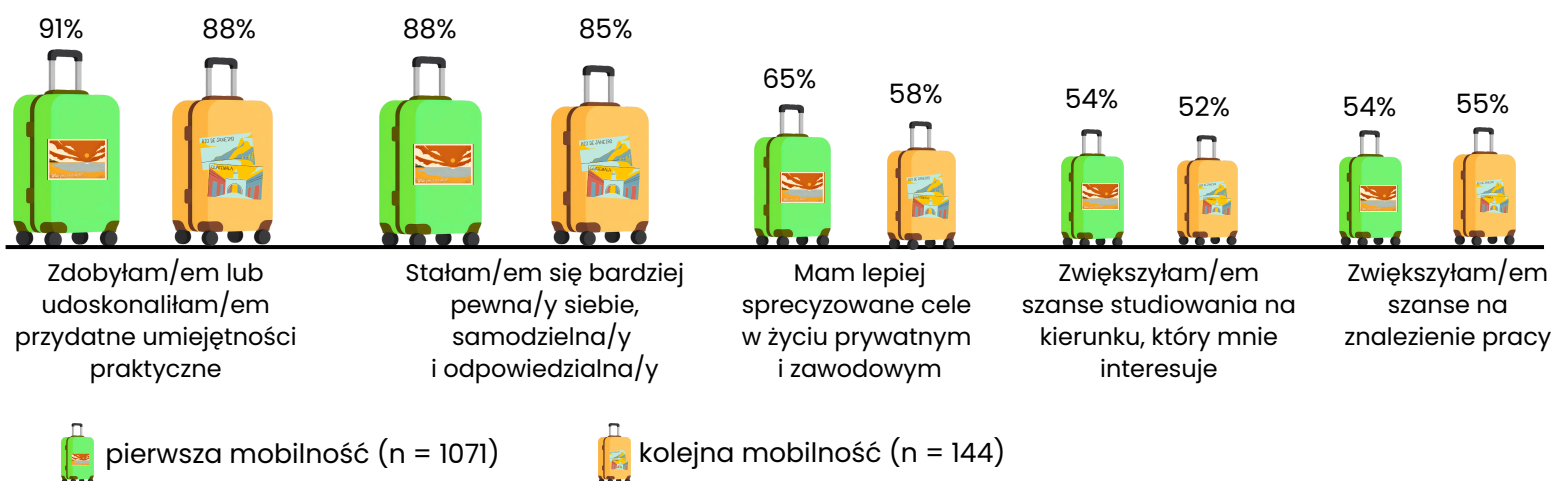
*Gwiazdki (także na kolejnych wykresach) oznaczają, że różnica pomiędzy porównywanymi kategoriami danych jest istotna statystycznie.

Ponad połowa uczniów uważa, że dzięki mobilnościom zwiększyła swoje szanse studiowania na interesujących ich kierunkach. Nieco mniej niż połowa jest natomiast zdania, że udział w projekcie zwiększył ich atrakcyjność na rynku pracy. Częściej zgadzali się z tym stwierdzeniem uczestnicy akcji KA121-SCH. Z kolei osoby biorące udział w akcji KA122-SCH częściej potwierdzały, że udział w mobilnościach pozwolił im precyzyjniej określić cele w życiu zawodowym i osobistym. W tym przypadku odsetek uczestników akcji KA121-SCH był niższy o kilka punktów procentowych.



