

MINISTERSTWO EDUKACJI NARODOWEJ



INDYWIDUALIZACJA PRACY Z DZIECKIEM W WIEKU PRZEDSZKOLNYM W ŚWIELE NOWYCH REGULACJI PRAWNYCH

PODNIESIENIE EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI

Priorytet III Wysoka jakość systemu oświaty

Działanie 3.3 Poprawa jakości kształcenia

Poddziałanie 3.3.3 Modernizacja treści i metod kształcenia – projekty systemowe



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

MINISTERSTWO
EDUKACJI
NARODOWEJ



Akademia Pedagogiki Specjalnej
im. Marii Grzegorzewskiej

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Nowe regulacje prawne zawarte zostały w rozporządzeniach:

- w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach;
- w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych;
- w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach;
- w sprawie rodzajów i szczegółowych zasad działania placówek publicznych;
- w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz szkół publicznych;
- w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych;
- w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych;
- w sprawie ramowego statutu publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.



Indywidualizacja pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym w świetle nowych regulacji prawnych

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna w przedszkolu polegająca na:

- rozpoznawaniu możliwości psychofizycznych;
- rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów, wynikających w szczególności ze:
 1. szczególnych uzdolnień;
 2. niepełnosprawności;
 3. choroby przewlekłej;
 4. niedostosowania społecznego;
 5. zagrożenia niedostosowaniem społecznym;
 6. specyficznych trudności w uczeniu się;
 7. zaburzeń komunikacji językowej;
 8. sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;
 9. niepowodzeń edukacyjnych;
 10. zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego, kontaktami środowiskowymi;
 11. trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą;
 12. innych potrzeb dziecka.



Indywidualizacja pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym w świetle nowych regulacji prawnych

Kto udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

Pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielają prowadzący zajęcia z dzieckiem, nauczyciele oraz specjaliści, w szczególności, psychologowie, pedagodzy, logopedzi i doradcy zawodowi, **we współpracy z:**

1. rodzicami dziecka;
2. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi;
3. placówkami doskonalenia nauczycieli;
4. innymi przedszkolami, szkołami i placówkami;
5. organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży.



Indywidualizacja pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym w świetle nowych regulacji prawnych

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana **z inicjatywy**:

1. ucznia;
2. rodziców dziecka;
3. Nauczyciela lub specjalisty, prowadzącego zajęcia z dzieckiem;
4. poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej;
5. asystenta edukacji romskiej;
6. pomocy nauczyciela.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczną organizuje **dyrektor przedszkola**.



Indywidualizacja pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym w świetle nowych regulacji prawnych

W przedszkolu pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest organizowana i udzielana w formie:

DZIECIOM:

1. zajęć rozwijających uzdolnienia dziecka
2. zajęć specjalistycznych: korekcyjno-kompensacyjnych, logopedycznych, socjoterapeutycznych oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
3. porad i konsultacji.

RODZICOM DZIECI I NAUCZYCIELOM

1. porad i konsultacji;
2. warsztatów i szkoleń.



Indywidualizacja pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym w świetle nowych regulacji prawnych

Nauczyciele oraz specjaliści prowadzą w przedszkolu działania pedagogiczne mające na celu:

- a. Rozpoznanie zainteresowań i uzdolnień dzieci, w tym dzieci szczególnie uzdolnionych, oraz zaplanowanie wsparcia związanego z rozwijaniem tych zainteresowań i uzdolnień.
- b. Rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych dzieci oraz zaplanowanie sposobów ich zaspokojenia, w tym w szczególności w:
 - przedszkolu – obserwację pedagogiczną zakończoną analizą i oceną gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole (diagnoza przedszkolna).



Indywidualizacja pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym w świetle nowych regulacji prawnych

Nauczyciel lub specjalista informuje niezwłocznie dyrektora przedszkola o stwierdzonej potrzebie objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wynikającej z przeprowadzonych działań pedagogicznych.



Indywidualizacja pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym w świetle nowych regulacji prawnych

Kto planuje i koordynuje udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej?

- a. **Planowanie i koordynowanie** udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej dziecku w przedszkolu jest zadaniem zespołu nauczycieli oraz specjalistów, prowadzących zajęcia z danym dzieckiem, tworzących zespół.
- b. **Dyrektor wyznacza osobę lub osoby koordynujące pracę zespołu.**
- c. **Spotkania zespołu zwołuje**, w miarę potrzeb, osoba koordynująca pracę Zespołu, **nie rzadziej jednak niż dwa razy w roku szkolnym.**



Indywidualizacja pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym w świetle nowych regulacji prawnych

Organizacja pracy Zespołu

Zespół tworzy dyrektor przedszkola dla dziecka posiadającego:

- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- orzeczenie o potrzebie indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego,
- opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej (niezwłocznie po otrzymaniu orzeczenia lub opinii),
- wobec którego nauczyciel lub specjalista stwierdził potrzebę objęcia pomocą psychologiczno-pedagogiczną, wynikającą z przeprowadzonych działań pedagogicznych (niezwłocznie po otrzymaniu informacji).



Indywidualizacja pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym w świetle nowych regulacji prawnych

Kto może brać udział w posiedzeniu Zespołu?

1. Rodzice dziecka mogą uczestniczyć w pracach Zespołu w części dotyczącej ich dziecka;
 - o terminie posiedzenia Zespołu i możliwości uczestnictwa w jego pracach dyrektor zawiadamia rodziców dziecka,
2. Przedstawiciel poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej – na wniosek dyrektora;
3. Inne osoby, w szczególności lekarze, psychologowie, pedagodzy, logopedzi lub inni specjaliści – na wniosek rodzica dziecka.

Osoby biorące udział w spotkaniu zespołu obowiązane są do nieujawniania spraw poruszanych podczas spotkania.



Indywidualizacja pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym w świetle nowych regulacji prawnych

Zadania zespołu:

1. ustala zakres, w którym dziecko wymaga pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwagi na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz indywidualne możliwości psychofizyczne;
2. określa zalecane formy, sposoby i okres udzielania dziecku pomocy psychologiczno-pedagogicznej, z uwzględnieniem zaleceń zawartych odpowiednio w orzeczeniu lub opinii oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka i jego indywidualnych możliwości psychofizycznych;
 - W przypadku dziecka z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego: zalecane formy, sposoby i okres udzielania uczniowi pomocy psychologiczno-pedagogicznej stanowią część indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego opracowywanego w ramach prac zespołu.

Indywidualizacja pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym w świetle nowych regulacji prawnych

Zadania zespołu:

4. podejmuje **działania mediacyjne i interwencyjne** w sytuacjach kryzysowych;
5. stosownie do zalecanych form i sposobów pomocy psychologiczno-pedagogicznej, okresów jej udzielania, **określa działania wspierające wobec rodziców dziecka oraz zakres współdziałania z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi**, w tym poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży;
6. opracowuje **plan działań wspierających lub indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny**.



Indywidualizacja pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym w świetle nowych regulacji prawnych

Zadania zespołu:

7. dokonuje oceny efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku, w tym efektywności prowadzonych zajęć;
 - dokonując oceny określa wnioski i zalecenia dotyczące dalszej pracy z dzieckiem, w tym zalecane formy, sposoby i okresy udzielania uczniowi dalszej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
 - ocena efektywności pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej dziecku z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego stanowi część wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia;
8. zakłada i prowadzi Kartę Indywidualnych Potrzeb Dziecka.



Podniesienie efektywności kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Zachęcam do szczegółowej analizy rozporządzeń oraz pilotażowego wdrażania nowych rozwiązań w przedszkolach, szkołach i placówkach.

Dziękuję za uwagę.