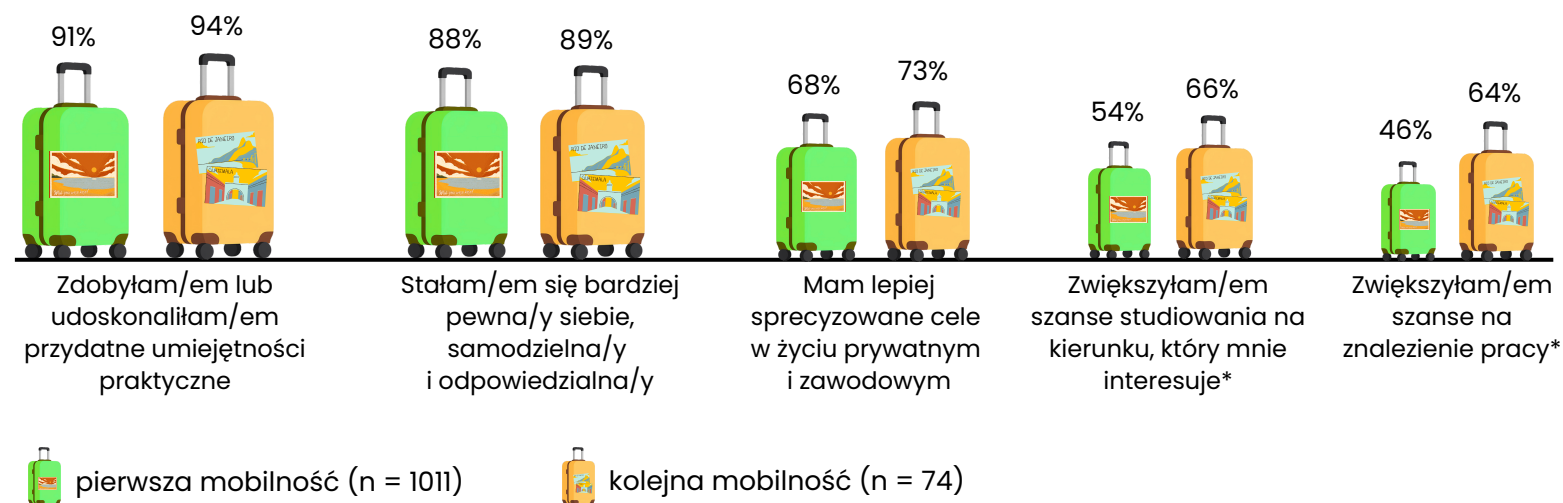
Czy kolejna mobilność przynosi większe korzyści niż pierwsza?

Korzyści z pierwszej oraz kolejnej mobilności krótkoterminowej (akcja KA121-SCH)



Uczestnicy akcji KA121-SCH wyjeżdżający po raz pierwszy wyżej oceniali poszczególne korzyści niż osoby biorące udział w mobilności po raz kolejny. Osoby biorące udział w kolejnej mobilności lepiej oceniły jedynie punkt dotyczący zwiększenia szans na rynku pracy. Różnice te nie są jednak istotne statystycznie.

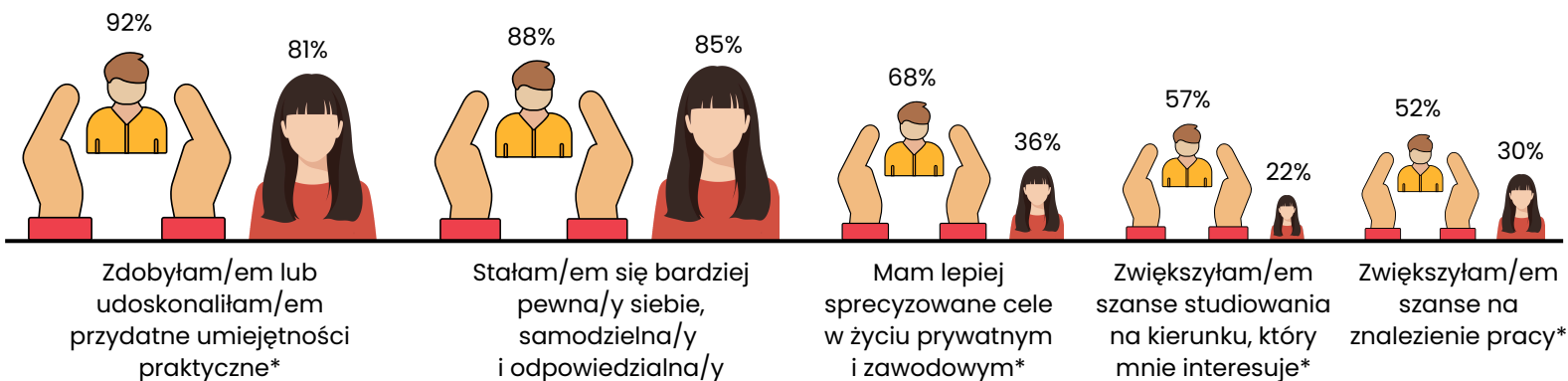
Korzyści z pierwszej oraz kolejnej mobilności krótkoterminowej (akcja KA122-SCH)



W akcji KA122-SCH uczestnicy wyjeżdżający po raz kolejny (w porównaniu do wyjeżdżających po raz pierwszy) częściej deklarowali poprawę swoich szans na dostanie się na wybrany kierunek studiów oraz zwiększenie możliwości znalezienia pracy.

Jak wsparcie mentora wpływa na deklarowane korzyści?

Korzyści z mobilności krótkoterminowej uczniów korzystających i niekorzystających ze wsparcia mentora (akcje KA121-SCH i KA122-SCH)



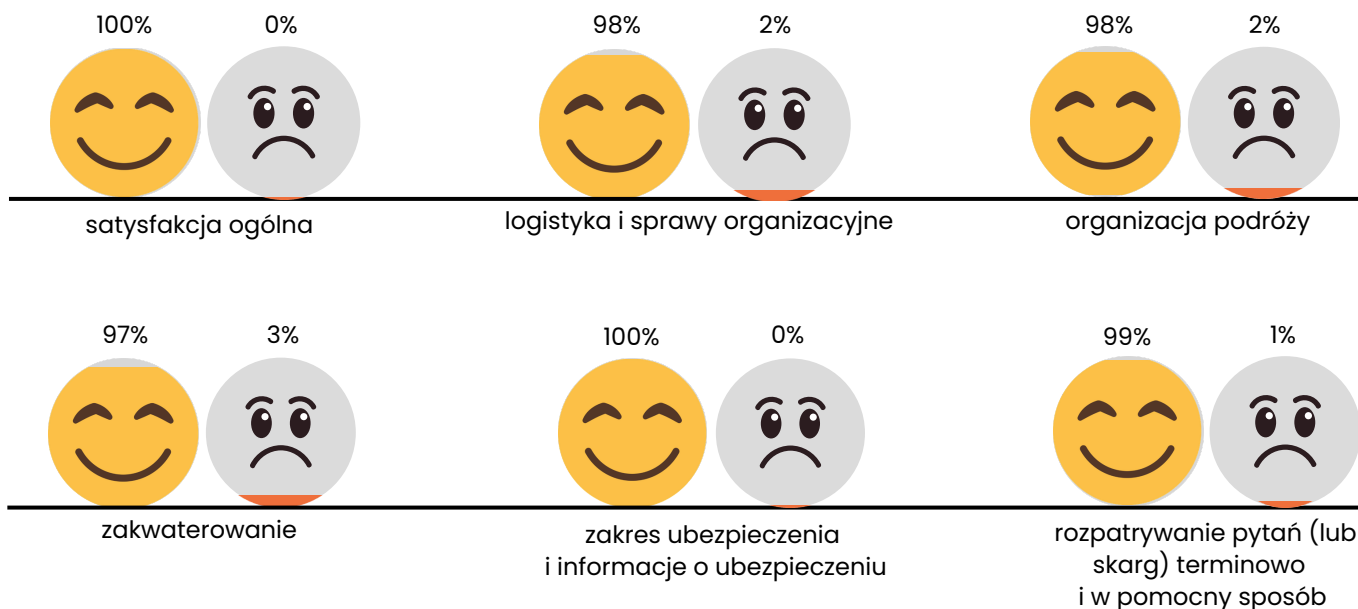
wsparcie mentora (n = 2154)

brak wsparcia mentora (n = 146)

Uczniowie korzystający ze wsparcia mentora zdecydowanie częściej deklarują, że mają bardziej klarowne wyobrażenie o swoich celach osobistych i zawodowych, a także częściej zauważają poprawę swoich szans studiowania na interesujących ich kierunkach studiów oraz znalezienia pracy. Podobny wzorzec występuje zarówno wśród uczestników akcji KA121-SCH, jak i KA122-SCH.

Od czego zależy satysfakcja uczniów z udziału w mobilności krótkoterminowej?

Poziom satysfakcji uczniów z udziału w mobilności krótkoterminowej (akcje KA121-SCH i KA122-SCH, n = 2309)



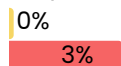
zadowolona/y lub bardzo zadowolona/y

niezadowolona/y lub bardzo niezadowolona/y

Niemal wszyscy uczestnicy mobilności krótkoterminowej zadeklarowali wysoki lub bardzo wysoki poziom zadowolenia z uczestnictwa w tego rodzaju aktywności i jej poszczególnych aspektów, takich jak logistyka, organizacja podróży, zakwaterowanie, ubezpieczenie czy jakość i tempo rozwiązywania sytuacji problemowych. Poziom zadowolenia tylko w niewielkim stopniu zależy od tego, czy był to pierwszy, czy kolejny wyjazd danego ucznia, a także od akcji, w ramach której mobilność została zrealizowana.

Odsetek uczniów niezadowolonych lub bardzo niezadowolonych wśród korzystających i niekorzystających ze wsparcia mentora (akcje KA121-SCH i KA122-SCH)

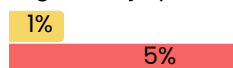
satysfakcja ogólna*



logistyka i kwestie organizacyjne*



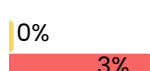
organizacja podróży*



zakwaterowanie*



zakres ubezpieczenia i informacje o ubezpieczeniu*



rozpatrywanie pytań (lub skarg) terminowo i w pomocny sposób*



Istotnym czynnikiem wpływającym na poziom zadowolenia uczniów jest to, czy podczas mobilności korzystali ze wsparcia osoby pełniącej rolę mentora. Wśród uczestników objętych takim wsparciem odsetek odpowiedzi „niezadowolona/y” lub „bardzo niezadowolona/y” w kategorii ogólnej był niemal zerowy, podczas gdy w grupie pozbawionej mentora sięgnął prawie 3%. Różnice te uwidoczniły się jeszcze bardziej w obszarach takich jak: logistyka i kwestie organizacyjne, zakwaterowanie oraz reagowanie na zgłaszane pytania i skargi.

● wsparcie mentora (n = 2162) ● brak wsparcia mentora (n = 147)



O badaniu

Opracowanie własne na podstawie danych z systemu Beneficiary Module. Dane źródłowe pochodzą z ankiet przygotowanych przez Komisję Europejską, wypełnionych przez 2309 uczniów z Polski uczestniczących w mobilnościach krótkoterminowych akcji KA121-SCH oraz KA122-SCH, w edycjach 2021-2025 programu Erasmus+.

Istotność statystyczną różnic w proporcjach oceniano za pomocą dwustronnego testu Z dla dwóch proporcji, przy poziomie istotności $\alpha = 0,05$. Data pobrania danych: 25.03.2026.

Chcesz wiedzieć więcej?

Napisz do nas: zab@frse.org.pl

Opracowanie graficzne: Monika Mokrzycka

Opracowanie merytoryczne: Bogdan Sott

Erasmus+



UNIA EUROPEJSKA



Dofinansowane przez
Unię Europejską